

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A 組

(七年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	七年級鄭○翔(學習障礙)、七年級黃○楹(學習障礙) 七年級余○璇(學習障礙)、七年級賴○喆(學習障礙) 七年級黃○筑(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，並回應問題。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識常用國字1,800-2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200-2,200字。 5-IV-2 能大略理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）	
學習目標	1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。 2. 加強閱讀與理解能力（5-IV-2、Ad-IV-1、環 J3）。 3. 增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、家 J3）。 4. 加強短文仿、改寫的能力（6-IV-3、Ac-IV-3、校本課程）。 5. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2）。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。	

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 資料組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師給予提示選項，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國文第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、 南一版國文第二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片。 2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 字典、電腦、繪本圖書、課外補充教材

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文 B1組

(八年級/學習、智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	803 黃○涵(智能障礙輕度) 804 盧○茗(學習障礙) 805 余○安(學習障礙) 805 賴○毅(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 <hr/> 學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽）。 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 3. 閱讀素養（閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性）。	
學習目標	1. 能使用生字語詞的形、音、義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J2）。 2. 加強閱讀與理解能力（5-IV-3、Ad-IV-2、閱 J2、校本課程）。 3. 增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J2）。 4. 加強短文寫作的的能力（6-IV-3、Ac-IV-2、家 J3）。 5. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-3、特學 A-IV-2、家 J3）。	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師且容易專心的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	<p>■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 特教組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p>■試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一冊課本（簡化、減量、分解）、 康軒版國文第二冊課本（簡化、減量、分解）、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。</p> <p>2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p>
教具/輔具	<p>教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 字典、電腦、繪本圖書、課外補充教材</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文 B2組

(八年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	802黃○鈞(學習障礙)、802賴○志(學習障礙) 805陳○之(學習障礙)、805陳○翔(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-2 能轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,800 字，使用 2,300 字。</p> <p>5-IV-3 能認識各類文本的內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 各種詞類與句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽）。</p> <p>2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。</p> <p>3. 閱讀素養（閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性）。</p>	
學習目標	<p>1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J2）。</p> <p>2. 加強閱讀與理解能力（5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J2、校本課程）。</p> <p>3. 增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J2）。</p> <p>4. 加強短文寫作的的能力（6-IV-3、Ac-IV-2、家 J3）。</p> <p>5. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2、家 J3）。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	<p>■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 資料組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p>■試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一冊課本（簡化、減量、分解）、康軒版國文第二冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片。</p> <p>2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>字典、電腦、繪本圖書、課外補充教材</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文C1組

(九年級/學習、智能、情緒障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	902賴○姍(學習障礙) 902賴○宥(學習障礙) 903賴○翰(情緒行為障礙) 904黃○瑄(智能障礙輕度) 905郭○錡(智能障礙輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	
調整後學習重點	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育(人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異) 多元文化(多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 閱讀素養(閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難)	

學習目標	1. 能熟習生字語詞的形音義（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 加強閱讀與理解能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 3. 增進聆聽與說話能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 4. 加強短文寫作的的能力。（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。（特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜） 能運用學過的解釋在文章中找出文章重點。（特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：1. 個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 座位安排在學生容易看清楚的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 資料組協助申請各項補助費。 2. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：加大試卷字體及間距，減少試題數量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第一冊課本(簡化、減量、分解)、 康軒版國文第二冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單及作業單 2. 社區資源:各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 字典、電腦、繪本圖書、課外補充教材

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文 C2組

(九年級/自閉症/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	903蘇○元(自閉症)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識常用國字2,800字，使用2,300字。</p> <p>5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作短文。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納）。</p> <p>2. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀）。</p> <p>3. 閱讀素養（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流）。</p> <p>4. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力）。</p>
學習目標	<p>1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、戶 J2）。</p> <p>2. 加強閱讀與理解能力（5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J9）。</p> <p>3. 增進聆聽與說話能力（1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-1、涯 J3、專團）。</p> <p>4. 加強短文寫作的的能力（6-IV-3、Be-IV-2、品 J7、校本課程）。</p> <p>5. 能了解並使用學習輔助策略（特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J4）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置且容易專心的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 資料組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高注釋、字形、字音題型之配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 康軒版國文第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片。 2. 社區資源: 各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 字典、電腦、繪本圖書、課外補充教材

