

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級 A 組

( 二年級/智能障礙(輕度、中度)/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	6 節
教學對象	2-2 謝○萱、2-3 王○升
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言                  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話                  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本                  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作                  特學-1-I-5 提示下維持專注                  特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義                  Ac-I-2 簡單的基本句型                  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義                  特學-A-I-6 常見字詞                  特學-B-I-1 學習規範和行為</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災                  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源                  □國際教育</p> <p>1.性別平等(性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)                  2.安全教育(安E3 知道常見事故傷害。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能正確仿說念讀課文(1-I-1、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、特學-B-I-1、專團)                  2.能正確找出老師指定的國字(Ab-I-1、特學-2-I-1、性E1)                  3.能以正確的筆畫進行仿寫(6-I-4、特學-1-I-5、Ab-I-1、校本課程)                  4.能理解老師所說的詞/句，並找出相對應的圖畫(1-I-1、Ac-I-2、特學-A-I-6、安E3、轉銜)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：試題設計控制在一節課內完成評量，避免失去耐心作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：著重操作／口頭式作答，輔以紙筆作答進行。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：設計適性化試卷進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：南一版國語字卡、圖卡／自製教具</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級 A 組

( 二年級/智能障礙(輕度、中度)/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	2-2 謝○萱、2-3 王○升	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學-1-I-5 提示下維持專注 特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式和直式算式 N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作 特學-B-I-1 學習規範和行為</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2.海洋教育(海E13 認識生活中常見的水產品。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能正確跟數一千以內的數(特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-1、特學-B-I-1、專</p>	

	<p>團)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確仿作加、減法的計算 (特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-2、特學-B-I-1)</li> <li>能正確辨認整點、半點的時刻 (n-I-9、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-13、特學-B-I-1、轉銜)</li> <li>能認識直尺的功能，並能正確使用直尺 (特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-11、S-2-3、特學-B-I-1)</li> <li>能辨識容量、重量、面積的大小 (n-I-8、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-12、特學-B-I-1、海 E13)</li> <li>能正確進行物品的平分 (特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-9、特學-B-I-1、校本課程)</li> <li>能正確辨識簡單幾何圖形 (s-I-1、特學-1-I-5、特學-2-I-1、S-2-1、S-2-2、特學-B-I-1、環 E1)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：試題設計控制在一節課內完成評量，避免失去耐心作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：著重操作/口頭式作答，輔以紙筆作答進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：設計適性化試卷進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</li> <li>社區資源：志工媽媽</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：康軒版數學圖卡、電子書/自製教具</li> <li>輔具：電腦、觸控式螢幕</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級 B 組

( 二年級/學習障礙/領域：國語 /□抽離組■外加組)

每週節數	2 節
教學對象	2-3 楊○萱、2-4 張○傑、2-4 張○程、2-4 程○綺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 特學-1-I-5 提示下維持專注 特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 特學-A-I-6 常見字詞 特學-B-I-1 學習規範和行為</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2.安全教育（安 E3 知道常見事故傷害。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能正確找出老師指定的國字（Ab-I-1、特學-2-I-1、性 E1） 2.能正確的使用生字進行造詞（2-I-1、特學-1-I-5、特學-B-I-1） 3.能以正確的筆畫進行仿寫（6-I-4、特學-1-I-5、Ab-I-1、校本課程） 4.能理解老師所說的詞/句，並進行造句仿作（1-I-1、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、特學-A-I-6、安 E3、轉銜）</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：試題設計控制在一節課內完成評量，避免失去耐心作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：著重操作／口頭式作答，輔以紙筆作答進行。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：設計適性化試卷進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:南一版國語字卡、圖卡／自製教具</p> <p>2. 輔具:電腦、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級 B 組

( 二年級/學習障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	2-4 張○傑、2-4 張○程、2-4 程○綺	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學-1-I-5 提示下維持專注 特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式和直式算式 N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作 特學-B-I-1 學習規範和行為</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2.海洋教育（海E13 認識生活中常見的水產品。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確數數一千以內的數（特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-1、特學-B-I-1、專</p>	

	<p>團)</p> <p>2. 能正確進行加、減法的計算 (特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-2、特學-B-I-1)</p> <p>3. 能正確辨認時間用詞 (n-I-9、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-13、特學-B-I-1、轉銜)</p> <p>4. 能正確使用直尺測量，並進行解題 (特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-11、S-2-3、特學-B-I-1)</p> <p>5. 能報讀容量、重量、面積的大小 (n-I-8、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-12、特學-B-I-1、海 E13)</p> <p>6. 能認識分數並正確進行物品的平分 (特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-2-9、特學-B-I-1、校本課程)</p> <p>7. 能正確辨識簡單幾何圖形及其特徵 (s-I-1、特學-1-I-5、特學-2-I-1、S-2-1、S-2-2、特學-B-I-1、環 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：試題設計控制在一節課內完成評量，避免失去耐心作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：著重操作/口頭式作答，輔以紙筆作答進行。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：設計適性化試卷進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：康軒版數學圖卡、電子書/自製教具</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級 A 組

