

彰化縣南興國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

導師 (17節課)

一、二年級國語抽離組

(二年級/智障/領域：國語/■抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二乙胡○婷(智障輕度) 二丁林○謙(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3故事、童詩等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能注意聽並聽得準確(1-I-1、戶E3、涯E7)。 2. 能夠分辨國字，圈出與題目相同的國字(4-I-5、Ab-I-3)</p>	

	3. 能看圖片找出相對應的國字(2-I-1、Aa-I-5、Ab-I-1) 4. 能認讀常用國字每一課至少2個字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3)。 5. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣(4-I-4、Ab-I-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班上安排小天使提供協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版國語二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	電腦

備註：無教學進度表

二、二年級數學抽離組

(二年級/智障/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二乙胡○婷(智障輕度) 二丁林○謙(智障輕度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識300以內的數並比較大小(N-2-1、R-2-1、安 E8) 2.能熟練數的加減法計算(N-2-2) 3.能分辨基本形狀與立體形體(S-2-4、科 E2) 4.能認識容量、重量、面積(N-2-12) 5.能了解時間的基本概念(N-2-13、戶 E1) 6.能利用直尺量長度(N-2-11、S-2-3) 7.能依據統計圖表回答問題，練習簡單的分類(D-2-1、戶 E1) 8.能有乘法與除法的先備概念(N-2-6、N-2-9)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：班上座位安排在前面數來第二或第三的位子 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班上安排小天使提供協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學二年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、數學科電子書、數學相關教具

備註：無教學進度表

三、三年級國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	三陳○璇(學障) 三林○綺(學障) 三朱○諺(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 在教師示範下，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 學習內容 Ab-II-2 1200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字的部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。

<p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【海洋教育】海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃】涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法(1-II-1、2-II-2、2-II-5、品E1)。</p> <p>2. 能正確寫出常用字，並利用常用字造詞(4-II-4、4-II-5、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、戶E3)</p> <p>3. 能正確分辨形近及音近字詞(3-II-1、4-II-1、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4、家E7)</p>
<p align="center">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班上安排小天使提供協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班另出試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p align="center">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國語三年級課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
<p align="center">教具/輔具</p>	<p>電腦</p>

備註：無教學進度表

四、三年級數學外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<p align="center">每週節數</p>	<p>1節</p>
<p align="center">教學對象</p>	<p>三 陳○璇(學障)</p> <p>三 林○綺(學障)</p> <p>三 朱○諺(疑似學障)</p>
<p align="center">核</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-12長度：「毫米」。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。 N-3-9簡單同分母分數：簡單同分母分數比較、加、減的意義。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等■ 人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治■ 科技<input type="checkbox"/>資訊■ 安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值(n-II-1、N-3-1安 E8) 2. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算(n-II-2、N-3-2) 3.能理解長度的的常用單位(n-II-9、N-3-12、科 E2) 4.能做除法的計算，並應用於日常解題(n-II-3、N-3-4、N-3-5) 5. 能做同分母分數的加減問題(n-II-6、N-3-9、人 E5) 6. 能認識常見三角形、常見四邊形與圓(s-II-3、S-3-3) 7. 能理解時間的加減運算(n-II-10、N-3-17) 8. 能做一位小數的加減計算(n-II-7、N-3-10) 	
學習內容調整	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>	
學習歷程調整	<p>■ 直接教學■ 工作分析■ 合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清■ 多層次教學■ 生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。 <input type="checkbox"/>座位安排： ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：班上安排小天使提供協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>	

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學三年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	電腦、數學科電子書、數學相關教具

備註：無教學進度表

五、三年級國語抽離組

（三年級/自閉症/領域：國語/■抽離組□外加組）

每週節數	2節	
教學對象	三 鄭○謙(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 在教師示範下，能唸出適當詞語。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀能力。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 學習內容 Ab-II-2 1200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字的部首。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號(3-II-1、戶E3)。</p> <p>2. 能認讀常用國字每一課至少5個字(2-II-2、4-II-6、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-12)。</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、品E3)</p> <p>4. 能表達自己的基本需求(2-II-5、涯E4)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班上安排小天使提供協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：部分節數安排教師助理員協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：第一大題，打出國字與注音，讓學生選出填寫</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語三年級課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	電腦

備註：無教學進度表

六、三年級數學抽離組

(三年級/自閉症/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三 鄭○謙(自閉症中度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，</p>	

	協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能認識1000以內的數並比較大小(n-I-1、N-2-1、品 E3、戶 E1) 2.能點數1000元以內的錢幣(n-I-1、N-1-4、N-2-5科 E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班上安排小天使提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分節數安排教師助理員協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班另外出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學三年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、數學科電子書、數學相關教具