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文 D1組

(八年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	801賴○宣(智能障礙輕度)、803李○均(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，並回應問題。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識常用國字1,800-2,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200-1,500字。</p> <p>5-IV-2 能大略理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。</p> <p>3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。</p> <p>4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）</p>
學習目標	<p>1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。</p> <p>2. 加強閱讀與理解能力（5-IV-2、Ad-IV-1、環 J3）。</p> <p>3. 增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、家 J3）。</p> <p>4. 加強短文仿、改寫的能力（6-IV-3、Ac-IV-3、校本課程）。</p> <p>5. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備：

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 資料組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師給予提示選項，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、 康軒版國文第二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、 自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片。 2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 字典、電腦、繪本圖書、課外補充教材

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文 D2組

(九年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	902賴○偉(智能障礙輕度) 905何○臻(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能掌握話語的重點並簡單推測結論。 2-IV-2 能概略轉述他人說話的重點內容，如：人、時間、地點、事件、原因、結果等。 4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 1,500 字。 5-IV-3 能認識不同文類的內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧造句。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。 3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。 4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。</p>
學習目標	<p>1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。 2. 加強閱讀與理解能力（5-IV-3、Ad-IV-1、環 J3、校本課程）。 3. 增進聆聽與說話能力（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J1、專團）。 4. 加強短文寫作的能力（6-IV-3、Ac-IV-2、品 J1）。 5. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-IV-2、特學 A-IV-2、家 J3）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<p>■提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課。 2. 資料組協助申請各項補助費。 3. 護理師提供基本健康照顧。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p>■試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距，提高字音、字形、字義等基本題型之配分。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）、康軒版國文第二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。</p> <p>2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>字典、電腦、繪本圖書、課外補充教材</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學 A 組

(七年級/學習障礙/領域：康軒版一年級數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	新生鄭○翔(學習障礙)、新生黃○楹(學習障礙) 新生余○璇(學習障礙)、新生賴○喆(學習障礙) 新生黃○筑(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並熟練其計算。 n-IV-2能在數線上的表示正數與負數，並熟練其基本四則運算。 n-IV-3能應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和運算。 g-IV-1能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並用代入消去法和加減消去法算出未知數的解。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	
	學習內容 N-7-1 找出100以內的質數，並會分辨質數和合數。 N-7-2 能做質因數分解的標準分解式。 N-7-5 在數線上畫出正數與負數，並比較數的大小；了解絕對值的意義。 N-7-7 指數律：能運算「同底數的乘法指數律」。 N-7-9 能寫出比與比例式，並分辨正比與反比以及做基本運算。	

	<p>G-7-1 能畫出坐標平面，並標出每個點的坐標位置（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-3 能用移項法則解出一元一次方程式。</p> <p>A-7-5 能用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-7 在具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 在數線上標示一元一次不等式的解範圍。</p> <p>S-7-2 能辨別三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>D-7-1 能辨別出統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 能用統計數據算出平均數、中位數與眾數，並描述資料的特性。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識負數，並區辨負為正的相反意義。(n-IV-2、N-7-5)</p> <p>2. 能認識相反數與絕對值的意義。(n-IV-2、N-7-5)</p> <p>3. 能認識數線的意義並畫出正負數(含分數、小數)的位置。(n-IV-2、N-7-5、性 E9)</p> <p>4. 能做正負數的加、減、乘、除法運算。(n-IV-2、N-7-5)</p> <p>5. 能認識乘方的意義並做指數律的計算。(n-IV-3、N-7-7)</p> <p>6. 能了解因數與倍數的定義並計算。(n-IV-1、N-7-2、性 E9)</p> <p>7. 能利用短除法做質因數分解並寫出標準式。(n-IV-1、N-7-2)</p> <p>8. 能用文字符號列出問題中的一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3、閱 J6)</p> <p>9. 能以移項法則解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3)</p> <p>10. 能做二元一次式的代入求值。(g-IV-2、A-7-5)</p> <p>11. 能用代入消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5)</p> <p>12. 能用加減消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5)</p> <p>13. 能在坐標平面描繪二元一次方程式圖形。(g-IV-2、G-7-1、閱 J6)</p> <p>14. 能做比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>15. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>16. 能區辨正比、反比的意義，並列出關係式。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>17. 能以移項法則求不等式解的範圍。(a-IV-3、A-7-7)</p> <p>18. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8)</p> <p>19. 能利用統計圖表來找出簡易統計資料，並算出資料的平均數、中位數與眾數。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 E9)。</p> <p>20. 能理解簡易立體圖形的三視圖及平面展開圖(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>21. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學1-II-7、特學 A-III-3)</p> <p>22. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學1-III-5、特學 A-IV-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置融入數學海報。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：區分成小組合作空間以及個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視螢幕、電腦、平板電腦、其他器材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關教學設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：兼具紙筆及聽說評量，視學生需求協助口語重點提示，以聽覺理解替代視覺理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：平時評量及定時評量(段考)時，以自編試卷提供書面試卷，使評量題型多元化。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。 2. 社區資源:各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	1. 公播影片、繪本圖書、列印教材、康軒數學 ppt 等。 2. 桌上型電腦、單槍投影機、電視螢幕、平板電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級數學 B1組