( 四年級/學習障礙/領域：國語 /□抽離組■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	4-1 謝○柔、4-1 林○宸、4-3 劉○翔、4-3 楊○柏	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                  4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。                  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。                  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。                  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                  特學-1-II-3 延長專注時間                  特學-1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。                  Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用                  Ac-II-1 各種標點符號的用法。                  Ac-II-2 各種基本句型。                  特學 A-II-2 適當的專注時間                  特學 A-II-5 反覆練習策略</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災                  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源                  □國際教育</p> <p>1.性別平等（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）                  2.環境教育（環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）</p>	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確寫出課內的生字（4-II-1、4-II-2、特學-1-II-6、Ab-II-1、特學 A-II-5、性 E5、校本課程）</li> <li>2. 能正確的使用生字進行造詞（2-II-1、特學-1-II-3、Ab-II-2、Ab-II-6、特學 A-II-2）</li> <li>3. 能理解老師所說的詞/句，並進行造句仿作（2-II-2、2-II-4、6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、環 E8、轉銜）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：設計適性化試卷進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒版國語第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：志工媽媽</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:康軒版國語字卡、圖卡／自製教具</li> <li>2. 輔具:電腦、觸控式螢幕</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級 B 組

( 四年級/學習障礙/領域：國語 /□抽離組■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	4-4 林○君、4-4 陳○元、4-4 蔡○婷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。                  2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。                  4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。                  4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。                  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。                  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                  特學-1-II-3 延長專注時間                  特學-1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。                  Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用                  Ac-II-1 各種標點符號的用法。                  Ac-II-2 各種基本句型。                  特學 A-II-2 適當的專注時間                  特學 A-II-5 反覆練習策略</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災                  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源                  □國際教育</p> <p>1.性別平等（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）                  2.環境教育（環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）</p>	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部件提示下正確寫出課內的生字（4-II-1、4-II-2、特學-1-II-6、Ab-II-1、特學 A-II-5、性 E5、校本課程）</li> <li>2. 能在語句填空中選擇正確的語詞進行作答（2-II-1、特學-1-II-3、Ab-II-2、Ab-II-6、特學 A-II-2）</li> <li>3. 能依提示進行造句、照樣造句的仿作（2-II-2、2-II-4、6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、環 E8、轉銜）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：設計適性化試卷進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒版國語第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：志工媽媽</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具:康軒版國語字卡、圖卡／自製教具</li> <li>2. 輔具:電腦、觸控式螢幕</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級 C 組

( 四年級/學習障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		3 節
教學對象		4-1 林○宸、4-5 梁○汝、4-5 王○予、4-5 蔡○詒
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p> <p>特學-1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學-1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-5 同分母分數</p> <p>N-4-6 等值分數</p> <p>N-4-7 二位小數</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」</p> <p>N-4-13 日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）</p> <p>2.環境教育（環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現</p>

	象。)
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確進行大數的基本運算 (n-II-2、n-II-3、特學 A-II-5、N-4-2、校本課程)</li> <li>2. 能正確進行分數、小數的計算 (n-II-6、n-II-7、特學-1-II-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、轉銜)</li> <li>3. 能正確進行時間的計算 (n-II-10、N-4-13、特學 A-II-2、環 E8)</li> <li>4. 能正確進行面積的計算 (s-II-1、N-4-11、S-4-3、特學 A-II-5)</li> <li>5. 能報讀統計圖表並回答問題 (d-II-1、D-4-1、性 E5)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：設計適性化試卷進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：翰林版數學第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：志工媽媽</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：翰林版數學圖卡、電子書／自製教具</li> <li>2. 輔具：電腦、觸控式螢幕</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級 D 組

( 四年級/學習障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

<b>每週節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	4-3 劉○翔、4-3 楊○柏、4-4 林○君、4-4 蔡○婷
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>特學-1-II-3 延長專注時間</p> <p>特學-1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-5 同分母分數</p> <p>N-4-6 等值分數</p> <p>N-4-7 二位小數</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」</p> <p>N-4-13 日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。）</p> <p>2.環境教育（環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確進行分數、小數的計算（n-II-6、n-II-7、特學-1-II-3、N-4-5、N-4-</p>

	6、N-4-7、轉銜) 2. 能正確進行時間的計算 (n-II-10、N-4-13、特學 A-II-2、環 E8、校本課程) 3. 能正確進行面積的計算 (s-II-1、N-4-11、S-4-3、特學 A-II-5、性 E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：設計適性化試卷進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版數學第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：翰林版數學圖卡、電子書／自製教具 2. 輔具：電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表



# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、五年級 A 組

( 五年級/學習障礙(識字量低、書寫困難)/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	5-○ 杜○瀚、5-○ 謝○雅、5-○ 黃○壬	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。                  2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                  2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯                  4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。                  4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                  5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。                  5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。                  6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。                  6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。                  特學-1-I-5 提示下維持專注                  特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。                  Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。                  Ac-III-2 基礎句型結構。                  特學-A-I-6 常見字詞                  特學-B-I-1 學習規範和行為</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災                  □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源                  □國際教育</p> <p>1.生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)                  2.閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能以正確的語速、斷句念讀課文(5-III-1、5-III-2、特學-2-I-1、涯 E7)                  2.能使用正確的字形部件書寫課內生字(4-III-1、特學-1-I-5、校本課程)</p>	

	<p>3. 能理解語詞/語句涵意，並能在改錯字題型中正確作答（4-III-2、特學-A-I-6）</p> <p>4. 能理解語詞涵意，並能正確寫出造句（6-III-1、6-III-2、特學-B-I-1、閱 E4）</p> <p>5. 能理解課文文意，發表自己的想法（2-III-2、2-III-3、2-III-5、轉銜）</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：試題設計控制在一節課內完成評量，避免失去耐心作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：著重操作/口頭式作答，輔以紙筆作答進行。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：設計適性化試卷進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國語第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：南一版國語字卡、圖卡/自製教具</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、五年級 A 組

( 五年級/學習障礙(理解、計算能力弱)/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	5-○ 杜○瀚、5-○ 謝○雅、5-○ 黃○壬	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用  n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減  n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用  n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。  n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。  s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式  s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。  r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。  d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。  特學-1-I-5 提示下維持專注  特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-5 分數的乘法  N-5-8 小數的乘法  N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)  N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」  N-5-13 重量：「公噸」  N-5-14 體積：「立方公尺」  S-5-2 三角形與四邊形的面積  S-5-3 扇形  特學-B-I-1 學習規範和行為</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。)</p>	

	2. 環境教育 (環 E15 知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。)
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確計算公因數及公倍數 (n-III-3、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1、校本課程)</li> <li>2. 能正確進行整數、分數與小數的計算 (n-III-4、n-III-6、n-III-7、r-III-2、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-5、N-5-8、N-5-9、特學-B-I-1、轉銜)</li> <li>3. 能正確進行比例的計算及解題 (n-III-9、s-III-7、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1、性 E9)</li> <li>4. 能正確進行重量、體積的計算 (特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-13、N-5-14、特學-B-I-1)</li> <li>5. 能正確進行面積的計算及解題 (s-III-1、s-III-2、特學-1-I-5、特學-2-I-1、N-5-12、S-5-2、S-5-3、特學-B-I-1)</li> <li>6. 能正確報讀統計圖並進行解題 (d-III-1、特學-1-I-5、特學-2-I-1、特學-B-I-1、環 E15)</li> </ol>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：試題設計控制在一節課內完成評量，避免失去耐心作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：著重操作/口頭式作答，輔以紙筆作答進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：設計適性化試卷進行評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒版數學第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：志工媽媽</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：康軒版數學圖卡、電子書/自製教具</li> <li>2. 輔具：電腦、觸控式螢幕</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、五年級 B 組

( 五年級/學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	5-○ 謝○嬌、5-○ 謝○翊	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。            4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。            6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。            6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。            特學-1-I-5 提示下維持專注            特學-2-I-1 遵守學習規範</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。            Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。            Ac-III-2 基礎句型結構。            特學-A-I-6 常見字詞            特學-B-I-1 學習規範和行為</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災            □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源            □國際教育</p> <p>1.生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）            2.閱讀素養（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能正確書寫課內生字（4-III-1、特學-1-I-5、特學-2-I-1、校本課程）            2.能理解語詞/語句涵意，並能在各類題型中正確作答（4-III-2、特學-A-I-6、涯 E7）            3.能理解語詞涵意，並能正確寫出造句（6-III-1、6-III-2、特學-B-I-1、閱 E4、轉銜）</p>	
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>	

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：簡單重點化佈置，避免上課注意力分散、分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師上課的座位，便於隨時提醒、協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式螢幕上課，能多元化即時進行教學、練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：上課中、下課時能隨時提醒疏漏之處。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排在資源班進行評量，協助集中注意力作答。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：設計適性化試卷進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國語第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:南一版國語字卡、圖卡／自製教具</p> <p>2. 輔具:電腦、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、四年級 E 組

( 四年級/科目：特殊需求領域(學習策略) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	4-5 蔡○諒 (智能障礙)、4-5 王○予 (學習障礙)、4-6 柯○慧 (聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 2-I-3 保持對學習的興趣 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現 特學 3-I-2 運用多感官學習 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-6 常見字詞 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 C-I-4 多元的學習資源 特學 D-I-1 考試或作業的指導語</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。)</p>	

