

# 彰化縣和東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：國語（高年級）

每週節數	5節	
教學對象	六年級:黃○豪(智能重度) 五年級:謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) A組:曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)、謝○璋(自閉症中度) B組:黃○豪(智能重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 4-III-1-1、4-III-1-3 認識學校物品的文字及實物。 5-III-3 理解與學校相關的功能性文本內容 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。	
	學習內容 Ab-III-6、Ab-III-1 認識學校實物及文字的認讀與使用。 Ad-III-2 學校之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-III-3 學校中的圖表、圖片等說明。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養（閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。） 2.安全（安 E8 了解校園安全的意義。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1.能認識學校物品的實物、圖片或文字，並使用它（4-III-1-1、4-III-1-3、Ab-III-6、Ab-III-1、安 E8、專團）。 2.能閱讀文本並簡述其大綱（Ad-III-2、5-III-3、Ba-II-1-1、Bc-III-3、閱 E8、文本）。 3.能夠安靜聆聽他人發言並簡述(1-III-1、2-III-3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：實作評量、口語評量 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：與校園有關的繪本《跟著香蕉老師上學去》《跟著香蕉老師找豆豆》《跟著香蕉老師來畫畫》《跟著香蕉老師來探險》 與遊樂器材有關的繪本《就是要玩》《開心的遊樂園》《遊戲場發生什麼事》 與學校建築物有關的繪本《大雄去圖書館》《圖書館老鼠》《莉莉的第一張借書證》《喂！等一下 那是我的書》 與學校安全有關的繪本《上學我會守紀律》、《大鬧走廊》</p> <p>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、觸控螢幕、繪本 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
<b>教學進度表</b>	
<p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<b>上學期</b>	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>第一單元:校園放大鏡</b> 課程說明:</p>

	<p>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(校園放大鏡)</p> <p>2.教導生字、筆順及造詞</p> <p>3.閱讀與校園有關的繪本</p> <p>融入融入議題:閱讀素養</p> <p>第7週-校外教學</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p>第二單元:書香飄香(圖書館)</p> <p>課程說明:</p> <p>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(書香飄香)</p> <p>2.教導生字、筆順及造詞</p> <p>3.閱讀與校園建築物有關的繪本</p> <p>融入議題:閱讀素養</p> <p>第8週-轉銜參觀</p> <p>第10週-期中考評量</p> <p>第11週-秀傳潔牙活動</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>
15-22	<p>第三單元:校園安全我最行</p> <p>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(校園安全我最行)</p> <p>2.教導生字、筆順及造詞</p> <p>3.閱讀與學校安全有關的繪本</p> <p>融入議題:閱讀素養、安全素養</p> <p>第15週-校慶活動</p> <p>第16週-報佳音</p> <p>第17週-圓夢活動</p> <p>第20週-期末考評量</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>第一單元:遊樂器材最有趣</b></p> <p>課程說明:</p> <p>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(遊樂器材最有趣)</p> <p>2.教導生字、筆順及造詞</p> <p>3.閱讀與遊樂器材有關的繪本</p> <p>融入議題:閱讀素養</p> <p>第5週-適應體育田徑賽</p> <p>第6週-農場採果體驗</p> <p>*每周一導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:校園建築之旅</b></p> <p>課程說明:</p> <p>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(校園建築之旅)</p> <p>2.教導生字、筆順及造詞</p> <p>3.閱讀與學校建築有關的繪本</p> <p>融入議題:閱讀素養</p>

	<p>第10週-期中考評量  第11週-秀傳潔牙活動  第12週-跳蚤市場  第13週-社區商店體驗  第14週-大眾運輸校外教學  *每周一導師時間有晨間律動</p>
15-22	<p><b>第三單元: 安全第一真是好</b>  課程說明:  1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(安全第一真是好)  2.教導生字、筆順及造詞  3.閱讀與校園安全有關的繪本  融入議題: 安全素養、閱讀素養</p> <p>第17週-轉銜會議  *每周一導師時間有晨間律動</p>

一、領域：國語(中年級)

每週節數	5節	
教學對象	四年級:雲○翰(智能中度)、洪○詰(智能輕度) 三年級:曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) A組:雲○翰(智能中度)、洪○詰(智能輕度) B組:曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 ○漢、○喬 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1、4-II-1-1 認識學校常用的物品及實物。 ○翰 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。 4-II-1-3 認識學校建築物或常用物品的文字。 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達學校的相關資料。 ○詰 2-II-1-3 用適當音量說話。 4-II-1 認識常用國字20，以書寫的方式使用20字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
	學習內容 ○漢、○喬 Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片 Ab-II-1 學校常用實物的認讀與使用。 ○翰 Ab-II-6 學校常用文字的認讀與使用 Ad-II-2 學校之功能性文本篇章的大意與簡單 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 ◎Bc-II-3 學校活動中圖表、圖片等說明。  結構。 ○詰 Ab-II-1 20個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 20個常用字的使用。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。	
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災	

	<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養（閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。） 2.安全（安 E8 了解校園安全的意義。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>○漢、○喬</p> <p>1.溝通時能確實遵守溝通的禮節(2-II-5)            2.能認識學校建築物或常用物品的圖片及實物(4-II-1、4-II-1-1、Aa-II-1、專團、閱 E8、安 E8)            3.能確實使用常用物品(Ab-II-1)</p> <p>○翰</p> <p>1.能了解其程度的文本(1-II-3、Ad-II-2、Ba-II-1-1、閱 E8)            2.能敘述文本中的人、事、時、地、物及大意(Ad-II-2、Ba-II-1-1、閱 E8)            3.能認識學校中建築物及常用物品的實物、圖片和文字(Ab-II-6、4-II-1-3、6-II-2、閱 E8、安 E8)</p> <p>○喆</p> <p>1.能用適當的音量敘述文本的內容(2-II-1-3、4-II-1、5-II-3、Ba-II-1-1、閱 E8、安 E8)            2.能認識及使用常用國字(Ab-II-1 20、Ab-II-2、)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量、口語評量、紙筆評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <b>■評量方式調整:</b> 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:與校園有關的繪本《跟著香蕉老師上學去》《跟著香蕉老師找豆豆》《跟著香蕉老師來畫畫》《跟著香蕉老師來探險》 與遊樂器材有關的繪本《就是要玩》《開心的遊樂園》《遊戲場發生什麼事》 與學校建築物有關的繪本《大雄去圖書館》《圖書館老鼠》《莉莉的第一張借書證》《喂！等一下 那是我的書》 與學校安全有關的繪本《上學我會守紀律》、《大鬧走廊》 2.社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
<b>教具/輔具</b>	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、觸控螢幕、繪本 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<b>第一單元:校園放大鏡</b> 課程說明: A 組: 1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(校園放大鏡) 2.教導生字、筆順及造詞 3.閱讀與校園有關的繪本  B 組: 1.教導學生認識校園環境及相關物品的實物及圖片 2.配對圖片 3.閱讀與校園有關的繪本  融入融入議題:閱讀素養 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動
8-14	<b>第二單元:書香飄香(圖書館)</b> 課程說明:

