

# 彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 低年級數學外加組

( 低年級/學習功能 ■無缺損 ■輕微缺損 □嚴重缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節
教學對象	2 年級黃○慧(智障)、2 年級黃○驊(語障)、2 年級林○蓉(學障) 2 年級陳○葦(學障)、2 年級陳○宇(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 100 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算。</p> <p>n-I-3 提示下能在日常情境中進行加法和減法的列式。</p> <p>n-I-9 認識時、分、秒針。</p> <p>s-I-1 從操作活動，說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。） 4. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標	1. 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名(n-I-1、N-1-1) 2. 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算(n-I-2、N-1-2) 3. 提示下能在日常情境中列出或說出加法和減法的算式(n-I-3、N-1-2) 4. 能說出時、分、秒針並報讀整點與半點(n-I-9、N-1-6) 5. 能認識1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做1元與10 元錢幣的換算(N-1-4、科E1) 6. 能辨認、描述或分類簡單平面圖形與立體形體(s-I-1、S-1-1、涯E4)

	7. 運用提示系統集中注意力及增加學習印象(特學 1-I-4、特學 A-I-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第三、四冊教學光碟片、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」、等。
教具/輔具	1. 教具：錢幣教具、時鐘、量尺教具、月曆教具、乘法表、分數教具、電腦

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三年級數學外加組

( 三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 2 節
教學對象	3 年級張○庭(智障)、3 年級林○諺(學障) 3 年級李○岷(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常情境。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘法互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 4. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)
學習目標	1.理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1、N-3-1) 2.理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4、涯 E12) 3.理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10) 4.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3) 5.理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1、品 E3) 6.報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科 E1、轉銜) 7.能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學 3-II-2、特學 C-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_參加課後照顧_(請說明)：參加學校課後照顧服務
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第五、第六冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。 2. 學校特教義工媽媽、「和實圓夢計畫」、「聖誕節活動」、「秀傳牙醫」、「大眾運輸工具」、「適應體育運動會」、「社區商店資源運用」等。
教具/輔具	教具：錢幣教具、時鐘教具、平方公分透明板、量尺教具、重量教具、量杯、圓規、電腦、大屏電視

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 四年級數學外加組

(四年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	4 年級陳○怡(學障)、4 年級王○嘉(學障)、4 年級洪○秀(學障)、4 年級謝○睿(學障)、4 年級林○辰(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決加減估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 提示下理解以文字表示之數學公式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4 解題：對數取概數。具體生活情境。四捨五入法。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。同分母分數的比較、加、減。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 能源教育（能 E2 了解節約能源的重要。） 4. 國際教育（國 E4 了解國際文化的多樣性。） 5. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練萬位數之加、減計算，並能應用於日常解題。(n-II-2、科 E1)</li> <li>2. 解決一千以下加減估算之日常應用問題。(n-II-4、品 E3)</li> <li>3. 提示下在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(n-II-5、涯 E12)</li> <li>4. 理解同分母分數的加、減意義與應用。認識等值分數的意義 (n-II-6)</li> <li>5. 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。(n-II-8)</li> <li>6. 提示下能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10)</li> <li>7. 提示下能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1)</li> <li>8. 提示下理解以文字表示之數學公式。(r-II-5)</li> <li>9. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學 3-II-2、特學 C-II-2)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室情境與數學領域相關。 ■座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 ■教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：資源教室作答。 ■作答方式調整：月考報讀試題。 ■試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版第七、第八冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。</li> <li>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：分數教具、形狀教具、重量教具、量角器、量杯、古氏積木、電腦、大屏電視</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 五年級數學外加組