	2.生涯規劃教育（涯E6 覺察個人的優勢能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能專注的進行反覆練習（特學 1-I、特學 2-I、生 E1、校本課程）。 2.能運用學習輔助資源進行詞彙、文章理解的學習（特學 A-I、特學 B-I、特學 C-I、涯 E6）。 3.能遵守規範進行不同內容的學習（特學 B-I、特學 C-I、特學 D-I、轉銜）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教學資源佈置鮮明，吸引學習興趣。 ■座位安排：靠近授課教師，叮嚀注意力集中學習。 □教學設備： ■提供小天使：協助學習、作業、班級活動的提醒。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:延長評量時間，予以充份作答表現。 ■評量情境調整:提供干擾較少之評量環境，協助集中注意力。 ■作答方式調整:進行試卷報讀服務，協助試卷作答。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一版四年級國語／數學教師手冊、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：南一版國語/數學科字卡、圖卡及自製教具 2.輔具：電腦、觸控式螢幕、電子書

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 大眼睛，看老師 （特學 2-I、特學 3-I、特學 C-I） 看看是誰在上課 剛剛老師說了些什麼 模仿說說看，老師剛剛所說的話	1-5	第五單元 詞彙意義連連看 （特學 1-I、特學 A-I） 常用詞彙的詞圖結合 認讀詞彙，猜猜看是什麼意思，從答案群中尋找正確答案



	<p>換誰在說話（看向說話的同學） 《非正式課程》 第三週 防震演習 指導學生能專心注意演習中該進行的演練</p>		<p>認讀詞彙，猜猜看，可能是什麼意思 聽聽老師的答案，和自己猜想的有沒有一樣 《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 反毒宣導 指導學生安全教育內容</p>
6-11	<p>第二單元 過了一關又一關 （特學 2-I、特學 B-I） 練習了一次，得了一個點數 練習了三次，換了一個大點數 測驗試試看，答對過關獲得一個大獎卡 《非正式課程》 第十一週 全校期中考 指導學生提升學習態度/動機</p>	6-10	<p>第六單元 文章理解學習 （特學 3-I、特學 A-I） 從念讀中，了解短文意涵 從上下文中，猜想文章意涵 從關鍵字中，猜猜文章意涵 《非正式課程》 第八週 兒童節慶祝活動 配合節日，指導認識節慶活動</p>
12-16	<p>第三單元 專心度大考驗 （特學 1-I、特學 A-I、生 E1） 閱讀 3 分鐘課文專心度練習，正確回答老師的提問。 聆聽 5 分鐘小故事專心度練習，正確回答老師的提問。 專心聽講 10 分鐘老師的生字講解，正確描述生字的組成、運用。 《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 指導認識身障日的活動意義</p>	11-15	<p>第七單元 遵守規範 （特學 2-I、特學 B-I） 認知上課的規範內容 了解老師對同學們的期望 遵守規範，營造榮譽感學習 《非正式課程》 第十五週 腸病毒登革熱防治宣導 指導環境教育，愛護環境也照顧自己</p>
17-21	<p>第四單元 給自己一個好棒棒 （特學 D-I、涯 E6） 欣賞自己很棒的地方，肯定成就感 寫下自己很棒的地方，貼上好棒棒 每次認可自己很棒的地方，獲得一個點數，為自己選擇超級獎勵品 《非正式課程》 第二十週 全校期末考 指導學生增強自我信心，鼓勵自己</p>	16-20	<p>第八單元 考試題型學習 （特學 A-I、特學 D-I、特學 4-I、生 E1） 認識考卷中，不同題型的題目表現 老師示範各題型應有的作答方式 模仿學習認識各考試題型的作答 《非正式課程》 第十八週 水域安全宣導 指導學生保護自我安全</p>

# 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、六年級數學/低組

(六年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每周節數	4 節	
教學對象	6-1 王○潔 6-5 洪○猷	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。</p> <p>n-III-2 在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計</p>	

算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

N-6-9(同 R-6-4)解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

### 學習表現

n-III-3 在教師提示下，認識運用乘法表做 20 以內的質因數分解。  
n-III-6 在教師提示下，認識分數除法的計算。  
n-III-7 認識小數除法的直式計算。  
n-III-9 在教師提示下，認識比例關係的意義，並能計算，如比率、速度等。  
s-III-2 在教師提示下，認識圓面積、圓周長、扇形面積之計算。  
s-III-4 在教師提示下，認識形體關係與柱體表面積之計算。  
n-III-2 在教師協助下，解決二步驟以上之生活情境題  
n-III-10(r-III-3)在教師協助下，能將具體情境中的數量關係以算式表述並解題。  
s-III-7 透過圖片、照片的觀察，認識平面圖形的縮放。  
r-III-2 認識數（含分數、小數）的四則混合計算。  
d-III-1 認識圓形圖，並在教師協助下製作折線圖與圓形圖。  
d-III-2 在教師協助下，能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。

