

彰化縣梧鳳國小111學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文(特需融入-學習策略) /■抽離組□外加組)

每週節數	2節	
教學對象	廖○馨(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	

學習目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1) 2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。(1-II-2、2-II-3、人E6、品E3) 3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、特學1-II-6、涯E6、閱E1) 4. 能寫出正確且工整的國字。(4-II-6、涯E6) 5. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。(Ad-II-3、特學1-II-1) 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。 (環E1、家E7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國語、數學使用巡迴班試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>特殊生適用成績評量辦法</u> ：依照『彰化縣梧鳳國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，國語、數學成績計算方式為【巡迴班成績 x100%】
教材/社區資源	1. 教材:康軒國語第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具: 平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 輔具: 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

二、三年級數學

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		廖 O 馨(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能利用定位板理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎</p> <p>n-II-3 能透過乘法理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 能在引導下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>s-II-1 能利用操作理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-1 能在引導下理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 能利用操作或定位板理解一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-4 能理解除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7 能在引導下解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>S-3-2 能透過實作理解正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-3-1 能在引導下理解乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>D-3-1 能透過操作活動理解一維表格與二維表格。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

<p>學習目標</p>	<p>1、能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-6)</p> <p>2、能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題(N-3-7、特學 1-II-2、性 E4)</p> <p>3、能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題(n-II-3、r-II-1、N-3-4、R-3-1)</p> <p>4、認識平面圖形的內部、外部與其周界(s-II-1、S-3-2、人 E3)</p> <p>5、在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題(n-II-5、N-3-7、特學 1-II-4、家 E4)</p> <p>6、能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格(d-II-1、D-3-1、特學 2-II-1、環 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排到最前排，與小天使坐隔壁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到巡迴班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：使用巡迴班試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他評量方式調整：<u>特殊生適用成績評量辦法</u>：依照『彰化縣梧鳳國小接受巡迴班教學服務學生成績評量方式』，國語、數學成績計算方式為【巡迴班成績 x100%】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:南一版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條</p> <p>輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表