(五年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		5 年級陳林○瀚(聽障重)、5 年級許○杉(學障)、5 年級許○辰(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-11 提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-2 熟練整數的四則混合計算。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「萬位」至「十分位」。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。原則上為二步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>2. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</li> <li>3. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</li> <li>4. 國際教育 (國E4 了解國際文化的多樣性。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識至百萬以內的數。(n-III-1、N-5-1)</li> <li>2. 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(n-III-2、N-5-2、生 E3)</li> <li>3. 回答因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的問題。(n-III-3、N-5-3)</li> <li>4. 在實際情境中理解約分、擴分、通分的意義。(n-III-4、N-5-4、閱 E1)</li> <li>5. 理解整數乘以一位小數的意義，能做直式計算與應用。(n-III-7、N-5-8)</li> <li>6. 提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(n-III-11、N-5-13)</li> <li>7. 理解各種計算規則，並協助四則混合計算。(r-III-1、R-5-2、涯 E12)</li> <li>8. 提示下能進行 1000 以內整數的四則混合計算。(r-III-2、N-6-5)</li> <li>9. 提示下能夠了解或說出數學繪本中提到問題解題方式與策略。(校本)</li> <li>10. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學 2-III-3、特學 B-III-3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>

教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版第九、第十冊教學電子書、教師手冊、課本及習作、自編學習單。</li> <li>2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：量杯教具、量尺教具、定位板、錐、柱體教具、古氏積木、扇形教具、電腦</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六年級數學抽離組

(六年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	6 年級石○喆(智障)、6 年級洪○程(學障)、6 年級王○穎(學障) 6 年級劉○菖(智障)、6 年級溫○寶(情障)、6 年級林○恭(自閉)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識 50 以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6 理解真分數除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將簡化後的情境或模式中的數量關係以口述方式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓周長與圓面積之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察簡化後情境或模式中的數量關係，並用文字或符號表述，協助解題。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。</p> <p>S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>4. 國際教育(國E4 了解國際文化的多樣性。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能在具體情境中，解決整數、一位小數及真分數的四則運算問題。(n-III-2、N-6-5)</p> <p>2.能在具體情境中，進行 20 以內的質因數分解。(n-III-3、N-6-5)</p> <p>3.能在具體情境中，處理整數除以分數的問題及了解意義。(n-III-6、N-6-3)</p> <p>4.能在具體情境中，使用工具處理整數除以小數的問題及了解其意義。(n-III-7、N-6-4)</p> <p>5.提示下能在具體情境中，觀察和說明比例關係的相關題型，如比率、比例尺、速度等，進行進行簡易題型的解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-2)</p> <p>6.提示下能夠將較複雜的情境題，將問題簡化，並嘗試找出規律。(n-III-10、N-6-9、閱 E1)</p> <p>7.在具體情境中，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長等之計算方式。(s-III-2、S-6-3)</p> <p>8.在具體情境中，能了解柱體的形體性質，及簡易題型的表面積計算。(s-III-4、S-6-4)</p> <p>9.能夠觀察情境中的數量關係，並用文字或口頭正確表述。(r-III-3、R-6-3、R-6-4、生 E3)</p> <p>10.在具體情境中，能理解並報讀圓形圖，製作長條圖與折線圖。(d-III-1、D-6-1、涯 E12)</p> <p>11.能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容(特學 2-III-3、特學 B-III-3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室情境與數學領域相關。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以不互相干擾學習的桌椅排列。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板及繪圖板等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助，包含代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：月考報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：另設計月考評量卷，作為評量調整方式之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：南一版第十一、第十二冊教學光碟片、教師手冊、課本習作、自編學習單。 2. 「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：柱體、錐體、球類教具、量尺教具、電腦、地圖</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣和東國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國語外加組

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	二年級 黃○驊 語言障礙(輕) 二年級 林○蓉 學習障礙 二年級 黃○慧 智能障礙(中) 二年級 陳○宇 學習障礙 二年級 陳○革 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 經老師引導後，能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 經老師引導後，以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 經老師引導後，說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少800字，使用400字。 5-I-1 經老師引導後，以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 特學1-I-5提示下維持專注。  學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-2 課文的大意。 特學 A-I-6常見字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育：環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋教育：海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 多元文化教育：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養教育：閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