### 學習內容

N-6-1 能在教師提示及提供乘法表下，計算 20 以內的質因數分解，及以短除法做質因數的分解。  
N-6-3 能在教師提示和提供操作分數板及工作分析步驟的檢核表下，計算分數的除法。  
N-6-4 能在教師提示及操作積木下，計算小數的除法。  
N-6-6 能在教師協助下，透過調配飲料的活動，認識並計算比和比值。  
N-6-7 能在教師提示及提供速率公式下，計算速度。  
S-6-3 能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算圓面積、扇形面積。  
S-6-4 能在教師提示及操作柱體教具認識「柱體體積＝底面積×高」，並在公式提示下計算柱體體積。  
N-6-5 能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算整數、分數、小數的四則計算。  
N-6-2 能在教師提示及提供乘法表下，運用短除法找出二數均為 20 以內的最大公因數與最小公倍數。  
N-6-8 能在教師提示下，找出句子中的基準量與比較量，並透過畫線段計算簡單的題目。  
S-6-2 能在教師協助下，說出地圖比例尺之意義(如:縮圖上的 1 公分，實際長 1 公尺)。  
N-6-9(同 R-6-4)能在教師協助下，透過畫圖或線段，解決簡單的生活情境題：如排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題。  
S-6-1 能在教師協助下，判斷是放大圖或縮小圖及是幾倍放大圖，且找出對應角、對應點及算出對應邊。  
D-6-1 透過生活情境活動的統計，能在教師協助下，報讀、製作圓形圖。(提供學生已分成百格的圓形圖。)

### 調整後學習重點

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識整數、分數、小數的概念並進行簡單計算與估算 (n-III-6、n-III-7、n-III-2、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)。 2. 能認識質因數分解並用短除法找出最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3. 能具備幾何概念，算出平面圖形與立體形體 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、專團-職能、校本課程-閱讀飛翔)。 4. 能與生活連結，計算生活情境中的比、速率及報讀底圖上的比例尺 (n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7、S-6-2、S-6-1、轉銜、涯 E11)。 5. 能與生活連結，報讀、繪製統計圖表(d-III-1、d-III-2、D-6-1、性 E3) 6. 能列出適當的算式，解決生活情境題(d-III-1、d-III-2、N-6-8、N-6-9、R-6-4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕、教學影片 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到陽光教室考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試卷 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：師手冊、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源：義工媽媽</p> <p>1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>

	2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 聯絡簿、尺、積木、分數板、量杯、平板 2. 輔具:

備註：無教學進度表

## 二、三年級數學/低組

(三年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每周節數	3 節
教學對象	3-0 謝○閔 3-0 徐○佩
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之 比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數和小數並做比較與加減，理解整數、分數和小數都是數</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並</p>

據以做簡單推論。

#### 學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多重進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1)

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-3-1 角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 立體形體與展開圖：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

	<p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過操作理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整數倍直式計算應用。</p> <p>n-II-8 能透過操作在數線標示整數、分數和小數並做比較與加減，理解整數、分數和小數都是數</p> <p>n-II-9 利用實物理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p> <p>s-II-3 透過實際平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中透過操作，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多重進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。(R-3-1)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>



N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9  
簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-3-1 角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 立體形體與展開圖：以操作活動為主。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 A-I-2 提示系統。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108 年版)

- 性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊  
安全防災
- 原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源
- 國際教育
1. 品德教育（品 E7 知行合一）
  2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決方法）
  3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 10000 以內的數，並進行位值單位的換算及計算。(n-II-1, n-II-2, N-3-1, 資 E3)</li> <li>2. 能做加法、減法、乘法與除法等題型、估算計算與應用。(n-II-3, n-II-5, n-II-4, N-3-2, N-3-3, N-3-4, N-3-7, N-3-5, N-3-8, 家 E9)</li> <li>3. 能認識角、周界和周長、展開圖與圓等基本概念。(s-II-3, S-3-1, s-II-4, S-3-3, S-3-4, 品 E7)</li> <li>4. 能進行長度、面積、容量、重量單位間的關係計算。(n-II-9, N-3-16, N-3-14, N-3-15, N-3-16, 資 E3)</li> <li>5. 能認識分數並進行同分母的比較與加減計算。(n-II-6, N-3-9, 資 E3)</li> <li>6. 能認識小數並進行加減計算與，且能在提示下在數線標示比較整數、分數及小數(n-II-7, n-II-8, N-3-10, N-3-11, 資 E3)</li> <li>7. 能做時間的加減計算並應用於日常(n-II-10, N-3-17, 資 E3)</li> <li>8. 能認識正方形和長方形的基本概念(s-II-1, S-3-2, 品 E7)</li> <li>9. 能在提示下了解乘除互逆的關係並應用解題(r-II-1, R-3-1, 資 E3)</li> <li>10. 能報讀製作一、二維表格。(d-II-1, R-3-2, D-3-1, 家 E9)</li> <li>11. 能根據提示系統維持專注(特學 1- I -9, 特學 A- I -2)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免安排在易分心的位置  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、教學影片  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到陽光教室考試  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試卷  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