	<p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(書香飄香)</li> <li>2.教導生字、筆順及造詞</li> <li>3.閱讀與校園建築物有關的繪本</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生認識校園圖書館及相關物品的實物及圖片</li> <li>2.配對圖片</li> <li>3.閱讀與校園建築物有關的繪本</li> </ol> <p>融入議題: 閱讀素養</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周一導師時間有晨間律動</p>
15-22	<p><b>第三單元:校園安全我最行</b></p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(校園安全我最行)</li> <li>2.教導生字、筆順及造詞</li> <li>3.閱讀與學校安全有關的繪本</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生認識校園安全角落及相關物品的實物及圖片</li> <li>2.配對圖片</li> <li>3.閱讀與學校安全有關的繪本</li> </ol> <p>融入議題: 閱讀素養、安全素養</p> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周一導師時間有晨間律動</p>
<b>下學期</b>	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>第一單元: 遊樂器材最有趣</b></p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(遊樂器材最有趣)</li> <li>2.教導生字、筆順及造詞</li> <li>3.閱讀與遊樂器材有關的繪本</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生認識遊樂器材及相關物品的實物及圖片</li> <li>2.配對圖片</li> </ol>



	<p>3.閱讀與遊樂器材有關的繪本</p> <p>融入議題:閱讀素養</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元: 校園建築之旅</b></p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(校園建築之旅)</li> <li>2.教導生字、筆順及造詞</li> <li>3.閱讀與學校建築有關的繪本</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生認識校園建築物及相關物品的實物及圖片</li> <li>2.配對圖片</li> <li>3.閱讀與學校建築有關的繪本</li> </ol> <p>融入議題:閱讀素養</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>
15-22	<p><b>第三單元: 安全第一真是好</b></p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意(安全第一真是好)</li> <li>2.教導生字、筆順及造詞</li> <li>3.閱讀與校園安全有關的繪本</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生認識校園安全的圖片</li> <li>2.配對圖片</li> <li>3.閱讀與學校安全有關的繪本</li> </ol> <p>融入議題:安全素養、閱讀素養</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>

一、領域：國語(低年級)

每週節數	6節
教學對象	一年級: 洪○佑(智障重度) B組: 洪○佑(智障重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-3能聽懂簡單話語 4-I-1-1、4-I-1-2 認識學校常用物品的實物及圖片。 4-I-5 描寫姓名 4-I-6 使用適當的溝通符號做表達
	學習內容 Ab-I-1學校常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5學校常用圖片的認讀與使用。 Be-I-1 自我介紹。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養（閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。） 2.安全（安 E8 了解校園安全的意義。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 ○佑 1.能聽懂課堂中常用的語句並回應(1-I-3、4-I-6) 2.能認識學校建築物或常用物品的圖片及實物(4-I-1-1、4-I-1-2、Ab-I-1、Ab-I-5、專團、閱 E8、安 E8) 3.能認識自己的名字(Be-I-1、4-I-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激

	<input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <b>■教室佈置：</b> 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <b>■評量方式調整：</b> 實作評量、口語評量、紙筆評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <b>■評量方式調整：</b> 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:與校園有關的繪本《跟著香蕉老師上學去》《跟著香蕉老師找豆豆》《跟著香蕉老師來畫畫》《跟著香蕉老師來探險》  與遊樂器材有關的繪本《就是要玩》《開心的遊樂園》《遊戲場發生什麼事》  與學校建築物有關的繪本《大雄去圖書館》《圖書館老鼠》《莉莉的第一張借書證》《喂！等一下那是我的書》  與學校安全有關的繪本《上學我會守紀律》、《大鬧走廊》</p> <p>2.社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  電腦、觸控螢幕、繪本  <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
<b>教學進度表</b> 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
<b>上學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<b>1-7</b>	<b>第一單元:認識自己</b>

	<p>課程說明:</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生認識自己的名字</li> <li>2.配對圖片</li> <li>3.閱讀與校園有關的繪本</li> </ol> <p>融入融入議題:閱讀素養 第7週-校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p>第二單元:書香飄香(圖書館)</p> <p>課程說明:</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生認識校園圖書館及相關物品的實物及圖片</li> <li>2.配對圖片</li> <li>3.閱讀與校園建築物有關的繪本</li> </ol> <p>融入議題: 閱讀素養</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周一導師時間有晨間律動</p>
15-22	<p>第三單元:校園安全我最行</p> <p>課程說明:</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生認識校園安全角落及相關物品的實物及圖片</li> <li>2.配對圖片</li> <li>3.閱讀與學校安全有關的繪本</li> </ol> <p>融入議題: 閱讀素養、安全素養</p> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周一導師時間有晨間律動</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-7	<p><b>第一單元: 認識班級</b></p> <p>課程說明:</p> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生認識班級名稱</li> <li>2.配對圖片</li> <li>3.閱讀與校園有關的繪本</li> </ol>

	<p>融入議題:閱讀素養</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周一導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:校園建築之旅</b> 課程說明:</p> <p>B組: 1.教導學生認識校園建築物及相關物品的實物及圖片 2.配對圖片 3.閱讀與學校建築有關的繪本</p> <p>融入議題:閱讀素養</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周一導師時間有晨間律動</p>
15-22	<p><b>第三單元:安全第一真是好</b> 課程說明:</p> <p>B組: 1.教導學生認識校園安全的圖片 2.配對圖片 3.閱讀與學校安全有關的繪本</p> <p>融入議題:安全素養、閱讀素養</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周一導師時間有晨間律動</p>

