

彰化縣明倫國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、C 組

(3 年級/科目：社交技巧(自閉) / 抽離組 外加組)

每週節數	1~2 節/週	
教學對象	9 蘇 O 元	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>(1)特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒</p> <p>(2)特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>(3)特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>(4)特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>(5)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(6)特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>2、學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(3)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(4)特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>(5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3.生命教育(生 J1 思考所需的基本邏輯能力。)</p> <p>4.安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J7 了解霸凌防治的精神。)</p> <p>5.家庭教育(家 J5 國中階段的家庭責任。)</p> <p>6.能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。)</p> <p>7.生涯規劃(涯 J3 察覺自己的能力與興趣)</p>	
學年目標	<p>1. 分析不同處理方式引發的行為後果(特社 1-IV-1、特社 1-IV-9、特社 3-IV-5、人 J5、A1)。</p> <p>2. 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵(特社 1-IV-7、特社 B-IV-2、品 J6、B3)。</p> <p>3. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法(特社 2-IV-9、生 J1、A1)。</p> <p>4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境(特社 3-IV-4、安 J3、特社 C-IV-1)。</p> <p>5. 兩難情緒的處理(特社 A-IV-1、特社 2-IV-7、生 J1、A1)。</p>	

	6. 問題解決的技巧(特社 B-IV-3、特社 2-IV-9、A1、家 J5、涯 J3、B3)。 7. 優勢的呈現與表達(特社 B-IV-4、B3、能 J2、家 J5)。 8. 學校規則的認知與遵守(特社 C-IV-1、特社 2-IV-9、C1、品 J6)。		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答		
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、 《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《自閉症教材教法上冊-行為問題處理與社交技巧篇》、《自閉症教材教法下冊-溝通訓練、休閒教育與職業訓練篇》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、生活行為紙卡、社會觀察紙卡 2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室 3. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、 社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、 愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、 大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源 本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】 卡通動畫—民間故事—老鼠嫁女兒／老鼠娶親		
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、專注力桌遊卡、跳棋等。 2. 輔具：運動用品、積木、音響		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1	教室生存技巧 1.上課專心聽、看圖書故事 2.聽從指令做動作、專注力訓練 3.認識情緒、學會道謝 4.把老師指到的事項完成 (故事繪本、桌遊、看圖說故事、)	12	人際互動技巧二 1.我會遵守活動規則 2.我會與人分享 3.說話時要保持適當距離 4.接受協助 5.性別議題 非正式課程：約第十四週第二次段考 (音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情)
2		13	
3		14	
4		15	
5	情緒處理技巧_行為問題處理 1.辨識他人的情緒-表達情緒 2.辨識自己的情緒-自我規範 3.自我行為刺激的處理-不停亂動 4.行為問題處理 (手作藝品、影片欣賞) 非正式課程：約第八週第一次段考	16	情緒詞彙大觀園 1.建立語文表達與組織能力 2.建立因果關係與邏輯能力 3.培養觀察力 4.認識生活中的各種行為與工具 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略)
6		18	
7		19	
8		20	
9	人際互動技巧一 1.傾聽 2.向別人借東西 3.我會輪流 (肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)	20	無聲的訊息 1.藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2.學習觀察他人的表情 3.由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程：約第二十週第三次段考
10		21	
11			

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1.找到屬於自己的好朋友 2.如何表示對好朋友的好感 3.如何與人合作、讚美與關懷 4.分享與禮讓、協助他人與保護自己 非正式課程：約第二週 1~5 冊模擬考	12	社會觀察者 1.建立人際關係 2.養成合宜的社會行為 3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
2		13	
3		14	
4		15	
5	聆聽與對話的感覺一 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對欺負我的人 非正式課程：約第六週第一次段考	16	情緒大觀園、工作安全不能少 認識不同職業、環境設備的安全、認識不同職業的傷害。 非正式課程:國三第 16 週畢業典禮。
6		17	
7		18	
8		19	
9	聆聽與對話感覺二 1.我會處理自己做錯事 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求 非正式課程：約第九週全冊模擬考、約第十一週第二次段考		
10			
11			