教材/社區資源	1. 教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作、均一教育平台 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	電腦、單槍投影機、幾何圖形卡，分數圖卡

備註：無教學進度表

### 三、六年級國語

(六年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每周節數	2 節
教學對象	6-2 吳○宸 6-3 王○華 6-4 張○文
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
	學習內容 Ab -III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab -III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac -III-2 基礎句型結構。 Ad -III-2 篇章的大意、主旨結構與寓意。

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出重點。</p> <p>2-III-5 能在教師協助下，依主題說出重要內容或找出各段落的關鍵句。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,000 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀課文。</p> <p>6-III-7 在教師引導下，能修改、潤飾短語和造句。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab -III-5 4,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -III-6 3,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac -III-2 能在教師提示下，寫出常見句型</p> <p>Ad -III-2 在教師引導下，選出正確的文章內容和主旨。。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值)。</p> <p>2. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能運用圖示、整理關鍵句，聽懂、讀懂課文內容，了解文章大意 (2-III-5、5-III-1、Ad -III-2、特學 1-III-4、特學 1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、生 E4、戶 E7、校本課程-閱讀飛翔)。</p> <p>2. 能透過偏旁與部件識字、記字並造詞。(4-III-1、Ab -III-5、Ab -III-6)</p> <p>3. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習 (1-III-1、6-III-7、Ac -III-2、轉銜)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕、教學影片</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到陽光教室考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試卷 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：：教師手冊、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、字典、電腦 2. 輔具：

備註：無教學進度表

#### 四、六年級數學/高組

(六年級/學習障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每周節數	2 節	
教學對象	6-2 吳○宸 6-4 張○文	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積計算方式。 n-III-2 在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。  
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

#### 學習內容

N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

N-6-9(同 R-6-4)解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之

	<p>活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-3 在教師提示下，認識運用乘法表做 20 以內的質因數分解。</p> <p>n-III-6 在教師提示下，認識分數除法的計算。</p> <p>n-III-7 認識小數除法的直式計算。</p> <p>n-III-9 在教師提示下，認識比例關係的意義，並能計算，如比率、速度等。</p> <p>s-III-2 在教師提示下，認識圓面積、圓周長、扇形面積之計算。</p> <p>s-III-4 在教師提示下，認識形體關係與柱體表面積之計算。</p> <p>n-III-2 在教師協助下，解決二步驟以上之生活情境題</p> <p>n-III-10(r-III-3)在教師協助下，能將具體情境中的數量關係以算式表述並解題。</p> <p>s-III-7 透過圖片、照片的觀察，認識平面圖形的縮放。</p> <p>r-III-2 認識數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 認識圓形圖，並在教師協助下製作折線圖與圓形圖。</p> <p>d-III-2 在教師協助下，能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-6-1 能在教師提示及提供乘法表下，計算 20 以內的質因數分解，及以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 能在教師提示和提供操作分數板及工作分析步驟的檢核表下，計算分數的除法。</p> <p>N-6-4 能在教師提示及操作積木下，計算小數的除法。</p> <p>N-6-6 能在教師協助下，透過調配飲料的活動，認識並計算比和比值。</p> <p>N-6-7 能在教師提示及提供速率公式下，計算速度。</p> <p>S-6-3 能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4 能在教師提示及操作柱體教具認識「柱體體積＝底面積×高」，並在公式提示下計算柱體體積。</p> <p>N-6-5 能在教師提示公式及工作分析步驟的檢核表下，計算整數、分數、小數的四則計算。</p> <p>N-6-2 能在教師提示及提供乘法表下，運用短除法找出二數均為 20 以內的最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-8 能在教師提示下，找出句子中的基準量與比較量，並透過畫線段計算簡單的題目。</p> <p>S-6-2 能在教師協助下，說出地圖比例尺之意義(如:縮圖上的 1 公分，實際長 1 公尺)。</p> <p>N-6-9(同 R-6-4)能在教師協助下，透過畫圖或線段，解決簡單的生活情境題：如排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題。</p>

	<p>S-6-1 能在教師協助下，判斷是放大圖或縮小圖及是幾倍放大圖，且找出對應角、對應點及算出對應邊。</p> <p>D-6-1 透過生活情境活動的統計，能在教師協助下，報讀、製作圓形圖。(提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識整數、分數、小數的概念並進行簡單計算與估算 (n-III-6、n-III-7、n-III-2、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)。</p> <p>2. 能認識質因數分解並用短除法找出最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-6-1、N-6-2)</p> <p>3. 能具備幾何概念，算出平面圖形與立體形體 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、專團-職能、校本課程-閱讀飛翔)。</p> <p>4. 能與生活連結，計算生活情境中的比、速率及報讀底圖上的比例尺 (n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7、S-6-2、S-6-1、轉銜、涯 E11)。</p> <p>5. 能與生活連結，報讀、繪製統計圖表(d-III-1、d-III-2、D-6-1、性 E3)</p> <p>6. 能列出適當的算式，解決生活情境題(d-III-1、d-III-2、N-6-8、N-6-9、R-6-4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕、教學影片</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到陽光教室考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試卷</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>