備註：無教學進度表

七、四年級國語抽離組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	四丙黃○郡(學障) 四丁王○晴(智障)
核心素	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養

養	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
	調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 在教師示範下，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字的部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>
	融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <p>■ 性別平等■ 人權□環境□海洋■ 品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。</p>
	學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 <p>1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法(1-II-1、2-II-2、2-II-5、品E1)。 2. 能認識常用字的部首，及正確說出部件組合後的國字語詞(3-II-1、4-II-1、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4) 3. 能利用常用字造詞(4-II-4、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4、性E12) 4. 能自己讀出完整的句子(5-II-1、Ac-II-2、人E5)</p>
	學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
	學習歷程調整	■ 直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學 ■ 生活經驗統整□其他：
	學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <p>□教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。 □座位安排： ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：班上安排小天使提供協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：</p>
	學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <p>□評量時間調整： ■ 評量情境調整：到資源班教室進行評量 ■ 作答方式調整：報讀試題 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、識字兒歌 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、語文科電子書、字卡、詞卡、識字教材

備註：無教學進度表

八、四年級國語外加組

(四年級/學習障礙和自閉症/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四甲林○瑤(學障) 四丙李○勇(學障) 四丁林○好(自閉症) 四丙陳○義(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 在教師示範下，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀句子。</p> <p>學習內容 Ab-II-3 常用字的部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整 【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法(1-II-1、2-II-2、2-II-5、品 E1)。 2. 能正確寫出國字及其部首，並利用國字造詞(4-II-4、4-II-5、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、戶 E3) 3. 能正確分辨形近及音近字詞(3-II-1、4-II-1、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4、家 E7) 4. 能照樣造出完整的句子(5-II-1、Ac-II-2)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班上安排小天使提供協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語四年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、中年級社會技巧組

(中年級/自閉症和智障/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四甲林○瑤(學障) 四乙林○妤(自閉) 四丁黃○晴(智障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。

	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能分辨情緒並嘗試處理負面情緒（特社 1-II-1、特社 2-II-、1、特社 A-II-1、性 E3）。 2. 能使用口語、非口語與人正確互動（特社 3-II-、特社 3-II-4、特社 B-II-1、品 E1）。 3. 能在學校團體中與人合作並完成自己的工作（特社 3-II-2、特社 C-II-1、生 E2）
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班上安排小天使提供協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>實際操作，並觀察在小組活動中的表現</u>
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、繪本、影片、情緒圖卡 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動	週次	下學期教學單元與活動
----	------------	----	------------

<p>1-10</p>	<p>第一單元：前因後果 1. 討論生活中發生的事件及其後果 2. 討論事件發生的前因，不同的前因會造成不同的後果</p> <p>第一次評量</p>	<p>1-10</p>	<p>第一單元：都是一家人 1. 認識指示代名詞 2. 練習在不同的情境中使用代名詞</p> <p>適應體育田徑賽 第一次評量 校外教學</p>
<p>11-20</p>	<p>第二單元：情緒輪盤 1. 情緒辨識 2. 情緒管理，如何正確處理正、負向情緒</p> <p>第二次評量</p>	<p>11-20</p>	<p>第二單元：合作力量大 1. 在團體中遵守規則 2. 在團體中如何分工合作</p> <p>畢業典禮 第二次評量 童畫心世界繪畫比賽</p>

兼任行政 (13節課)

一、一年級數學外加組

(一年級/自閉症/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一年級陳 O 霖(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>融入說明手冊</p> <p>(108年版)</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1000 以內的數並比較大小(n-I-1、N-1-1、N-1-4、安 E8) 2. 能熟練 99 以內數的加減法運算並用直式記錄(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2) 3. 能分辨形狀與立體形體(s-I-1、S-1-2、科 E2) 4. 能了解時間的概念(n-I-9、N-1-6、戶 E1) 5. 能利用物品點數比較長短，使用直尺量長度(n-I-7、N-1-5) 6. 能依據統計圖表回答問題，練習簡單的分類(d-I-1、D-1-1、戶 E1)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排班級小天使協助學生生活適應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：安排教助員提醒學生上課時間及地點，並協助教師建立常規。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排獨立考場，以減少干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版數學一年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	<p>電腦、電子白板、數學科電子書、數學相關教具</p>

備註：無教學進度表

二、三四年級國語抽離組

(三四年級/腦麻、智能障礙、學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節(其中2節教學對象為林○啓、紀○彥、紀○琪；1節為紀○彥、紀○琪)
教學對象	<p>三年級林○啓(腦麻)</p> <p>四甲紀○彥(智能障礙)</p> <p>四乙紀○琪(學習障礙)</p>