(八年級/學習障礙/領域：康軒版二年級數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節
教學對象	202賴○志(學習障礙)、204盧○茗(學習障礙) 205余○安(學習障礙)、205賴○毅(學習障礙) 205陳○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6能以因式分解和配方法求解一元二次方程式及其解。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13能理解直尺、圓規的操作方式，並用於尺規作圖。</p> <p>g-IV-1能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 能利用二次式的乘法公式解題：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 能理解一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 能做多項式的四則運算。</p>

	<p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>N-8-1 二次方根：能做根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>G-8-1 可以求出直角坐標系上兩點距離公式。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：能找出兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：能分辨三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角邊、對角線等的性質。</p> <p>S-8-10 能列出正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 能以尺規作圖畫出中垂線、角平分線、垂直線。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練乘法的分配律，並應用於乘法公式中。(a-IV-5、A-8-1) 2. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 3. 能理解二次方根的意義、符號，並完成開平方的基礎題型。(a-IV-5、N-8-1) 4. 能算根式四則運算的基礎題型，並能運用於生活情境問題解題。(a-IV-5、A-8-3) 5. 能理解畢氏定理，並能應用於數學解題。(s-IV-7、g-IV-1、S-8-6、G-8-1、性E9) 6. 能並利用提公因式、十字交乘法作因式分解。(a-IV-6、A-8-5) 7. 能以配方法和十字交乘法求一元二次方程式的解。(a-IV-6、A-8-7) 8. 能理解並運用常用統計圖表 (d-IV-1、D-8-1、性E9)。 9. 能觀察並辨識生活中數量關係之數列的規律性，理解等差數並能依首項與公差來計算其他各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱J6) 10. 能使用等差級數的求和公式解基本題型。(n-IV-7、N-8-5、性E9) 11. 能以口語提示下直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線(s-IV-13、S-8-12、閱J6)。 12. 能觀察並發現角的各種性質，且學會三角形與多邊形的內角(和)、外角(和)的意義，並可應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、閱J6) 13. 能理解三角形的邊角關係，且觀察邊角對應關係後判斷兩個三角形全等與否，並能應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-9、S-8-4、S-8-5) 14. 能辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並完成基本題型的練習。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11) 15. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3) 16. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學 1-III-5、特學 A-IV-5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置融入數學海報。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：區分成小組合作空間以及個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電視螢幕、電腦、平板電腦、其他器材。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請相關教學設備。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：兼具紙筆及聽說評量，視學生需求協助口語重點提示，以聽覺理解替代視覺理解。</p>

	<p>■ 試題 (卷) 調整：平時評量及定時評量(段考)時，以自編試卷提供書面試卷，使評量題型多元化。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。</p> <p>2. 社區資源:各公用場所和生活所及物品。</p>
教具/輔具	<p>3. 公播影片、繪本圖書、列印教材、康軒數學 ppt 等。</p> <p>4. 桌上型電腦、單槍投影機、電視螢幕、平板電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級數學 B2組