## 二、領域：數學領域( 低年級 )

每週節數	4節	
教學對象	一年級：洪○佑(智能障礙重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-I-1 認識10以內的數。</p> <p>n-I-7 認識及比較長度。</p> <p>n-I-8 認識形狀。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>N-1-1 用積木或食物表示10以內的數。</p> <p>N-1-11 比較長短。</p> <p>N-1-12 認識及比較形狀及形體</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拿出10以內數字的圖卡。(n-I-1、N-1-1)</li> <li>2. 能指出長短。(n-I-7、N-1-11)</li> <li>3. 能拿指定的圖形、形體。(n-I-8、N-1-12)</li> </ol>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式電視操作、積木(錢幣)等操作實物。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>	
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以指認的評量為主。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>	

教材/社區資源	教材:參考南一版(1上、1下)、自編 ppt
教具/輔具	教具：觸控電腦、積木、花片、各種形狀圖卡..等可操作的教具

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之  
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	<b>單元名稱/內容</b> 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組， 請說明多層次教學設計之內容
----	--

學期	上學期	下學期				
1~6週	第一單元 我會指認10以內的數 課程說明： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th style="text-align: center;">一年級</th></tr> <tr><td>1、拿出1-10的圖卡 2、用蓋章的方式，蓋出1-10的數量 3、用積木(花片)表示1-10的數量。</td></tr> </table> ※期初 IEP	一年級	1、拿出1-10的圖卡 2、用蓋章的方式，蓋出1-10的數量 3、用積木(花片)表示1-10的數量。	第一單元 我會指認10以內的數 課程說明： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th style="text-align: center;">一年級</th></tr> <tr><td>1、指出比較大的數 2、指出比較少的數 3、與同學合作拿出指定的積木(花片)數量</td></tr> </table> 第5週 適應體育田徑賽	一年級	1、指出比較大的數 2、指出比較少的數 3、與同學合作拿出指定的積木(花片)數量
一年級						
1、拿出1-10的圖卡 2、用蓋章的方式，蓋出1-10的數量 3、用積木(花片)表示1-10的數量。						
一年級						
1、指出比較大的數 2、指出比較少的數 3、與同學合作拿出指定的積木(花片)數量						
7~14週	第二單元 我會比較長短 課程說明： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th style="text-align: center;">一年級</th></tr> <tr><td>1、拿出比較長的日常用品。 2、拿出比較短的日常用品。 3、用蠟筆描出指定長短的線段。</td></tr> </table> 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動	一年級	1、拿出比較長的日常用品。 2、拿出比較短的日常用品。 3、用蠟筆描出指定長短的線段。	第二單元 我會比較長短 課程說明： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th style="text-align: center;">一年級</th></tr> <tr><td>1、用白色積木，排出指定物品的長度。 2、拿出長度表示的數量 3、看數量比較物品的長短。</td></tr> </table> 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場	一年級	1、用白色積木，排出指定物品的長度。 2、拿出長度表示的數量 3、看數量比較物品的長短。
一年級						
1、拿出比較長的日常用品。 2、拿出比較短的日常用品。 3、用蠟筆描出指定長短的線段。						
一年級						
1、用白色積木，排出指定物品的長度。 2、拿出長度表示的數量 3、看數量比較物品的長短。						
15~21週	第三單元 認識形狀、形體 課程說明： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th style="text-align: center;">一年級</th></tr> <tr><td>1、拿出正方形圖卡 2、拿出長方形圖卡 3、拿出三角形圖卡 4、拿出圓形圖卡 5、拿出指定圖形的圖卡。</td></tr> </table> 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動	一年級	1、拿出正方形圖卡 2、拿出長方形圖卡 3、拿出三角形圖卡 4、拿出圓形圖卡 5、拿出指定圖形的圖卡。	第三單元 認識形體 課程說明： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th style="text-align: center;">一年級</th></tr> <tr><td>1、比較並拿出正方形及正方體的物品。 2、比較並拿出圓形及球的物品 3、使用正方體、長方體等立體積木，堆疊出指定形體。</td></tr> </table> 第17週 轉銜會議	一年級	1、比較並拿出正方形及正方體的物品。 2、比較並拿出圓形及球的物品 3、使用正方體、長方體等立體積木，堆疊出指定形體。
一年級						
1、拿出正方形圖卡 2、拿出長方形圖卡 3、拿出三角形圖卡 4、拿出圓形圖卡 5、拿出指定圖形的圖卡。						
一年級						
1、比較並拿出正方形及正方體的物品。 2、比較並拿出圓形及球的物品 3、使用正方體、長方體等立體積木，堆疊出指定形體。						

	第20週 期末考評量	
--	------------	--



## 二、領域：數學領域( 中年級 )

每週節數	4節	
教學對象	三年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 四年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-II-1 認識千位數的位值 n-II-9 認識長度單位以及進行比較及計算。 s-II-1 認識面積的單位以及計算正方形、長方形的面積。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>N-3-1 讀出一千以內的數。 N-3-12 長度：「公分」。實測及計算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測及計算。</p> <p>N-4-1 讀出一萬以內的數。 N-4-9 長度：「公尺」。實測及計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測及計算。</p>	
學習目標	<p>1、 認識百位及千位的位值及進行比較。(n-II-1、N-3-1、N-4-1)</p> <p>2、 認識長度的單位以及進行計算。(n-II-9、N-3-12、N-4-9)</p> <p>3、 認識面積單位以及進行計算。(s-II-1、N-3-14、N-4-11)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：使用觸控式電視操作、積木(錢幣)等操作實物。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地	