教材/社區資源	1. 教材：師手冊、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網 2. 社區資源：義工媽媽  1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、尺、積木、分數板、量杯、平板 2. 輔具：

備註：無教學進度表

## 五、三年級數學高組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數	4 節	
教學對象	黃○祐(2 節) 陳○凱(2 節) 許○程(2 節) 李○維(2 節)、林○蓁(2 節) 莊○霖(2 節)、張○綺(2 節)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式	

計算與應用。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數。(對應 n-II-1 )

N-3-2 加減直式計算。(對應 n-II-2)

N-3-3 乘以一位數。(對應 n-II-2)

N-3-4 除法。(對應 n-II-3)

N-3-5 除以一位數。(對應 n-II-3)

N-3-6 解題：乘除應用問題。(對應 n-II-3、n-II-3)

N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。(對應 n-II-5)

N-3-8 解題：四則估算。(對應 n-II-4)

N-3-9 簡單同分母分數。(對應 n-II-6)

N-3-10 一位小數。(對應 n-II-7)

N-3-11 整數數線。(對應 n-II-8)

N-3-12 長度：「毫米」。(對應 n-II-9)

N-3-13 角與角度(同 S-3-1)(對應 n-II-9)

N-3-14 面積：「平方公分」。(對應 n-II-9)

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。(對應 n-II-9)

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。(對應 n-II-9)

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。(對應 n-II-10)

S-3-1 角與角度(同 N-3-13)(對應 n-II-9)

S-3-2 正方形和長方形(對應 s-II-1)

S-3-3 圓(對應 s-II-3)

S-3-4 幾何形體之操作(對應 s-II-4)

R-3-1 乘法與除法的關係(對應 r-II-1)

R-3-2 數量模式與推理(I)(對應 r-II-2)

D-3-1 一維表格與二維表格(對應 d-II-1)

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並有基本運算。</p> <p>n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數及小數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量及體積的常用單位與換算</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 能認識如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 能理解乘除互逆。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學基本公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 能認識一萬以內的數。(對應 n-II-1 )</p> <p>N-3-2 能做加減直式計算。(對應 n-II-2)</p> <p>N-3-3 能計算乘以一位數。(對應 n-II-2)</p> <p>N-3-4 能有基本除法概念。(對應 n-II-3)</p> <p>N-3-5 能計算除以一位數。(對應 n-II-3)</p> <p>N-3-6 能計算乘除應用問題。(對應 n-II-3、n-II-3)</p> <p>N-3-7 能計算兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。(對應 n-II-5)</p> <p>N-3-8 能進行簡單的四則估算。(對應 n-II-4)</p> <p>N-3-9 能計算簡單同分母分數。(對應 n-II-6)</p> <p>N-3-10 能認識一位小數。(對應 n-II-7)</p> <p>N-3-11 能認識整數數線。(對應 n-II-8)</p> <p>N-3-12 能認識長度：「毫米」。(對應 n-II-9)</p> <p>N-3-13 能理解角與角度(同 S-3-1)(對應 n-II-9)</p> <p>N-3-14 能了解面積單位「平方公分」。(對應 n-II-9)</p> <p>N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」。(對應 n-II-9)</p> <p>N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」。(對應 n-II-9)</p> <p>N-3-17 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」。(對應 n-II-10)</p> <p>S-3-1 能理解角與角度(同 N-3-13)(對應 n-II-9)</p> <p>S-3-2 能認識正方形和長方形(對應 s-II-1)</p> <p>S-3-3 能認識圓(對應 s-II-3)</p>