(八年級/學習障礙、輕度智能障礙/領域：康軒版二年級數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	202黃○鈞(學習障礙)、203黃○涵(智能障礙輕度) 205陳○之(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式，並熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-6 能以因式分解求解一元二次方程式及其解。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 能理解直尺、圓規的操作方式，並用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-2 能理解一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 能做多項式的四則運算。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：利用提公因式法因式分解解一元二次方程式。</p> <p>N-8-1 二次方根：能做根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般</p>	

	<p>項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：能找出兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角邊、對角線等的性質。</p> <p>S-8-10 能列出正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-12 能以尺規作圖畫出中垂線、角平分線、垂直線。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 2. 能理解二次方根的意義、符號，並完成開平方的基礎題型。(a-IV-5、N-8-1) 3. 能算根式四則運算的基礎題型，並能運用於生活情境問題解題。(a-IV-5、A-8-3) 4. 能利用提公因式做因式分解。(a-IV-6、A-8-7) 5. 能理解並運用常用統計圖表 (d-IV-1、D-8-1、性 E9)。 6. 能觀察並辨識生活中數量關係之數列的規律性，理解等差數並能依首項與公差來計算其他各項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J6) 7. 能使用等差級數的求和公式解基本題型。(n-IV-7、N-8-5、性 E9) 8. 能以口語提示下直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線(s-IV-13、S-8-12、閱 J6)。 9. 能觀察並發現角的各種性質，且學會三角形與多邊形的內角(和)、外角(和)的意義，並可應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2、閱 J6) 10. 能理解三角形的邊角關係，且觀察邊角對應關係後判斷兩個三角形全等與否，並能應用於解決生活幾何圖形相關問題。(s-IV-9、S-8-4、S-8-5) 11. 能辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並完成基本題型的練習。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11) 12. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3) 13. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學 1-III-5、

	特學 A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置融入數學海報。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視螢幕、電腦、平板電腦、其他器材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關教學設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：兼具紙筆及聽說評量，視學生需求協助口語重點提示，以聽覺理解替代視覺理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：平時評量及定時評量(段考)時，以自編試卷提供書面試卷，使評量題型多元化。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。 2. 社區資源:各公用場所和生活所及物品。
教具/輔具	5. 公播影片、繪本圖書、列印教材、康軒數學 ppt 等。 6. 桌上型電腦、單槍投影機、電視螢幕、平板電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級數學 C1組

(九年級/學習、智能、情緒障礙/領域：康軒版三年級數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節
教學對象	302賴○宥(學習障礙)、302賴○姍(學習障礙) 303賴○翰(情緒障礙)、304黃○瑄(智能障礙輕度) 305郭○錡(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，分辨圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意</p>

	<p>義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓，三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓，三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線，三角形的三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪出二次函數的圖形。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。(s-IV-6、S-9-1)</p> <p>2. 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(s-IV-10、S-9-2)</p> <p>3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(s-IV-6、S-9-3)</p> <p>4. 能依據三角形相似形邊長比例性質，應用計算出未知的邊長數值。(s-IV-6、S-9-3)</p> <p>5. 能依據圓心與直線的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割。(s-IV-14、S-9-7、閱 J6)</p> <p>6. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離。(s-IV-14、S-9-7、閱 J6)</p> <p>7. 能在觀察圖形後，區辨出一個圓的特殊角：圓心角、圓周角、弦切角。(s-IV-14、S-9-7、閱 J6)</p> <p>8. 能理解三角形內心、外心、重心的位置及相關性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-2)</p> <p>10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2)</p> <p>11. 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。(s-IV-16、S-9-12)</p> <p>12. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或體積。(s-IV-16、S-9-13、轉銜)</p> <p>13. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-9-1、性 E9)</p> <p>14. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。(d-IV-1、D-9-1、轉銜)</p>

	<p>15. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3、性 E9)</p> <p>16. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜)</p> <p>17. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置融入數學海報。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：區分成小組合作空間以及個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視螢幕、電腦、平板電腦、其他器材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關教學設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：兼具紙筆及聽說評量，視學生需求協助口語重點提示，以聽覺理解替代視覺理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：平時評量及定時評量(段考)時，以自編試卷提供書面試卷，使評量題型多元化。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。</p> <p>2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p>
教具/輔具	<p>7. 公播影片、繪本圖書、列印教材、康軒數學 ppt 等。</p> <p>8. 桌上型電腦、單槍投影機、電視螢幕、平板電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級數學 C2組

