

彰化縣南興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班
 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、初階組

(年級/科目：二年級 / 溝通訓練 / 外加組)

每週節數	0.8節 (0.8溝通訓練+0.2輔助科技應用=1節)
教學對象	南興國小二年級黃○恩(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-2、品 E2) 2. 聽完5-7個字的句子後，能進行聽追溯及仿說。(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2、品 E2) 3. 聽完3-5句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、閱 E1) 5. 能表達對人、事、物的興趣(特溝3-sP-2、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-6、閱 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：摘要與討論、推測上下文、猜測文意與推理語意 </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>• 物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：筆電、平板、繪本、文章。 3. 其他教學資源：網路影音短片。 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>• 行政資源：專業團隊-聽能管理、調頻輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>• 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>• 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>• 評量形式：口頭或操作作答</p> <p>• 評量情境：個別</p> <p>• 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：筆電、平板、繪本、文章 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p> <p>輔具：助聽器、調頻系統</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
單週	<p>★朗讀與討論(繪本故事、短文閱讀、剪報文章)(適合低年級閱讀文章)</p> <p>1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸</p> <p>4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理</p>	
雙週	<p>★基本句型練習(低年級適用句型)</p> <p>《構成並列句、構成遞進句、構成選擇句、構成因果句、構成假設句、構成承接句》</p> <p>1. 情境圖敘說練習與討論 2. 句意理解 3. 造句練習</p> <p>4. 句意討論 5. 發表紀錄</p>	
※非正式課程	<ul style="list-style-type: none"> • 9月教師節練習口說感謝老師的表達方式。 • 參與校內運動會活動發表心得。 • 校外教學活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與適性體育運動會：透過活動過程，能簡要發表心得感想或所見所聞。 • 5月母親節製作母親節卡片，練習口說感謝母親的表達方式。

彰化縣 南興 國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)
分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、初階組

(年級/科目：二年級 / 輔助科技應用 / 外加組)

每週節數	0.2節 (0.8溝通訓練+0.2輔助科技應用=1節)
教學對象	南興國小二年級黃○恩(聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特輔2-1 正向看待輔具的使用 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作 特輔 B-3 調頻系統功能與操作</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一） 2. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充電（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、專團-聽能管理） 2. 當助聽器沒電時，會自己更換電池（特輔2-1、特輔 B-1、特輔3-2、品 E1、涯 E12） 3. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔 B-1、特輔 B-3、品 E7、涯 E12） 4. 能告知輔具及調頻系統的構造和功能(特輔2-1、特輔 B-3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 • 物理環境調整： (一)教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (二)座位安排：安排在離黑板第二、三行的位置。 (三)教學設備：FM 調頻系統接收器及發射器。 • 行政支援： 輔具維護申請、專團-聽能管理。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 • 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 • 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： 實作評量 • 評量形式： 口頭問答或實際操作作答 • 評量情境： 個別 • 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）： 無須調整
教材/社區資源	1. 教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:彰化聲暉協進會
教具/輔具	輔具:電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器、監聽耳機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1節課 分鐘數	單元名稱/內容 (配合溝通訓練課程一併執行)
5	(1)主動開機配對完成 FM 調頻系統並交給師長。 (2)確認有無接收到 FM 聲音的個案回饋反應。
10	(3)使用 FM 調頻系統上課時，個案主動反應 FM 調頻系統的音質。
15	
25	
30	
35	
40	(4)下課後會主動跟老師要回 FM 調頻系統帶回教室。

彰化縣南興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班
 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、初階組

(年級/科目：四年級 / 溝通訓練 / 抽離組)

每週節數	1節
教學對象	南興國小四年級紀○彥(智能障礙)、紀○琪(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 構音發音口腔氣流正確。(特溝 B-sP-2) 2. 能回答簡單的問句。(特溝2-sP-5) 3. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝 B-sP-2) 4. 聽完1~2句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、品 E2) 5. 能在對話過程中適當的回應問題。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-5、品 E2)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>• 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：筆電、平板、繪本、文章。 3. 其他教學資源：網路影音短片。 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單（作業）。 • 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：檔案評量、實作評量 • 評量形式：口頭或操作作答 • 評量情境：個別 • 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：筆電、平板、繪本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
每節課前20分		<ul style="list-style-type: none"> ★構音口腔氣流練習 ★聲韻拼讀練習 ★聽辨注音練習
每節課中10分		<ul style="list-style-type: none"> ★朗讀與討論(繪本故事) 1. 故事朗讀+仿說練習 2. 故事小結討論
每節課後10分		<ul style="list-style-type: none"> ★作業解說及練習
※非正式課程	<ul style="list-style-type: none"> • 9月教師節練習口說感謝老師的表達方式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 5月母親節製作母親節卡片，練習口說感謝母親的表達方式。