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 在教師示範下，能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,000字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等教育】性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 在對答時，能注意溝通禮儀，並養成說話負責的態度(1-II-1、2-II-2、2-II-5、品E1)。</p> <p>2. 能自行寫出課文的生字與生詞(3-II-1、4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-12)</p> <p>3. 能利用生字造詞(4-II-4、4-II-5、Ab-II-2、Ab-II-4、性E12、人E5)</p> <p>4. 加強寫作能力(5-II-2、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：因紀○琪與紀○彥為雙胞胎姊弟，姊弟倆較易爭吵，所以安排姊弟倆分開坐；林○啓專注力較差，安排在教室內側遠離窗戶的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助提醒學生到資源班上課。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：林○啓使用放大版試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版三年級、康軒版四年級國語教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、語文科電子書、自製教具

備註：無教學進度表

三、三四年級數學外加組

(三四年級/腦麻、智能障礙、學習障礙/領域：數學/抽離組 外加組)

每週節數	3 節(其中2節教學對象為林○啓、紀○彥、紀○琪、李○勇；1節為紀○彥、紀○琪、李○勇)
教學對象	<p>三年級林○啓(腦麻) 四甲紀○彥(智能障礙) 四乙紀○琪(學習障礙) 四丙李○勇(學習障礙)</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值</p>

單位「千」。位值單位換算。

N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

	<p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正立方體。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1角度：量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【科技教育】科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(n-II-1、n-II-2、n-II-3、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-4-1、N-4-2、N-4-4、R-4-1、R-4-2、生E1) 2. 能認識小數、分數，並做比較與加減計算(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、N-4-5、N-4-6、N-4-7) 3. 能分辨各時間單位的關係，並進行簡單的加減計算(n-II-10、N-3-17、N-4-13、資E2) 4. 能利用長度、容量、重量單位進行實測與計算(n-II-9、N-3-12、S-3-1、N-3-16、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3、科E4) 5. 能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、S-4-1、S-4-5、S-4-7、S-4-8、科E4) 6. 能報讀生活中常見表格(d-II-1、D-3-1、D-4-1、資E2、生E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：因紀○琪與紀○彥為雙胞胎姊弟，姊弟倆較易爭吵，所以安排姊弟倆分開坐；林○啓專注力較差，安排在教室內側遠離窗戶的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助提醒學生到資源班上課。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：林○啓使用放大版試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學三四年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>電腦、電子白板、數學科電子書、數學相關教具</p>

備註：無教學進度表

四、四年級數學外加組

(四年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	<p>四甲林○瑤(學習障礙)</p> <p>四甲陳○義(疑似學習障礙)</p> <p>四丙黃○郡(學習障礙)</p> <p>四丁王○晴(智能障礙)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線

	圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(n-II-2、n-II-3、n-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-4、R-4-1、R-4-2、生 E1、安 E4) 能認識小數、分數，並做比較與加減計算(n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7、科 E4) 能分辨各時間單位的關係，並進行簡單的加減計算(n-II-10、N-4-13) 能利用長度、容量、重量、面積、體積單位進行實測與計算(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3) 能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(s-II-3、S-4-1、S-4-5、S-4-7、S-4-8、科 E4、資 E7) 能報讀並製作生活中常見表格(d-II-1、D-4-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳○義與黃○郡較易互相講話，故分開座位。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學四年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、數學科電子書、數學相關教具

備註：無教學進度表

五、四年級數學外加組

(四年級/自閉症/領域：數學/抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	四乙林 O 好	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、</p>	

	<p>加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1角度：量角器的操作。實測。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【科技教育】科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【生命教育】生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【安全教育】安 E4探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(n-II-2、n-II-3、n-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-4、R-4-1、R-4-2、生 E1、安 E4) 能認識小數、分數，並做比較與加減計算(n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7、科 E4) 能分辨各時間單位的關係，並進行簡單的加減計算(n-II-10、N-4-13) 能利用長度、容量、重量、面積、體積單位進行實測與計算(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3) 能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(s-II-3、S-4-1、S-4-5、S-4-7、S-4-8、科 E4、資 E7)

	6. 能報讀生活中常見表格並回答問題(d-II-1、D-4-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免靠近門邊，以防學生在未經告知下跑出教室 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：申請教師助理員協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學四年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、數學科電子書、數學相關教具

備註：無教學進度表

六、五年級國語數學外加組(五年級/智能障礙、情緒行為障礙/領域：國語、數學/抽離組 外加組)