	點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以步驟的排序或圈選為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	教材:1、參考南一版1下、2上2下以及3上3下對應之單元 2、自編 ppt
<b>教具/輔具</b>	教具：觸控電腦、位值表、尺、各式圖形的圖卡。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容					
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容					
1~6週	第一單元 我會萬以內的數比大小 課程說明： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">低組</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">高組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>               1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百位數的數值。                2、利用學校學生數、家中帳單、家中的伙食費等應用題，加強學生讀出數字的能力。                3、簡單的百位整數加減。             </td> <td>               1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百、千位數的數值。                2、利用全鎮學生數、家中帳單、出遊旅費等應用題，加強學生讀出數字的能力。                3、簡單的百位整數加減。             </td> </tr> </tbody> </table>		低組	高組	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百位數的數值。 2、利用學校學生數、家中帳單、家中的伙食費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百、千位數的數值。 2、利用全鎮學生數、家中帳單、出遊旅費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。
低組	高組					
1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百位數的數值。 2、利用學校學生數、家中帳單、家中的伙食費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出百、千位數的數值。 2、利用全鎮學生數、家中帳單、出遊旅費等應用題，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的百位整數加減。					
	※期初 IEP					
7~14週	第二單元 長度的應用 課程說明： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">低組</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">高組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>               1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。                2.學生學習測量自己的文具用品。                3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。                4.學習公分的單位。                5.進行實作評量。             </td> <td>               1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。                2.學生學習測量自己的文具用品。                3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。                4.學習公分及公尺的單位及換算。                5.利用公分、公尺的換算表完成評量。             </td> </tr> </tbody> </table>		低組	高組	1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分的單位。 5.進行實作評量。	1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分及公尺的單位及換算。 5.利用公分、公尺的換算表完成評量。
低組	高組					
1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分的單位。 5.進行實作評量。	1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分及公尺的單位及換算。 5.利用公分、公尺的換算表完成評量。					
	第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動					

15~21週	第三單元 面積的應用 課程說明：	
	<b>低組</b>	<b>高組</b>
	1. 讓學生練習測量桌子、黑板等教室物品的長與寬。 2. 學習平方公分的概念。 3. 利用計算機完成物品的面積。 4. 學習讀生活用品的面積	1. 讓學生練習測量桌子、黑板等教室物品的長與寬。 2. 測量學校開心農場的長與寬。 3. 學習平方公尺的概念。 4. 3.利用計算機完成物品的面積。
	第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量	

## 下學期

週次	單元名稱/內容	
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會萬以內的數比大小 課程說明：	
	<b>低組</b>	<b>高組</b>
	1、練習百位+十位+個位的數字讀法及寫法。 2、商品的價位比大小 3、利用出遊規劃表進行金額的比大小 4、利用計算機進行百位數的加減。	1、練習千位+百位+十位+個位的數字讀法及寫法。 2、商品的價位比大小 3、彰化縣及台灣其他縣市的人口比較。 4、利用計算機進行百位數的加減。
	第5週 適應體育田徑賽	
7~14週	第二單元 長度的應用 課程說明：	
	<b>低組</b>	<b>高組</b>
	1、複習公分的概念。 2、複習測量的方法以及實作 3、學習長度的比較(身高、車長、手臂長等) 4、利用計算機進行長度的加減練習。	1、複習公分、公尺的概念。 2、複習測量的方法以及實作 3、學習長度的比較(台灣各縣市著名地標的高度) 4、利用計算機進行長度的加減練習。
	第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗	
15~21週	第三單元 面積的應用 課程說明：	
	<b>低組</b>	<b>四年級</b>
	1、複習長與寬的概念。 2、練習用查九九乘法表的方式，查出正方形、長方形面積。 3、利用計算機進行較大的四邊形面積計算。	1、複習長與寬的概念。 2、算出簡單的正方形、長方形面積 3、利用計算機進行較大的四邊形面積計算 4、比較面積的大小。
	第17週 轉銜會議	

## 二、領域：數學領域( 高年級 )

每週節數	4節	
教學對象	五年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 六年級：黃○豪(智能重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-III-1 認識億以內的數。 n-III-11 認識公里以及速率。 s-III-7 認識立體圖形。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>N-5-1 認識千的單位。 S-5-5 學習及應用長度的單位「公分」、「公尺」、「公里」。 N-5-12 「平方公分」、「平方公尺」的生活應用。 N-6-5 認識萬的單位。 S-6-4 認識柱體的底及高 S-6-2 認識較大的面積概念以及生活實例。</p>	
學習目標	<p>1、認識千位及萬位的位值及進行比較。(n-III-1、N-5-1、N-6-5)</p> <p>2、認識長度單位及進行計算。(n-III-11、S-5-5、S-6-4)</p> <p>3、認識面積單位及進行計算。(s-III-7、N-5-12、S-6-2)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用觸控式電視操作、積木(錢幣)等操作實物。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>	

<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以步驟的排序或圈選為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	教材：參考南一版3上3下、4上4下、5上5下的單元。 自編 ppt。
<b>教具/輔具</b>	教具：觸控電腦、定位版、尺、正方體及長方體方塊。 地圖、台灣及日本的人口數、面積等比較資料。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>					
1~6週	第一單元 我會讀萬以內的數 課程說明： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">低組</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">高組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">               1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。                2、利用學校學生數、家中收入、旅行費用等，加強學生讀出數字的能力。                3、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)             </td> <td style="vertical-align: top;">               1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。                2、學習說出十萬、百萬、千萬等數值                3、利用學校學生數、家中收入、旅行費用等，加強學生讀出數字的能力。                4、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)             </td> </tr> </tbody> </table>		低組	高組	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。 2、利用學校學生數、家中收入、旅行費用等，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。 2、學習說出十萬、百萬、千萬等數值 3、利用學校學生數、家中收入、旅行費用等，加強學生讀出數字的能力。 4、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)
低組	高組					
1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。 2、利用學校學生數、家中收入、旅行費用等，加強學生讀出數字的能力。 3、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。 2、學習說出十萬、百萬、千萬等數值 3、利用學校學生數、家中收入、旅行費用等，加強學生讀出數字的能力。 4、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)					
7~14週	第二單元 長度的應用 課程說明： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">低組</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">高組</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">               1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。                2.學生學習測量自己的文具用品。                3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。                4.學習公分的單位。                5.進行實作評量。             </td> <td style="vertical-align: top;">               1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。                2.學生學習測量自己的文具用品。                3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。                4.學習公分及公尺的單位及換算。                5.利用公分、公尺的換算表完成評量。             </td> </tr> </tbody> </table> 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動		低組	高組	1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分的單位。 5.進行實作評量。	1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分及公尺的單位及換算。 5.利用公分、公尺的換算表完成評量。
低組	高組					
1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分的單位。 5.進行實作評量。	1.確認學生對於長短比較以及尺的先備經驗。 2.學生學習測量自己的文具用品。 3.學生學習用捲尺測量教室內的物品。 4.學習公分及公尺的單位及換算。 5.利用公分、公尺的換算表完成評量。					