	習得的知識解決問題。 戶外教育：戶E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1. 能正確認念注音符號的聲符和韻符。 (1-I-2) 2. 能自己閱讀標有注音的文字。 (2-I-1、3-I-1、Aa-I-2、海E4、戶E1) 3. 能說出自己的基本資料，如：姓名、年齡、地址等。 (2-I-2、人E3、環E2) 4. 能認識常用生字語詞的字形、字音。 (5-I-1、5-I-2、Aa-I-1、Ad-I-2、閱E11) 5. 能在提示下認識並練習使用常用的標點符號。 (1-I-1、Ac-I-1) 6. 能認識常用國字600-800字。 (4-I-1、Ab-I-1、多E3) 7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-I-5、特學A-I-6、海E4、多E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語二年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、繪本教學 ppt 2. 社區資源：義工家長、楓康超市
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

## 二、三年級國語外加組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	三年級 張○庭 智能障礙(輕) 三年級 林○諺 學習障礙 三年級 李○岷 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-II-2 課文中出現的各種基本句型。 Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-6個人或生活經驗。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 多元文化教育：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 閱讀素養教育：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
學習目標	1. 能辨識不同語調的意涵。 (1-II-1、1-II-2、Aa-II-1、閱 E14) 2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。	

	<p>(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、環 E5、戶 E7)</p> <p>3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。 (Ab-Ⅱ-3、人 E5、多 E5)</p> <p>4. 能認識常用國字800-1200字。 (4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1)</p> <p>5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 (3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、海 E4)</p> <p>6. 認識家鄉傳統產業。 (校本課程、3-Ⅱ-1、閱 E14)</p> <p>7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-6、海 E4、多 E5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：會互相干擾的學生分開坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語三年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工家長、楓康超市</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

### 三、四年級國語抽離組

( 四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	四年級 陳○怡 學習障礙 四年級 王○嘉 學習障礙 四年級 洪○秀 學習障礙 四年級 謝○睿 學習障礙 四年級 林○辰 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的短文，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 經老師引導後，根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 經老師引導後，能掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	
	學習內容 Ab-II-3 日常生活中常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 課文中各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育：海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能使用合適的語氣念讀語句。 (1-II-3、Ac-II-4)</p> <p>2.能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。 (1-II-4、2-II-3)</p> <p>3.能簡要複述問題，並主動詢問無法理解的問題。 (2-II-2、性E6)</p> <p>4.能認識常用國字900-1000字。 (3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-4)</p> <p>5.能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題。 (5-II-3、Ab-II-3、Ac-II-1、Ad-II-2、環E5、海E5)</p> <p>6.能知道如何運用各種感官進行觀察，如看到什麼、聽到什麼、聞到什麼。 (5-II-4、閱E4、戶E7)</p> <p>7.認識家鄉傳統產業並結合美學體驗。 (校本課程、3-II-1、戶E7)</p> <p>8.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-II-5、特學A-II-4、海E4、多E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：聽障學生的座位，安排到可以完整看到老師嘴型 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:翰林版國語四年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:義工家長、楓康超市</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

#### 四、五年級國語外加組

( 五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	五年級 陳林○瀚 聽覺障礙(中) 五年級 許○杉 學習障礙 五年級 許○辰 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,00個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4重點標記或圖示。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 環境教育：環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 閱讀素養教育：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
學習目標	<p>1. 能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。 (1-III-1) 2. 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。</p>	

	<p>(2-III-2、5-III-1、性 E6)</p> <p>3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 (2-III-5、5-III-7、環 E9、戶 E7)</p> <p>4. 能認識常用國字1500-2000字。 (4-III-1、Ab-III-1)</p> <p>5. 能運用常見生字語詞的形音義。 (4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱 E10)</p> <p>6. 能使用正確文法造句。 (5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、海 E7)</p> <p>7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。 (校本課程、4-III-2、Ab-III-6、環 E9、戶 E7)</p> <p>8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：配合學生的固著性，會固定座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語五年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:義工家長</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