學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 社區資源	教具/輔 具	評量 方式
五年級 國語(外 加組)	1	五 陳玟綺(學障)	1. 加強聽、說、識字與寫字基礎能力。(生涯發展教育、環境教育、性別平等教育) 2. 培養閱讀的興趣，提升掌握文章要點的能力(校本課程：閱讀書香)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 教學 DVD 教師手冊 自編學習單 國語字典 聯絡簿 集點卡 使用社區資源：【志工】	電腦、 語文科 電子 書、字 卡、詞 卡、句 型條、 文章結 構海報	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
五年級 數學(外 加組)	1	五 陳玟綺(學障)	1. 能了解數與量的概念並進行計算(生涯發展教育、性別平等教育)。 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形、立體圖形及計算面積(人權教育) 3. 能運用代數概念解決用未知數列式之問題。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 集點卡教師手冊 學習單 使用社區資源：【志工】	各種平 面圖 形、分 數圖 卡、小 數數線 表、柱 體和錐 體	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣南興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級特殊需求外加組

(四年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	四甲許○婷(情緒行為障礙) 四丁黃○傑(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特社1-E2-1-1嘗試處理自己的負向情緒。 特社1-E2-1-2分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 特社1-E2-1-3表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社1-E2-2-3理性評估引起壓力的各種原因。 特社1-E2-3-2在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-E2-3-3嘗試使用策略解決自己的問題。 特社2-E2-3-4在團體中遵守基本規範。 特社2-E2-3-5適當表現被團體接受的行為。 特社3-E2-1-3在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</p> <p>學習內容 特社I-E2-1 基本情緒的表達。 特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能表達基本情緒(特社 1-E2-1-1、特社 1-E2-1-2、特社 1-E2-1-3、特社 I-E2-1、家 E4) 2. 能嘗試處理自己的情緒(特社 1-E2-2-3、特社 1-E2-3-2、特社 1-E2-3-3、特社 I-E2-2、家 E4)</p>	

	3. 能遵守團體規範(特社 2-E2-3-4、特社 2-E2-3-5、特社 II-E2-3、家 E4) 4. 能與人有良好互動(特社 2-E2-3-5、特社 3-E2-1-3、特社 III-E2-1、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，增強板 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板、喇叭 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：網路影片、繪本故事、情緒卡、自編教材、學習單 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~5	第一單元：心情萬花筒 課程說明 1. 認識不同的情緒 2. 辨識不同情境下可能會產生的不同情緒 [非正式課程] 第4週-地震演練
6~10	第二單元：與情緒當好朋友 課程說明 1. 感知自己的情緒 2. 能學習用適當的方式處理自己的情緒 [非正式課程] 第10週-第一次段考
11~13	第三單元：日常生活守則(一) 課程說明 能遵守學校或課堂的規則 [非正式課程] 第11週-校慶運動會
14~20	第四單元：找找好朋友(一) 課程說明 1. 能在有需求時主動求助或告知他人 2. 能與他人分工合作完成任務 [非正式課程] 第17週-聖誕節慶祝活動 第20週-第二次段考
週次	下學期教學單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>1~5</p>	<p>第一單元：壓力來了怎麼辦</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解何為壓力 2.察覺壓力對自己的影響 3.擬定壓力解除計畫 <p>[非正式課程]</p> <p>第3週-身心障礙田徑賽</p>
<p>6~10</p>	<p>第二單元：行為 ABC</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論行為的原因、產生的行為、與導致的後果(搭配影片、繪本) 2. 討論如何預防或避免不好的行為產生 3. 未來的選擇(情境練習) <p>[非正式課程]</p> <p>第9週-兒童節慶祝活動</p> <p>第10週-第一次段考</p>
<p>11~13</p>	<p>第三單元：日常生活守則(二)</p> <p>課程說明 能遵守學校或課堂的規則</p> <p>[非正式課程]</p> <p>第12週-校外教學</p> <p>第13週-母親節感恩活動</p>
<p>14~21</p>	<p>第四單元：找找好朋友(二)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在有需求時主動求助或告知他人 2.能與他人分工合作完成任務 <p>[非正式課程]</p> <p>第20週-畢業典禮</p> <p>第21週-第二次段考</p>