15~21週	第三單元 面積的應用 課程說明：	
	<b>低組</b>	<b>高組</b>
	1. 讓學生練習測量桌子、黑板等教室物品的長與寬。 2. 學習平方公分的概念。 3. 利用計算機完成物品的面積。 4. 學習讀生活用品的面積	1. 讓學生練習測量桌子、黑板等教室物品的長與寬。 2. 測量學校開心農場的長與寬。 3. 學習平方公尺的概念。 4. 3. 利用計算機完成物品的面積。
第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量		

## 下學期

週次	單元名稱/內容	
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	第一單元 我會讀億以內的數 課程說明：	
	<b>低組</b>	<b>高組</b>
	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出萬位數的數值。 2、利用台灣國內與鄰近的國家(日本)進行人口、高樓、收入等進行比較 3、簡單的萬位整數加減。(利用計算機)	1、使用位值板以及商品的標價，讓學生練習說出及寫出萬位數的數值。 2、利用台灣國內與鄰近的國家(日本)進行人口、高樓、收入等進行比較 3、簡單的萬位應用題整數加減。
第5週 適應體育田徑賽		
7~14週	第二單元 長度的應用 課程說明：	
	<b>低組</b>	<b>高組</b>
	1. 複習公分、公尺的概念。 2. 能分辨出物品相對應的長度單位(如：鉛筆→公分，司令台→公尺)。 3. 利用飛機飛行得距離、開車及搭乘大眾運輸工具的距離，了解公里的單位。 4. 利用旅行的規畫圖，讓學生練習計算。	1. 複習公分、公尺的概念。 2. 能分辨出物品相對應的長度單位(如：鉛筆→公分，司令台→公尺)。 3. 能說出公分、公尺、公里之間的關係，及進行正確的配對 4. 利用旅行的規畫圖，讓學生練習計算。
第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗		
15~21週	第三單元 面積的應用 課程說明：	
	<b>低組</b>	<b>高組</b>
	4、複習長與寬的概念。 5、練習用查九九乘法表的方式，查出正方形、長方形面積。 6、利用計算機進行較大的四邊形面積計算。	5、複習長與寬的概念。 6、算出簡單的正方形、長方形面積 7、利用計算機進行較大的四邊形面積計算 8、比較面積的大小。
第17週 轉銜會議		

### 三、領域：生活領域(社、藝、綜) (低年級)

每週節數	4節	
教學對象	一年級：洪○佑(智能障礙重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>7-I-1用圖卡表示自己的需要。</p> <p>6-I-2完成課堂規劃的活動。</p> <p>5-I-1能用不同素材及方式完成美術作品。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>D-I-1表現適當的互動方式。</p> <p>E-I-1教室常規之養成。</p> <p>B-I-2完成自己的美術作品。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>※性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
學習目標	<p>1、能利用圖卡表示自己的需求(7-I-1、D-I-1)</p> <p>2、能用合宜的方式與同學相處(6-I-2、E-I-1、性 E4)</p> <p>3、能自行利用蠟筆、水彩等素材完成作品(5-I-1、B-I-2)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編	
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整■其他：實際創作</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助社區教學活動。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>	
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。</p>	

	<input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以步驟的排序或圈選為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:課程教學 ppt、相關藝術創作媒材。 2. 認識性別的繪本及網路資源。
教具/輔具	1. 觸控電腦 2. 溝通圖卡 3. 蠟筆、水彩等美術用品

## 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 我會表達需要</b> 課程說明： 1、學習飲食、如廁及睡覺的圖卡辨認。 2、利用朋友歌，找出日常生活圖卡在哪裡。 3、練習將指定的生活圖片進行著色練習。
7~14週	<b>第二單元 我會遵守校園常規</b> 課程說明： 1、學習教室中要遵守的規則。 2、利用遊戲歌，學習上課、下課要注意的事項。 3、練習將合宜的形為圈起來並進行黏貼的動作。  第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	<b>第三單元 我會用色彩自我表達</b> 課程說明： 1、學習拿出不同顏色的圖卡。 2、進行操作用水彩調出不同顏色。 3、用最愛的顏色(歌)，嘗試打出節拍。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 我會表達需要</b> 課程說明： 1、學習學習時用到的物品(鉛筆、蠟筆、剪刀、尺...等)圖卡辨認。 2、利用朋友歌，找出學用品圖卡在哪裡。 3、練習將指定的學用品圖片進行著色練習。  第5週 適應體育田徑賽



<p><b>7~14週</b></p>	<p><b>第二單元 我會遵守校園常規</b>  課程說明：  1、學習學校中要遵守的規則。  2、利用遊戲歌，學習玩遊樂設施時要注意的事項。  3、練習將合宜的形為圈起來並進行黏貼的動作。</p> <p>第10週 期中考評量  第11週 秀傳潔牙活動  第12週 跳蚤市場  第13週 社區商店體驗</p>
<p><b>15~21週</b></p>	<p><b>第三單元 我會用色彩自我表達</b>  1、學習拿出不同顏色的圖卡。  2、進行操作用指定的顏色進行著色練習。  3、用最愛的顏色(歌)，將喜歡的顏色與同學分享。</p> <p>第17週 轉銜會議</p>

### 三、領域：藝術領域（中年級）

每週節數	3節	
教學對象	三年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 四年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-II-1 透過聽唱及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 能用不同的藝術媒材進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察、分享及保護生活物件與藝術作品</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>音E-II-1 能獨自唸出及唱出一段歌曲。</p> <p>視 E-II-2 使用蠟筆、水彩等藝術媒材進行創作。</p> <p>視 A-II-1 創作及欣賞本國與他國作品。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習目標	1. 能唱出簡單旋律。(1-II-1、音E-II-1) 2. 能用蠟筆、水彩等基本藝術媒材進行創作。(1-II-3、視E-II-2) 3. 能欣賞本國與他國的音樂與藝術(2-II-5、視 A-II-1、多 E6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實際創作	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對觸控電視，呈現U字型的坐位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>□評量時間調整：</li> <li>■評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。</li> <li>□作答方式調整：</li> <li>□試題（卷）調整：</li> <li>□提供輔具：</li> <li>■其他__檔案評量____(請說明)：將學生的作品收集觀察其學習成效。</li> </ul>
教材/社區資源	1. 教材:課程教學 ppt、相關藝術創作媒材
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦、樂器、藝術媒材。