## 五、六年級國語抽離組

( 六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加5節	
教學對象	六年級 石○喆 智能障礙(輕) 六年級 洪○程 學習障礙 六年級 劉○菖 智能障礙(輕) 六年級 王○穎 學習障礙 六年級 溫○寶 情緒障礙 六年級 林○綦 自閉症(輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	
	學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4重點標記或圖示。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育：人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環境教育：環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 生涯規劃：涯 E9 認識不同類型工作 教育環境。 閱讀素養教育：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 (1-III-1、人 E6)</p> <p>2. 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 (2-III-2、戶 E7)</p> <p>3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 (2-III-3、環 E9、涯 E9)</p> <p>4. 能認識常用國字2000-3000字。 (4-III-1、Ab-III-1)</p> <p>5. 能說出課文的重點與取材。 (5-III-6、5-III-7、Ab-III-5、Ad-III-2、海 E7)</p> <p>6. 能使用正確文法造句。 (6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、閱 E10)</p> <p>7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。 (校本課程、5-III-7、Ab-III-5、環 E9、涯 E9、戶 E7)</p> <p>8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長約30分鐘的作答時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版國語六年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：義工家長</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣和東國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、四年級學習策略組

( 四年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加1節	
教學對象	四年級 陳○怡 學習障礙 四年級 王○嘉 學習障礙 四年級 洪○秀 學習障礙 四年級 謝○睿 學習障礙 四年級 林○辰 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2運用各種學習資源。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 B-II-2正向的思考或想法。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1適合的學習空間。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-1有時限的作業或考試。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 環境教育：環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海洋教育：海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

學習目標	1.記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-II-1、特學1-II-2、特學2-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 B-II-2、閱 E4) 2.提升學習動機的有效策略，如:認知調整、自我增強、自我決定。 (特學3-II-2、特學4-II-2、特學 B-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-1、特學 C-II-2、性 E6、戶 E7) 3.學習環境調整策略、工具書與網路資源運用等各種學習方法的輔助策略。 (特學3-II-2、特學4-II-2、特學 D-II-1、特學 D-II-2、環 E5、海 E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：聽障學生的座位，安排到可以完整看到老師嘴型 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語四年級課本(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:義工家長、楓康超市
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11	第一單元 我最專心 課程說明： 1.講解斑級公約，並實際遵守。 2.遵守上課秩序，專心進行活動與閱讀。 3.課文生字教學。 補充活動： 1.繪本：第一百個客人。 非正式課程： ◎第1週家長日特教宣導 ◎第5週 IEP 會議 ◎第8週校外教學	1-11	第三單元 解題專家 課程說明： 1.學習遇到問題時，如何尋求資源。 2.課文內容出現之成語教學。 補充活動： 1.繪本教學：自己的顏色。 非正式課程： ◎第5週身心障礙運動會 ◎第10週第一次定期評量

	<p>◎第 9 週轉銜參觀活動</p> <p>◎第 11 週第一次定期評量</p>		<p>◎第 11 週跳蚤市場擺攤義賣</p>
12-21	<p>第二單元 說故事我最行</p> <p>課程說明：</p> <p>1.根據國語課本的閱讀樂園進行教學。</p> <p>2.將上課內容簡短述說或根據程度進行故事擴充。</p> <p>補充活動：</p> <p>1.說故事大賽。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>◎第 12 週秀傳牙醫口腔健檢</p> <p>◎第 15 週校慶活動</p> <p>◎第 17 週辦理普通班聖誕報佳音活動</p> <p>◎第 17 週辦理和美實驗學校圓夢計畫活動</p> <p>◎第 18 週期末暨期初 IEP 會議</p> <p>◎第 20 週第二次定期評量</p>	12-21	<p>第四單元 合作無間</p> <p>課程說明：</p> <p>1.說明團結力量大。</p> <p>2.合作完成任務。</p> <p>3.從課文找出佳句。</p> <p>補充活動：</p> <p>1.大家來找碴(合作找出圖片中不一樣的地方)。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>◎第 12 週秀傳牙醫口腔健檢</p> <p>◎第 13 週搭乘大眾運輸工具校外教學</p> <p>◎第 17 週轉銜會議</p> <p>◎第 18 週期末 IEP 會議</p> <p>◎第 20 週第二次定期評量</p>