(九年級/自閉症/領域：康軒版三年級數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	303蘇○元(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，分辨圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-8 外心的意義與外接圓，三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓，三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線，三角形的三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪出二次函數的圖形。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。) 2. 閱讀素養 (閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標	1. 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。(s-IV-6、S-9-1、閱 J6) 2. 能理解三角形內心、外心、重心的位置及相關性質。(s-IV-11、S-

	<p>9-8、S-9-9、S-9-10、閱 J6)</p> <p>3. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2、性 E9)</p> <p>4. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3、性 E9)</p> <p>5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學 1-II-7、特學 A-III-3、轉銜)</p> <p>6. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學 1-III-5、特學 A-IV-5、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置融入數學海報。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電視螢幕、電腦、平板電腦、其他器材。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關教學設備。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：兼具紙筆及聽說評量，視學生需求協助口語重點提示，以聽覺理解替代視覺理解。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：平時評量及定時評量(段考)時，以自編試卷提供書面試卷，使評量題型多元化。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。</p> <p>2. 社區資源：各公用場所和生活所及物品。</p>
教具/輔具	<p>9. 公播影片、繪本圖書、列印教材、康軒數學 ppt 等。</p> <p>10. 桌上型電腦、單槍投影機、電視螢幕、平板電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級數學 D1組

(八年級/智能障礙/領域：數學(翰林版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	803李○均(智能障礙輕度) 801賴○瑄(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-13能理解直尺、圓規的操作方式，並用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。</p> <p>S-8-10 能列出正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-12 能以尺規作圖畫出中垂線、角平分線、垂直線。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p>
學習目標	<p>1. 能理解並運用常用統計圖表（d-IV-1、D-8-1、性 E9）。</p> <p>2. 能觀察並辨識生活中數量關係之數列的規律性，理解等差數並能依首項與公差來計算其他各項。（n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J6）</p> <p>3. 能以口語提示下直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線（s-IV-13、S-8-12、閱 J6）。</p> <p>4. 能辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並完成基本題型的練習。（s-IV-8、S-8-10、S-8-11）</p> <p>5. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。（特學 1-II-7、特學 A-III-3）</p> <p>能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。（特學1-III-5、特學 A-IV-5）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置融入數學海報。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作空間／個別作業空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。 2. 社區資源：各公用場所(所提供英文相關訊息圖象及影音)、生活所及物品。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 公播影片、繪本圖書、列印教材、康軒數學 ppt 等 2. 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備(喇叭／耳機／CD Player)、語音報讀軟體

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級數學 D2組

(九年級/智能障礙/領域：數學(翰林版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	902賴○偉(智能障礙輕度) 905何○臻(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，分辨圖形經縮放後為相似圖形。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。 S-9-8 外心的意義與外接圓，三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9 內心的意義與內切圓，三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 重心的意義與中線，三角形的三條中線將三角形面積六等份。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性E9檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。) 2. 閱讀素養(閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標	1. 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。(s-IV-6、S-9-1、閱J6) 2. 能理解三角形內心、外心、重心的位置及相關性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱J6) 3. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3、性E9) 4. 能在課程中找到學習重點，並作重點整理。(特學1-II-7、特學A-III-3、轉銜) 5. 能利用學過的數學概念，找出適當的解題方法。(特學1-III-5、特學A-IV-5、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置融入數學海報。</p> <p>■座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p>■教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。</p> <p>■試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站。</p> <p>2. 社區資源:各公用場所和生活所及物品。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>6. 公播影片、繪本圖書、列印教材、康軒數學 ppt 等。</p> <p>7. 桌上型電腦、單槍投影機、電視螢幕、平板電腦。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級英文 A 組

