

**彰化縣 111 學年國民中小學【資賦優異類】特殊教育課程計畫備查
自我檢核表**

學校： 和仁國小

班型： 分散式資源班 資優巡迴輔導 學生接受巡迴輔導服務

學校自我檢核				備查小組檢核	
符合請 打勾	檢核 指標	項目	內容	符合請 打勾	備註
✓		特殊教育推行委員會應審議通過相關文件 (備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	請逐一檢視以下文件皆已載明於特推會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 1、 特殊教育課程與教學調整實施計畫 2、 資優課程規劃及節數配置表 3、 資賦優異學生課程需求彙整表		
✓	行政 流程	課程發展委員會應審議通過相關文件 (備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	請逐一檢視以下文件皆已載明於課發會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 1、 特殊教育課程與教學調整實施計畫 2、 資優課程規劃及節數配置表 3、 特殊教育(資賦優異類)課程計畫 4、 學校課程發展委員會納入特殊教育教師代表		

學校自我檢核				備查小組檢核	
符合請 打勾	項目	內容	不符合請敘明原因	符合請 打勾	備註
✓	開課總節數 共_8_節	學校資優班開課總節數符合「彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」之規定			
✓	學年目標	學年目標撰寫完整			
✓	主題 (單元名稱)	能 <u>根據學年目標</u> 規劃教學單元並撰寫單元說明			
✓	學習重點	能 <u>依據領綱核心素養</u> 選用相關學習重點(包含學習內容及學習表現)			
✓	議題融入	能 <u>依據特殊教課程育實施規範</u> ，課程設計適切議題融入			
✓	教學資源	能 <u>依照教學主題/單元</u> 適時使用教材/社區資源			
✓	課程調整	學習內容調整：能依照學生需求調整學習內容			
✓		學習歷程調整：能依照學生需求規劃合適的教學方式			
✓		學習環境調整：能依照學生需求提供心理及物理環境調整			

		學習評量調整：能依照學生需求 實施多元評量			
--	--	--------------------------	--	--	--

承辦人：

資料組長 曾彥鈞

主任：

教師兼
輔導主任 陳朝琴

校長：

校長 胡素慈

校長 胡素慈

**彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校：和仁國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓			
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓			
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓			
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓			
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓			
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓			
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓			

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

資料組長 曾彥鈞

主任：

教師兼輔導主任 陳朝琴

校長：

校長 胡素慈