## 二、二年級生活管理組

( 二年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節	
教學對象	二年級 黃○驊 語言障礙(輕) 二年級 林○蓉 學習障礙 二年級 黃○慧 智能障礙(中) 二年級 陳○宇 學習障礙 二年級 陳○芊 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-9辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-10處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。	
	學習內容 特生 A-sP-3餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4食物的認識。 特生 A-sP-5食物的處理。 特生 C-sP-4個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 G-sP-1家電用品的認識。 特生 G-sP-3用電安全。 特生 J-sP-1交通工具的認識。 特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-1就讀學校的認識。 特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋教育：海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養教育：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

	戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	<p>1.能辨識日常生活常見水果種類（如：荔枝、橘子、香蕉等） （特生 A-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、環 E2、多 E3）</p> <p>2.能做到基本用餐禮儀 （如：表現適當的用餐姿勢、拿取適量飲食、口含食物不交談等） （特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、人 E3）</p> <p>3.能完成簡單家事（如：端菜、洗杯子等） （特生 1-sP-16、特生 1-sP-19、戶 E1）</p> <p>4.能進行單一清潔工作（如：擦黑板、掃地、拖地等） （特生 C-sP-4、特生 F-sP-3、特生 1-sP-20、人 E3、環 E2）</p> <p>5.能處理家中物品壞掉時所產生的危險 （如：杯盤破掉時不用手，要使用掃帚清理等） （特生 2-sP-9、特生 2-sP-10、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、閱 E11）</p> <p>6.能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所 （特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 3-sP-2、人 E3、環 E2）</p> <p>7.能辨識社區環境中消費場所（如：便利商店、早餐店等） （特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 3-sP-2、特生 3-sP-3、人 E3、海 E4）</p> <p>8.能辨識上下學途中常見交通號誌 （特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、閱 E11）</p> <p>9.能遵守上下學途中交通規則 （如：走行人穿越道、注意看左右有無來車等） （特生 J-sP-1、特生 J-sP-2、閱 E11）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>教材：社區地圖、自編學習單</p> <p>社區資源：第二校區、7-11商店、義工家長、校門口交通號誌、和東開心農場</p>