(七年級/學習障礙/領域：英文(翰林版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	鄭○翔(學習障礙) 賴○喆(學習障礙) 黃○楹(學習障礙) 黃○筑(疑似學習障礙) 余○璇(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容 Ab-IV-3精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫 Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特社1-IV-6 從成功的經驗提升自信。 特學1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照■性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> <p>國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由教師引導或協助。 （1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5） 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理文義。 （3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8） 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 （4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8） 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。 （3-IV-2、6-IV-1、閱 J8） 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 （6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4） 7. 能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 （特社1-IV-6、特學1-IV-2）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺提示替代視覺提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第一至二冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音 (短片&音樂)</p> <p>2. 社區資源：各公用場所 (所提供英文相關訊息圖象及影音)、生活所及物品。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備 (喇叭/耳機/CD Player)、語音報讀軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級英文 B1組

(八年級/學習障礙/領域：英文(翰林版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節
教學對象	802賴○志(學習障礙) 804盧○茗(學習障礙) 805余○安(學習障礙) 805賴○毅(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫</p> <p>Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p> <p>Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特社1-IV-6 從成功的經驗提升自信。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與</p>

	<p>他人平等 互動的能力。)</p> <p>人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異)</p> <p>多元文化 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>閱讀素養 (閱 J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難)</p> <p>國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼, 及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力, 表達簡單想法及日常溝通, 必要時得由教師引導或協助。 (1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5) 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀, 並攫取關鍵字協助理解文義。 (3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8) 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 (4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8) 4. 能搜尋英文相關訊息網站, 提升英文學習品質, 解決學習過程遇到的困難。 (3-IV-2、6-IV-1、閱 J8) 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等, 討論並發現文化間的差異, 並發表感想 (6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4) 6. 能在認識不同文化的過程中, 藉由教師引導思考, 了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 (6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4) 7. 能用不同的方式增加練習, 提升學習的精熟, 並且提升自我信心 (特社1-IV-6、特學1-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間, 以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：具紙筆及聽說評量, 視學生需求協助報讀部份試題, 以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音, 使評量題型多元化, 同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第三至四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音 (短片&音樂) 2. 社區資源：各公用場所 (所提供英文相關訊息圖象及影音)、生活所及物品。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備 (喇叭/耳機/CD Player)、語音報讀軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級英文 B2組

(八年級/學習、智能障礙/領域：英文(翰林版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節
教學對象	802黃○鈞(學習障礙) 803黃○涵(智能障礙輕度) 805陳○之(學習障礙) 805陳○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3精熟字母拼讀，並應用字母拼讀規則完成拼寫</p> <p>Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p> <p>Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特社1-IV-6 從成功的經驗提升自信。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與</p>

	<p>他人平等 互動的能力。)</p> <p>人權教育 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異)</p> <p>多元文化 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>閱讀素養 (閱 J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難)</p> <p>國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼, 及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力, 表達簡單想法及日常溝通, 必要時得由教師引導或協助。 (1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5) 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀, 並攫取關鍵字協助理解文義。 (3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8) 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 (4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8) 4. 能搜尋英文相關訊息網站, 提升英文學習品質, 解決學習過程遇到的困難。 (3-IV-2、6-IV-1、閱 J8) 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等, 討論並發現文化間的差異, 並發表感想 (6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4) 6. 能在認識不同文化的過程中, 藉由教師引導思考, 了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 (6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4) 7. 能用不同的方式增加練習, 提升學習的精熟, 並且提升自我信心 (特社1-IV-6、特學1-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間, 以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：具紙筆及聽說評量, 視學生需求協助報讀部份試題, 以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音, 使評量題型多元化, 同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第三至四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音 (短片&音樂) 2. 社區資源：各公用場所 (所提供英文相關訊息圖象及影音)、生活所及物品。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等 電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備 (喇叭/耳機/CD Player)、語音報讀軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級英文 C1組

(九年級/學習、智能、情緒障礙/領域：英文(翰林版) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節
教學對象	902 賴○姍(學習障礙) 904 黃○瑄(智能障礙輕度) 902 賴○宥(學習障礙) 905 郭○錡(智能障礙輕度) 903 賴○翰(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容 Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。 Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1能跟唱或聽懂簡易歌謠、唸讀韻文、理解短篇故事。 B-IV-4 能運用國中所學文法句型表達個人的需求、意願和感受。 B-IV-6 能運用國中所學文法句型作圖片描述練習。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 特社1-IV-6 從成功的經驗提升自信。 特學1-IV-2 運用多元方法練習及記憶，增加對學習內容的精熟。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