## 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 校園 you and me</b> 課程說明： 1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、能選擇校園中喜歡的地方，進行圖片著色。 3、練習朋友歌，並在歌唱時與同學互動。
7~14週	<b>第二單元 各國文化大不同</b> 課程說明： 1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、讓學生學習不同語言的「你好」說法。 3、配合耶誕節認識不同國家的文化及節慶 4、完成自己的聖誕節數字油畫、耶誕節卡片。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	<b>第三單元 人際有愛更無礙</b> 1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、觀看啦啦隊、趣味競賽等合作的影片。 3、嘗試畫出以「合作」為主題的畫作。(高組仿畫，低組部分仿畫+著色) 4、以支援前線的遊戲，達到相互合作的目的。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	

<p><b>1~6週</b></p>	<p><b>第一單元 校園 you and me</b>  課程說明：  1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。  2、選擇教室中最喜歡進行的活動並完成作品。  3、練習朋友歌，並在歌唱時與同學互動。  第5週 適應體育田徑賽</p>
<p><b>7~14週</b></p>	<p><b>第二單元 各國禮節大不同</b>  課程說明：  1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。  2、學習台灣不同語言的祝福話。  3、讓學生觀看台灣不同族群的傳統文化作品。  4、嘗試撕貼出屬於自己的紙傘。  第10週 期中考評量  第11週 秀傳潔牙活動  第12週 跳蚤市場  第13週 社區商店體驗</p>
<p><b>15~21週</b></p>	<p><b>第三單元 人際有愛更無礙</b>  1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。  2、合作的相關體驗活動，例如：傳紙杯等。  3、與同學一同完成大張的數字油畫。  第17週 轉銜會議</p>

### 三、領域：藝術領域（高年級）

每週節數	3節
教學對象	五年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 六年級：黃○豪(智能重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1、1-III-1 透過聽唱及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  2、1-III-3 能用不同的藝術媒材進行創作。  3、2-III-5 能觀察、分享及保護生活物件與藝術作品 學習內容 【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫  (1)音 E-III-1 能獨自唸出及唱出一段歌曲。  (2)視 E-III-2 使用蠟筆、水彩等藝術媒材進行創作。  (3)視 A-III-2 創作及欣賞本國與他國作品。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	1. 能唱出簡單旋律。(1-III-1、音 E-III-1) 2. 能用蠟筆、水彩等基本藝術媒材進行創作。(1-III-3、視 E-III-2) 3. 能欣賞本國與他國的音樂與藝術(2-III-5、視 A-III-2、多 E6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實際創作</u>
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：面對觸控電視，呈現門字型的坐位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整：

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他__檔案評量____(請說明)：將學生的作品收集觀察其學習成效。
教材/社區資源	1. 教材: 課程教學 ppt、相關藝術創作媒材
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦、樂器、藝術媒材。

## 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 校園 you and me</b> 課程說明： 1、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、能選擇校園中喜歡的地方，進行圖片著色。 3、練習朋友歌，並在歌唱時與同學互動。
7~14週	<b>第二單元 各國文化大不同</b> 課程說明： 5、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 6、讓學生學習不同語言的「你好」說法。 7、配合耶誕節認識不同國家的文化及節慶 8、完成自己的聖誕節數字油畫、耶誕節卡片。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	<b>第三單元 人際有愛更無礙</b> 5、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 6、觀看啦啦隊、趣味競賽等合作的影片。 7、嘗試畫出以「合作」為主題的畫作。(高組仿畫，低組部分仿畫+著色) 8、以支援前線的遊戲，達到相互合作的目的。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 校園 you and me</b> 課程說明： 2、利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。 2、選擇教室中最喜歡進行的活動並完成作品。 3、練習朋友歌，並在歌唱時與同學互動。 第5週 適應體育田徑賽
7~14週	<b>第二單元 各國禮節大不同</b> 課程說明：

	<p>5、 利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。</p> <p>6、 學習台灣不同語言的祝福話。</p> <p>7、 讓學生觀看台灣不同族群的傳統文化作品。</p> <p>8、 嘗試撕貼出屬於自己的紙傘。</p> <p>第10週 期中考評量</p> <p>第11週 秀傳潔牙活動</p> <p>第12週 跳蚤市場</p> <p>第13週 社區商店體驗</p>
<p><b>15~21週</b></p>	<p><b>第三單元 人際有愛更無礙</b></p> <p>4、 利用國語課的課文，加入旋律，讓學生進行歌唱。</p> <p>5、 合作的相關體驗活動，例如：傳紙杯等。</p> <p>6、 與同學一同完成大張的數字油畫。</p> <p>第17週 轉銜會議</p>

#### 四、領域：社會領域（中年級）

每週節數	3節	
教學對象	三年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 四年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1、3c-II-2 與同儕間一同實作。</p> <p>2、2b-II-2 了解本國與他國的文化差異。</p> <p>3、1c-II-1 了解他人特質及尊重他人決定。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>(1) Aa-II-1 個人與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>(2) Ba-II-1 對不同文化的認識。</p> <p>(3) Aa-II-2 認識不同的群體</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
學習目標	1. 能用正確的方式與他人互動。(3c-II-2、Aa-II-1) 2. 能認識及瞭解不同文化的特點。(2b-II-2、Ba-II-1、多 E6) 3. 能用正確的態度與不同性別的人互動。(1c-II-1、Aa-II-2)	
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： ■座位安排：面對觸控電視，呈現U字型的坐位。 ■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： ■提供教師助理：社區教學及校外教學時提供協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	



	<b>【例】</b> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： ■評量情境調整：紙筆評量為主，觀察為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： ■試題（卷）調整：以圈選及指認為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：課程教學 ppt、性別平等宣導。 2. 社區教學：校園週遭店家、助理人員。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控電腦。

## 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 我會與同學互動</b> 課程說明： 1、配合南一版3上「學校與我」，認識學校以及在校的學習活動。 2、列出在班上會進行的活動。 3、讓學生想一想，哪一些活動會與同學互動。 4、列出自己在互動時要注意的專屬事項。
7~14週	<b>第二單元 我認識自身與其他國家的文化</b> 課程說明： 1、認識和美、彰化的族群比例。 2、認識閩南、客家兩種文化，例如：閩南和客家的語言、傳統的建築。 3、讓學生回家問問家人是那些族群，以及與同學作介紹。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	<b>第三單元 我會主動協助他人</b> 1、認識學校內各個不同的地點及處室。 2、練習畫出校園地圖。 3、配對出事件及處理的地點或處室，例如：受傷→保健室、倒垃圾→垃圾場。 4、練習帶班上同學前往指定的地點或處室。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	