教具/輔具

電腦、單槍投影機、繪本 PPT、課程內容圖卡、掃地工具

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11	<p>第一單元 認識常見水果與用餐禮儀</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.介紹各種常見水果 (如蘋果、西瓜、鳳梨等)。</li><li>2.根據水果的特性分類(如外型等)。</li><li>3.認識當季水果。</li><li>4.紀錄家裡出現過的水果。</li><li>5.介紹用餐時需注意的禮儀(如打餐時須排隊、吃飯不說話等)。</li><li>6.說明挑食的壞處與酌量取餐部浪費食物。</li></ol> <p>補充活動:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.繪本：我絕對絕對不吃蕃茄。</li><li>2.繪本：第一百個客人。</li><li>3.水果畫家與辨認達人。</li></ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◎第 1 週家長日特教宣導</li><li>◎第 5 週 IEP 會議</li><li>◎第 8 週校外教學</li><li>◎第 9 週轉銜參觀活動</li><li>◎第 11 週第一次定期評量</li></ul>	1-11	<p>第三單元 交通安全我最行</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.說明校園周圍的交通號誌(如紅綠燈等)。</li><li>2.介紹校園各個出入口與進出注意事項。</li><li>3.說明平常應遵守的交通規則(如走斑馬線、紅燈停綠燈走等)。</li><li>4.交通宣導：摩托車需戴安全帽、搭車需繫安全帶。</li></ol> <p>補充活動:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.校門實際觀察交通號誌。</li><li>2.安全帽設計大賽。</li></ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◎第 5 週身心障礙運動會</li><li>◎第 10 週第一次定期評量</li><li>◎第 11 週跳蚤市場擺攤義賣</li></ul>
12-21	<p>第二單元 潔牙活動與家事小幫手</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.配合秀傳牙醫進行潔牙宣導。</li><li>2.教導正確潔牙步驟。</li><li>3.教導簡單家事 (如：端菜、洗杯子、拖地、掃地等)。</li><li>4.能處理家中物品壞掉時所產生的危險。</li></ol> <p>(如：杯盤破掉時不用手，要使用掃帚清理等)</p> <p>補充活動:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.牙齒小尖兵。</li><li>2.寒假作業：幫忙做家事。</li></ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◎第 12 週秀傳牙醫口腔健檢</li><li>◎第 15 週校慶活動</li><li>◎第 17 週辦理普通班聖誕報佳音活動</li></ul>	12-21	<p>第四單元 社區導航員</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.介紹校園周圍的環境。</li><li>2.介紹校園周圍的設施。</li><li>3.說明社區場所的實際用途(如郵局、診所等)。</li><li>4.介紹學校附近的商店(如便利商店、早餐店等)。</li><li>5.說明商店的販賣物品，並知道如何到正確的商店買需要的物品。</li></ol> <p>補充活動:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.原班校外教學：參觀第二校區。</li><li>2.學校旁 7-11 參觀。</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>◎第 12 週秀傳牙醫口腔健檢</li><li>◎第 17 週轉銜會議</li><li>◎第 18 週期末 IEP 會議</li><li>◎第 20 週第二次定期評量</li></ul>

- |                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>◎第 17 週辦理和美實驗學校圓<br/>夢計畫活動</p> <p>◎第 18 週期末暨期初 IEP 會議</p> <p>◎第 20 週第二次定期評量</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# 彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 社會技巧組

(低中高年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損科目：社會技巧/抽離組外加組)

每週節數		2 節
教學對象		1 年級張○如(情障疑)、4 年級林○名(情障)、 5 年級林○成(情障)、6 年級溫○寶(情障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>溝通與人際的互動 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>家庭與社會的參與 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>

<p><b>融入議題</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> 1. 性別平等教育  (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。)  2. 科技教育 (科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)  3. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)  </p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p> 1. 表達自己的情緒，了解生活中面臨的壓力來源，以及在協助下擬定及說明解決問題的計畫。(處己)  (特社 1-I-3、特社 1-II-3、特社 1-III-2、特社 A-I-1、特社 A-II-2、特社 A-III-3、涯 E4)  2. 透過各種方式表達及理解人與人之間的情感，並能了解語言溝通的表情和目的。(處人)  (特社 2-I-6、特社 B-II-2、特社 B-III-2、性 E3)  3. 協助下能進入團體並共同合作完成任務，若有衝突能理解發生的原因，以及能推想衝突之後的後果。(處人)  (特社 2-II-3、特社 2-III-6、特社 B-I-3、科 E9)  4. 能在所處的環境中學習適應，並隨著環境變化調整自己，遵守規則。(處環境)  (特社 3-I-5、特社 3-II-2、特社 3-III-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、特社 C-III-1)  </p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：盡量留白減少干擾，布置主題在教室後方與課程相關。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：盡量分開坐，並安排獨立且大面積的操作空間。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：除黑板外，另提供平板、單槍及電腦等多媒體設備。  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助聯絡普通班教師及場地安排，方便入班活動。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長評量時間  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:評量環境為資源班  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:報讀考題。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整:  <input type="checkbox"/>提供輔具:  <input checked="" type="checkbox"/>其他 評量內容調整:評量以檔案評量、動態評量為主，減少紙筆評 </p>