兼課教師（6節課）

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

（一年級/自閉症/領域：國語/ 抽離組 外加組）

每週節數	1 節	
教學對象	一年級陳 O 霖(自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 在老師引導下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少500字，使用200字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 200個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>戶外教育：(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>品德教育：(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>閱讀素養教育：(閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>生涯規畫教育：(涯E7培養良好的人際互動能力。)</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E11)。 2. 能認讀文本中500個常用字與寫出200個常用字 (4-I-1、4-I-4、5-I-8、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E11)。 3. 能注意聽並聽得準確(1-I-1、1-I-3、Bb-I-3、戶 E3、涯 E7)。 4. 能在引導下，用完整語句口述或使用不同方式表達事情(2-I-1、Ac-I-2、Bb-I-3、涯 E7、品 E3)。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意(Ad-I-3、Bb-I-3、戶 E3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排班級小天使協助學生生活適應。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：安排教助員提醒學生上課時間及地點，並協助教師建立常規。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排獨立考場，以減少干擾。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語首冊、一年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、語文科電子書、字卡、詞卡、句型條、自製教具

備註：無教學進度表

二、二年級國語外加組

(二年級/聽、學障/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二甲黃○恩(聽障) 二甲鄭○浚(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。</p> <p>3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 (3-I-2、3-I-3、Aa-I-5、閱 E11)。</p> <p>2. 能認讀常用國字 100 字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3)。</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、家 E7)</p> <p>4. 能模仿教師用完整語句口述或使用不同方式表達事情(1-I-3、6-I-1、Ac-I-1、Ac-I-2、品 E3)。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意(5-I-1、Ac-I-1、Ab-I-3、Ac-I-2、戶 E3)。</p>
學習內容調整		■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學</p> <p>■提供小天使：班上安排小天使提供協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>■其他(請說明)：_學校為黃生申請 FM _</p>
學習評量調整		<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版國語二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	電腦

備註：無教學進度表

三、二年級數學外加組

(二年級/智障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲黃○恩(聽障) 二甲鄭○浚(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直</p>

	<p>接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識1000以內的數並比較大小(N-2-1、R-2-1、安 E8) 2. 能熟練數的加減法運算並用直式記錄(N-2-2) 3. 能分辨形狀與立體形體(S-2-4、科 E2) 4. 能認識與比較容量、重量、面積(N-2-12) 5. 能了解時間的概念(N-2-13、戶 E1) 6. 能利用直尺量長度(N-2-11、S-2-3) 7. 能依據統計圖表回答問題，練習簡單的分類(D-2-1、戶 E1) 8. 能有乘法與除法的先備概念(N-2-6、N-2-9)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：生活公約、乖小孩記分卡。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班上安排小天使提供協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：_學校為黃生申請 FM _</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學二年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽

教具/輔具	電腦、數學科電子書、數學相關教具
-------	------------------

備註：無教學進度表

四、二年級國語外加組

(二年級/學障/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	二丙黃 O 鈞(學習障礙) 二丙黃 O 智(學習障礙) 二丙莊 O 璇(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -2 認識常用標點符號。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>戶外教育：(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>品德教育：(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>生涯規畫教育：(涯E7培養良好的人際互動能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號 (3- I -2、4- I -4)。</p> <p>2. 能認讀文本中1000個常用字與寫出300個常用字 (4- I -1、4- I -4、Ab-I-6)。</p> <p>3. 能注意聽並聽得準確(1- I -1、Bb-I-2、Bb-I-3、品E3)。</p>

	4. 能在引導下，用完整語句口述或使用不同方式表達事情(2-I-1、6-I-3、Ac-I-2、Be-I-2、滙E7)。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意(5-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1、戶E3)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：將黃O鈞、黃O智座位分開，以減少互相干擾情形。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：安排至資源班考試 ■評量方式調整：提供報讀服務 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版二年級國語教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	電腦、電子白板、語文科電子書、自製教具

備註：無教學進度表

五、二年級數學外加組

(二年級/學障/領域：數學/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	二丙黃O鈞(學習障礙) 二丙黃O智(學習障礙) 二丙莊O璇(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

	<p>s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-l-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用數與量的概念，進行加、減、乘、除法之運算(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-5、N-2-6、R-2-1) 能了解時間的概念(n-I-9、N-2-13、安 E8)

	<p>3. 能利用長度、容量、重量單位進行實測與計算(n-I-7、N-2-11、N-2-12、S-2-3、科 E2)</p> <p>4. 能運用幾何概念，辨認圖形的構造，並做相關的實測與繪圖(s-I-1、S-2-4、科 E2)</p> <p>5. 能報讀生活中常見表格(d-I-1、D-2-1、戶 E1)</p> <p>6. 能有乘法與除法的先備概念(N-2-9)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將黃 O 鈎、黃 O 智座位分開，以減少互相干擾情形。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：安排至資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀服務</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學二年級教師用書、課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>電腦、電子白板、數學科電子書、數學相關教具</p>

備註：無教學進度表