<p><b>1~6週</b></p>	<p><b>第一單元 我會與同學互動</b>  課程說明：  1、配合南一版3上「學校生活」、「校園安全」，認識學校以及在校的學習活動。  2、列出在學校除了上課外會進行的活動。  3、讓學生想一想，哪一些活動會與同學互動。  4、列出自己在互動時要注意的專屬事項。  第5週 適應體育田徑賽</p>
<p><b>7~14週</b></p>	<p><b>第二單元 我認識自身與其他國家的文化</b>  課程說明：  1、認識台灣的族群比例。  2、認識台灣傳統文化以及新住民文化  3、嘗試台灣及越南的傳統小吃。  4、邀請班上新住民家長來學校教學生說越南語的早安、你好等問候語。  第10週 期中考評量  第11週 秀傳潔牙活動  第12週 跳蚤市場  第13週 社區商店體驗</p>
<p><b>15~21週</b></p>	<p><b>第三單元 我會主動協助他人</b>  1、學習協助他人時要注意的步驟。(問對方是否需要協助、力氣的控制等)  2、學習接受協助時要注意的事項。(禮儀、感受等)  3、能圈出正確的協助圖片。  4、能想出屬於自己的協助注意事項，並檢核是否達成。  第17週 轉銜會議</p>

#### 四、領域：社會領域（高年級）

每週節數		3節
教學對象		五年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 六年級：黃○豪(智能重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>3c-III-3 與同儕間一同實作。</p> <p>2b-III-2 了解本國與他國的文化差異。</p> <p>1c-III-1 了解他人特質及尊重他人決定。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Aa-III-3 個人與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-III-1 對不同文化的認識。</p> <p>Aa-III-4 認識不同的群體</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1、多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學習目標		<p>1. 能用正確的方式與他人互動。(3c-III-3、Aa-III-3)</p> <p>2. 能認識及瞭解不同文化的特點。(2b-III-2、Ba-III-1、多 E6)</p> <p>3. 能用正確的態度與不同性別的人互動。(1c-III-1、Aa-III-4)</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整		<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：面對觸控電視，呈現門字型的坐位。</p> <p>■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：社區教學及校外教學時提供協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>

	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：紙筆評量為主，觀察為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以圈選及指認為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：課程教學 ppt、天然災害防制宣導。 2. 社區教學：校園週遭店家、助理人員。
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦。

## 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 我會與同學互動</b> 課程說明： 5、配合南一版3上「學校與我」，認識學校以及在校的學習活動。 6、列出在班上會進行的活動。 7、讓學生想一想，哪一些活動會與同學互動。 8、列出自己在互動時要注意的專屬事項。
7~14週	<b>第二單元 我認識自身與其他國家的文化</b> 課程說明： 4、認識和美、彰化的族群比例。 5、認識閩南、客家兩種文化，例如：閩南和客家的語言、傳統的建築。 6、讓學生回家問問家人是那些族群，以及與同學作介紹。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	<b>第三單元 我會主動協助他人</b> 5、認識學校內各個不同的地點及處室。 6、練習畫出校園地圖。 7、配對出事件及處理的地點或處室，例如：受傷→保健室、倒垃圾→垃圾場。 8、練習帶班上同學前往指定的地點或處室。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	

<p><b>1~6週</b></p>	<p><b>第一單元 我會與同學互動</b>  課程說明：  4、配合南一版3上「學校生活」、「校園安全」，認識學校以及在校的學習活動。  5、列出在學校除了上課外會進行的活動。  6、讓學生想一想，哪一些活動會與同學互動。  4、列出自己在互動時要注意的專屬事項。  第5週 適應體育田徑賽</p>
<p><b>7~14週</b></p>	<p><b>第二單元 我認識自身與其他國家的文化</b>  課程說明：  5、認識台灣的族群比例。  6、認識台灣傳統文化以及新住民文化  7、嘗試台灣及越南的傳統小吃。  8、邀請班上新住民家長來學校教學生說越南語的早安、你好等問候語。  第10週 期中考評量  第11週 秀傳潔牙活動  第12週 跳蚤市場  第13週 社區商店體驗</p>
<p><b>15~21週</b></p>	<p><b>第三單元 我會主動協助他人</b>  5、學習協助他人時要注意的步驟。(問對方是否需要協助、力氣的控制等)  6、學習接受協助時要注意的事項。(禮儀、感受等)  7、能圈出正確的協助圖片。  8、能想出屬於自己的協助注意事項，並檢核是否達成。   第17週 轉銜會議</p>

## 五、領域：綜合領域（中年級）

每週節數		2節
教學對象		三年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 四年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智能中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1、2a-II-1 展現正向的溝通技巧。</p> <p>2、3c-II-1 參與自己與他國的文化。</p> <p>3、2b-II-1 認識性別的不同及彼此合作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>(1) Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>(2) Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>(3) Bb-II-3 尊重及理解不同的性別。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學習目標		<p>1. 能與同儕相互合作完成任務。(2a-II-1、Ba-II-2)</p> <p>2. 能認識不同的文化。(3c-II-1、Cc-II-1、多 E6)</p> <p>3. 能認識及理解不同的性別。(2b-II-1、Bb-II-3、性 E12)</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整		<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：面對觸控電視，呈現U字型的坐位。 ■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：社區教學及校外教學時提供協助。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：紙筆評量為主，觀察為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以圈選及指認為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：課程教學 ppt、環境議題宣導、心智圖繪製軟體。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控電腦。

## 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 我會與同學合作</b> 課程說明： 1、帶領學生完成牽手穿越呼拉圈的遊戲。 2、說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。 3、利用音樂讓學生練習在時間內完成。
7~14週	<b>第二單元 各國文化禮節大不同</b> 課程說明： 1、學習在教室中要注意的禮節。 2、利用桌遊，讓學生練習聆聽及遵守規則。 3、對於遊戲的輸贏有適當的表現。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	<b>第三單元 認識自己與他人性別</b> 1、參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題) 2、利用繪本讓學生認識自己的身體，了解男女相同及不同的地方 3、將男生、女生能做的事情進行分類及了解，例如：做家事、用馬桶/小便斗上廁所等 4、說一說自己在家中或學校是否有協助家人做自己能協助的事。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	