	<p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等 互動的能力。）</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> <p>國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由教師引導或協助。 （1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5） 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理解文義。 （3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8） 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 （4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8） 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。 （3-IV-2、6-IV-1、閱 J8） 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 （6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4） 7. 能用不同的方式增加練習，提升學習的精熟，並且提升自我信心 （特社1-IV-6、特學1-IV-2）
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求協助報讀部份試題，以聽覺理解替代視覺理解。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第五至六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音 (短片&音樂)</p> <p>2. 社區資源：各公用場所 (所提供英文相關訊息圖象及影音)、生活所及物品。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備 (喇叭/耳機/CD Player)、語音報讀軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級英文 C2組

(九年級/自閉症/領域：英文(翰林版)/ ■抽離組 □外加組))

每週節數	1節
教學對象	903 蘇○元(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6能在教師提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2能在減量教材的前提下，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能在教師引導下抓取關鍵字，看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-8適當減量後之國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫）。</p> <p>Ad-IV-9國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1能跟唱或聽懂簡易歌謠、唸讀韻文、理解短篇故事。</p> <p>B-IV-4 能運用國中所學文法句型表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>B-IV-6 能運用國中所學文法句型作圖片描述練習。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學1-IV-1 能利用不同的學習內容轉換並調整專注時間。</p> <p>特社2-IV-2 能分辨溝通訊息背後的情緒和意圖，學習保護自己。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p>

	<p>性別平等（性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。） （性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異）</p> <p>多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）</p> <p>國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用課內句型及字詞展現聽說能力，表達簡單想法及日常溝通，必要時得由教師引導或協助。 （1-IV-3、2-IV-6、B-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、B-IV-5） 2. 能應用課內句型及字詞做短文閱讀，並攫取關鍵字協助理文義。 （3-IV-2、3-IV-6、3-IV-7、6-IV-1、Ac-IV-8、性 J7、閱 J8） 3. 能應用課內句型及字詞寫出具備表達目的的句子及短文。 （4-IV-3、4-IV-5、Ab-IV-3、Ad-IV-9、B-IV-5、閱 J8） 4. 能搜尋英文相關訊息網站，提升英文學習品質，解決學習過程遇到的困難。 （3-IV-2、6-IV-1、閱 J8） 5. 能觀賞或閱讀多元文化資訊、影音、文章等，討論並發現文化間的差異，並發表感想（6-IV-1、6-IV-4、C-IV-3、性 J7、人 J5、國 J4） 6. 能在認識不同文化的過程中，藉由教師引導思考，了解不同文化對於性別及人權議題的價值和實踐。 （6-IV-4、8-IV-4、C-IV-3、性 J11、人 J5、多 J5、國 J4） 7. 藉由不同的學習活動，維持短時間但有效的專注學習（特學1-IV-1） 8. 學習分辨接收到的訊息（來自人際或網路），學習忽略負面訊息或知道如何應對處理（特社2-IV-2）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置融入英文說明並提供英文繪本圖書閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間／個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影／電視螢幕／電腦／音響設備／其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請／教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：具紙筆及聽說評量，視學生需求調整評量時間，避免時間過程導致分心無法確實完成評量。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型 多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版英文第五至六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、教學 ppt、教育資源網站、英文影音（短片&音樂）</p> <p>2. 社區資源：各公用場所（所提供英文相關訊息圖象及影音）、生活所及物品。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>公播影片、繪本圖書、列印教材、自編 ppt 等</p> <p>電腦、單槍投影機、電視螢幕、音響設備（喇叭／耳機／CD Player）、語音報讀軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、跨年級特殊需求 D 組