	量所佔比例。		
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:youtube 影片、自編學習單、教學 ppt、繪本電子檔 2.「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」等。		
<b>教具/輔具</b>	1.教具：魔術道具、農場相關器材、攝影機等攝影工具、電腦、單槍投影機		
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-5	<p>第一單元 <b>成為好朋友</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學期初透過活動及遊戲互相認識，了解與人互動的基本技巧。</li> <li>2. 成員「自我介紹」、「問候」及「禮貌性用語」、「溝通」的情境練習。</li> <li>3. 練習讚美別人、說話的技巧。</li> <li>4. 跟同儕一起完成作品或任務(畫畫、說故事、遊戲任務等)</li> </ol> <p>補充活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境演練(角色扮演)。</li> </ol> <p>融入議題：科技教育 科 E9</p>	11-15	<p>第三單元 <b>站在巨人的肩膀</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹特教各類別的名人，除了接續10月的主題，「自我認同」、「自我了解」，主要是勉勵學生秉持努力、不放棄、追求夢想的精神，也希望學生能透過課程更了解自己的優弱勢能力、肯定自己。</li> <li>2. 生涯探索與規劃：透過社會上職業的介紹，讓學生在掌握自己優弱勢能力的情形下，了解未來的職場環境與規劃未來的人生目標。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第11週-秀傳潔牙活動</li> <li>◎第15週-校慶活動</li> </ul> <p>融入議題：生涯規劃 涯 E4</p>
6-10	<p>第二單元 <b>原來我很重要</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元的主軸是希望藉由課程活動安排，讓學生「自我認同」，進而「自我了解」，並追求「自我肯定」的目標。</li> <li>2. 人格特質、興趣與技能的自我探索。</li> <li>3. 認識各行各業的工作性質，以及了解天生我材必有用的重要性。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第7週-校外教學</li> <li>◎第8週-轉銜參觀</li> <li>◎第10週-期中考評量</li> </ul> <p>融入議題：性別平等教育 性 E3</p>	16-20	<p>第四單元 <b>我是魔術大師</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中會介紹幾種常見的小魔術，透過魔術課程整合本學期的授課內容與內涵，除了培養學生在團隊中的默契、合作精神、人際相處及說話技巧，也藉由到低年級班級的巡迴演出表演，訓練學生上台時的表達能力與自信心。</li> </ol> <p>非正式課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎第16週-報佳音</li> <li>◎第17週-圓夢活動</li> <li>◎第20週-期末考評量</li> </ul>
<b>下學期課程</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-5	<p>第一單元 <b>合作無間</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各種團隊合作的遊戲、任務與影</li> </ol>	11-15	<p>第三單元 <b>解題專家</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課程培養學生的專注力與觀察力。</li> </ol>

	<p>片介紹，說明團結合作的優點及重要性。</p> <p>2. 藉由本單的課程，呼應並練習上學期單元強調人際相處的重要。</p> <p>非正式課程： ◎第5週-適應體育田徑賽</p>		<p>2. 學習遇到問題時，如何尋求資源。</p> <p>非正式課程： ◎第11週-秀傳潔牙活動 ◎第12週-跳蚤市場 ◎第13週-社區商店體驗 ◎第14週-大眾運輸校外教學</p>
<p><b>6-10</b></p>	<p>第二單元 <b>情緒觀測站</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 介紹各種情緒(高興、生氣、悲傷等)、以及出現的時機、情境。</p> <p>2. 情緒管理與衝動控制，及介紹疏解情緒的方式。</p> <p>非正式課程： ◎第6週-農場採果體驗 ◎第10週-期中考評量</p>	<p><b>16-20</b></p>	<p>第四單元 <b>我是攝影大師</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 教導學生基本的攝影技巧與校園實地拍攝。</p> <p>2. 以團隊巡迴的方式到普通班級中，介紹攝影的技巧並分享自己與團隊在校園的作品。</p> <p>3. 統整本學年的課程重點，包括培養團隊合作的精神、控制自己的情緒、訓練注意力與觀察力、說話的技巧、自信心的建立等。</p> <p>非正式課程： ◎第17週-轉銜會議</p>