	<p>S-3-4 能實際操作幾何形體（對應 s-II-4）  R-3-1 能理解乘法與除法的關係（對應 r-II-1）  R-3-2 能有數量模式與推理（I）能力（對應 r-II-2）  D-3-1 能製作一維表格與二維表格（對應 d-II-1）</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1. 性別教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）  2. 人權教育  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  3. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）  4. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能認識一萬以內的數並進行加減運算。  （n-II-1、n-II-2、n-I-3、N-3-1、N-3-2、性 E11、校本課程-米食饗宴數學）  2. 能學會基本乘法與除法。  （n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、人 E3、人 E4）  3. 能進行乘除的四則應用與計算。  （n-II-3、n-II-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、人 E8）  4. 能認識分數。  （n-II-6、N-3-9、人 E8）  5. 能認識小數  （n-II-7、N-3-10、防 E1、戶 E2）  6. 能理解角和角度。  （n-II-9、N-3-13、S-3-1、安 E2、科 E2、科 E9）  7. 能認識面積、容量及重量單位。  （n-II-9、N-3-14、N-3-15、N-3-16、環 E2、家 E4、戶 E2）  8. 能認識數線與長度。  （n-II-8、n-II-9、N-3-11、N-3-12、防 E1、戶 E2）  8. 能認識幾何圖形（正方形、長方形與圓形）。  （s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-2-2、S-2-3、S-2-4、環 E2、家 E4、戶 E2）  9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」。  （n-II-10、N-3-17、人 E8）  10. 能有數量模式推理能力並製作一維及二維表格。  （r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、環 E2、家 E4、戶 E2）</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則說明圖、1-100掛圖、1000及10000位值表、九九乘法掛圖、樂高積木組、量杯組、遊戲錢幣組 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控螢幕、語音輸入軟體
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在陽光教室考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、自編學習單、教育部教學資源網 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、電腦、自編學習單、教學ppt、博幼數學、均一教育平台 2. 輔具：

備註：無教學進度表

## 彰化縣和仁國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、三年級學習策略組

(年級/科目：/□抽離組 ■外加組)

<b>每週節數</b>	5 節	
<b>教學對象</b>	黃○祐(2 節) 陳○凱(2 節)、徐○佩(2 節) 許○程(2 節) 李○維(1 節)、林○蓁(1 節) 莊○霖(1 節)、張○綺(1 節)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領 綱 學 習 重 點</b>	<b>學習表現</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	
	<b>學習內容</b> 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	
<b>融 入 議 題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）	

	2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1. 能運用視覺輔助(如:圖片、字形結構圖、字義理解、文意架構圖..)、記憶文字及了解文意(特學 1-II-1、特學 1-II-4、特學 1-II-8、特學 A-II-3、特學 A-II-6、特學 A-II-7) 2. 能反複複誦和抄寫(如:字的部件、書寫順序..), 增加學習印象(特學 1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 避免安排在易分心的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 小組分組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 在陽光教室考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 透過問答、指認、觀察、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 相關學習單、網路資源 2. 社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具: 聯絡簿、電腦 2. 輔具:

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

<p><b>1-5</b></p>	<p>第一單元 變得好好玩 課程內容說明： 透過生字的練習，幫助學生記憶，並擴充詞彙量</p> <p>《非正式課程》 第二週 含氟漱口水宣導、反毒宣導 第三週 防震演習 第四週 家暴防治 第五週 校園危險區域安全宣導</p>	<p><b>1-5</b></p>	<p>第一單元 用心生活 課程內容說明： 呈現圖片，練習說出句子</p> <p>《非正式課程》 第一週 友善校園推動週 第二週 腳踏車申請暨放學路線安全宣導、模範兒童及服務兒童選拔 第四週 生活教育宣導週</p>
<p><b>6-10</b></p>	<p>第二單元 語文小小兵 課程內容說明： 透過課文的問答，幫助學生記憶，並理解詞意</p> <p>《非正式課程》 第六週 人權法治宣導、腳踏車安全宣導 第七週 營養教育、性別平等教育宣導 第十一週 全校期中考</p>	<p><b>6-10</b></p>	<p>第二單元 創意無限 課程內容說明： 透過課文的問答，找出段落重點</p> <p>《非正式課程》 第七週 校園反霸凌宣導 第八週 兒童節慶祝活動 第九週 校園腸病毒聚集事件演習、人權法治宣導週 第十週 行動美學館、全校期中考</p>
<p><b>11-15</b></p>	<p>第三單元 一起去旅行 課程內容說明： 字詞延伸到與生活經驗句子的結合，並帶入簡單的句子類型</p> <p>《非正式課程》 第十二週 環境教育宣導 第十三週 交通安全宣導 第十五週 兒童權利公約宣導</p>	<p><b>11-15</b></p>	<p>第三單元 探索大自然 課程內容說明： 利用課文的生詞來組織成較完整的句子</p> <p>《非正式課程》 第十一週 品格教育宣導 第十二週 品格教育暨日行一善推動 第十五週 腸病毒登革熱防治宣導</p>
<p><b>16-20</b></p>	<p>第四單元 現在才知道 課程內容說明： 利用已學會的詞彙，練習加入連接詞的句子</p> <p>《非正式課程》 第十六週 國際身障日活動 第十七週 聖誕節英語才藝表演 第二十週 全校期末</p>	<p><b>16-20</b></p>	<p>第四單元 閱讀探照燈 課程內容說明： 經由練習，說出故事大綱</p> <p>《非正式課程》 第十六週 愛滋病防治宣導 第十七週 畢業考、憂鬱自傷防治教育 第十八週 水域安全宣導 第十九週 畢業典禮 全校期末</p>