(八、九年級 / 智能障礙 / 科目：生活管理&職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	803李○均(智能障礙輕度) 801賴○瑄(智能障礙輕度) 902賴○偉(智能障礙輕度) 905何○臻(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀
	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的 偏見與歧視。) 2. 環境(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 3. 科技(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4. 資訊(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。) 5. 安全(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 6. 生涯規劃(涯 J8 工作/教育環境的類型與現況)。 </p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識常用烹調用具並正確使用和保養。(特生 A-sA-1, 特生 A-sA-6, 科 E1, 安 J3) 能在食物烹調前後進行正確食物保存。(特生 A-sA-2, 特生 A-sA-5, 資 E11, 環 J15) 能正確進行簡單食物烹調。(特生 A-sA-4, 特生 D-sP-4, 安 J3) 能知道照顧自己健康的基本常識。(特生 D-sP-4, 特生 D-sA-1, 性 J3, 資 E11) 能獨立進行外傷簡易處理。(特生 D-sP-6, 特生 D-sA-2, 資 E11, 安 J3) 能依指示或看說明書依步驟完成工作。(特職3-IV-2、特職 B-IV-2) 能增進與同儕間互動及合作技巧。(特職7-IV-2、特職 C-IV-7、性 J3) 能在時間規範內完成工作並維持工作效率。(特職3-IV-3、特職5-IV-2、特職 B-IV-3、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、涯 J8、專團、轉銜) 熟知工作場合的各種危險。(特職4-IV-4、特職 B-IV-5、性 J3、安 J2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：布置教室場地以便進行實作活動，並確保操作環境之安全。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作空間/個別作業空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影/電視螢幕/電腦/音響設備/其他器材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學活動經費申請/教學設備更新請購</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別學生需求延長評量時間，以確實讓學生有機會發揮學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：具紙筆、口頭及實作評量，視學生需求及課程內容建立多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編試卷提供書面試卷及 ppt 呈現影音，使評量題型多元化，同時兼具視覺及聽覺提示。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：校內義工、鄉鎮各公家設施及單位、鄰近各商家
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	廚房魔術師(一) 認識廚房常用刀種、鍋種，以及正確的使用和清洗方式。	12	廚房魔術師(四) 認識廚房常用科技產品，以及安全的使用方式。
2		13	
3		14	非正式課程 第二次段考週 (進行3~4單元 形成性評量)
4	廚房魔術師(二) 認識不同蔬果乾貨的保存方式，以前烹調前的處理。	15	廚房魔術師(五) 嘗試獨立烹煮簡單餐點，並正確使用廚房相關廚具，且留意安全守則。
5		16	
6		17	健康一點靈(六) 能認識青春期的身體變化，並瞭解如何正確照護。
7	非正式課程 第一次段考週 (進行1~2單元 形成性評量)	18	
8	廚房魔術師(三) 認識不同海鮮肉品的保存方式，以及烹調前的處理。	19	健康一點靈(七) 能利用書面或科技資訊找尋健康相關訊息，並應用在生活中。
9		20	
10		21	非正式課程 第三次段考週 (進行5~7單元 形成性評量)
11	廚房魔術師(四) 認識廚房常用科技產品，以及安全的使用方式。		

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	服務體驗(一) 1-1能平衡端盛各種物品到達目的地，包含盛裝食物或飲品等不同類型及其容器；且能穩定將物品放置高、中、低等不同位置，並閃躲路上可能的障礙。 1-2能將使用過的餐具依序排置在餐盤上，並安全且穩定的端離，且能進階閃躲路上可能的障礙情形。	12	包裝體驗(四) 運用各種材質如橡皮筋、束袋、麻繩以及各種材質、大小袋子學習綁束技能。
2		13	
3		14	非正式課程 第二次段考週 (進行3~4單元 形成性評量)
4	服務體驗(二) 2-1點餐練習:藉由實際情境練習將所得訊息分類紀錄，並準確轉達。 2-2進階練習客製化要求紀錄。	15	電器修繕(五) 瞭解基礎五金工具的使用時機，並認識各種常見五金工具，且練習正確將其分類。
5		16	
6		17	
7	非正式課程 第一次段考週 (進行1~2單元 形成性評量)	18	電器修繕(六) 能利用家中常見五金工具，針對家中簡單電器進行部件更換或修繕，並留意電器相關使用的安全。
8	包裝訓練(三) 剪刀剪紙、均分對摺、山摺、谷摺、直線稜角概念、分解圖解空間辨識、膠帶黏合、綁線。	19	
9		20	
10		21	非正式課程 第三次段考週 (進行5~6單元 形成性評量)
11			