<p><b>1~6週</b></p>	<p><b>第一單元 我會與同儕合作</b>  課程說明：  1、帶領學生完成傳接球的遊戲。  2、說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。  3、利用音樂讓學生練習在時間內完成。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽</p>
<p><b>7~14週</b></p>	<p><b>第二單元 各國文化禮節大不同</b>  課程說明：  1、學習玩校內遊樂設施要注意的禮節。  2、利用桌遊、實際在校園玩遊樂設施，讓學生練習聆聽及遵守規則。  3、對於遊戲的輸贏有適當的表現。</p> <p>第10週 期中考評量  第11週 秀傳潔牙活動  第12週 跳蚤市場  第13週 社區商店體驗</p>
<p><b>15~21週</b></p>	<p><b>第三單元 認識自己與他人性別</b>  1、參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題)。  2、利用繪本《愛穿裙子的阿旺》 / 《不愛穿裙子的美莉》、網路資源《呆呆童書-性別教育篇》讓學生了解相互尊重。  3、將繪本中，同學之間(無關男女)相處時要注意的事情。  4、實際列出一張檢核表，請學生觀察自己是否與同學間有良好的互動。</p> <p>第17週 轉銜會議</p>



## 五、綜合領域（高年級）

每週節數		2節
教學對象		五年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 六年級：黃○豪(智能重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1、2b-III-1 展現正向的溝通技巧。</p> <p>2、3c-III-1 參與自己與他國的文化。</p> <p>3、2a-III-1 認識性別的不同及彼此合作。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>(1) Bb-III-3 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>(2) Cc-III-4 文化活動的參與。</p> <p>(3) Ba-III-1 尊重及理解不同的性別。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學習目標		<p>1. 能與同儕相互合作完成任務。(2b-III-1、Bb-III-3)</p> <p>2. 能認識不同的文化。(3c-III-1、Cc-III-4、多 E6)</p> <p>3. 能認識及理解不同的性別。(2a-III-1、Ba-III-1、性 E12)</p>
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整		<p>□教室佈置： ■座位安排：面對觸控電視，呈現U字型的坐位。 ■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。 □提供小天使： ■提供教師助理：社區教學及校外教學時提供協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：紙筆評量為主，觀察為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：以圈選及指認為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：課程教學 ppt、環境議題宣導、心智圖繪製軟體。
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦。

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~6週	<b>第一單元 我會與同學合作</b> 課程說明： 4、帶領學生完成牽手穿越呼拉圈的遊戲。 5、說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。 6、利用音樂讓學生練習在時間內完成。
7~14週	<b>第二單元 各國文化禮節大不同</b> 課程說明： 4、學習在教室中要注意的禮節。 5、利用桌遊，讓學生練習聆聽及遵守規則。 6、對於遊戲的輸贏有適當的表現。 第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	<b>第三單元 認識自己與他人性別</b> 5、參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題) 6、利用繪本讓學生認識自己的身體，了解男女相同及不同的地方 7、將男生、女生能做的事情進行分類及了解，例如：做家事、用馬桶/小便斗上廁所等 8、說一說自己在家中或學校是否有協助家人做自己能協助的事。 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
----	--

<p><b>1~6週</b></p>	<p><b>第一單元 我會與同儕合作</b>  課程說明：  4、帶領學生完成傳接球的遊戲。  5、說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。  6、利用音樂讓學生練習在時間內完成。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽</p>
<p><b>7~14週</b></p>	<p><b>第二單元 各國文化禮節大不同</b>  課程說明：  4、學習玩校內遊樂設施要注意的禮節。  5、利用桌遊、實際在校園玩遊樂設施，讓學生練習聆聽及遵守規則。  6、對於遊戲的輸贏有適當的表現。</p> <p>第10週 期中考評量  第11週 秀傳潔牙活動  第12週 跳蚤市場  第13週 社區商店體驗</p>
<p><b>15~21週</b></p>	<p><b>第三單元 認識自己與他人性別</b>  5、參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題)。  6、利用繪本《愛穿裙子的阿旺》 / 《不愛穿裙子的美莉》、網路資源《呆呆童書-性別教育篇》讓學生了解相互尊重。  7、將繪本中，同學之間(無關男女)相處時要注意的事情。  8、實際列出一張檢核表，請學生觀察自己是否與同學間有良好的互動。</p> <p>第17週 轉銜會議</p>

## 六、領域：本土語言

每週節數	1節	
教學對象	一年級：洪○佑(智能障礙重度) 三年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 四年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智障中度) 五年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 六年級：黃○豪(智障重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>2- I -1 說出生活常用的閩南語</p> <p>2- II -1 說出生活常用的閩南語</p> <p>2- III -3 能用閩南語進行簡單對話</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-I-2 常用閩南語的使用</p> <p>Ab-II-2 常用閩南語的使用</p> <p>Ab-III-2 常用閩南語對話</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。	
學習目標	1. 認識生活常用閩南語。(2- I -1、Ab-I-2、2- II -1、Ab-II-2、2- III -3、Ab-III-2、家 E1) 2. 使用閩南語進行簡單對話。(2- I -1、Ab-I-2、2- II -1、Ab-II-2、2- III -3、Ab-III-2、家 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用觸控電視及小時鐘使同學能有操作的機會。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：以步驟的排序或圈選為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：閩南語課本
教具/輔具	1. 教具：觸控電腦

### 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 我會使用開心農場相關用語</b> 課程說明： 1. 帶學生認識與蔬菜和動物相關的閩南語 2. 認讀評量
7~14週	<b>第二單元 我會使用交通工具相關用語</b> 課程說明： 1. 帶學生認識交通工具相關的閩南語 2. 認讀評量  第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15~21週	<b>第三單元 我會使用與朋友相處相關用語</b> 課程說明： 1. 帶學生用閩南語唸讀與他人互動的用語(如：打招呼) 2. 認讀評量  第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

### 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~6週	<b>第一單元 我會使用開心農場相關用語</b> 課程說明： 1. 帶學生認識與蔬菜和動物相關的閩南語 2. 認讀評量

	第5週 適應體育田徑賽
7~14週	<p><b>第二單元 我會使用交通工具相關用語</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1.帶學生認識交通工具相關的閩南語</p> <p>2.認讀評量</p> <p>第10週 期中考評量</p> <p>第11週 秀傳潔牙活動</p> <p>第12週 跳蚤市場</p> <p>第13週 社區商店體驗</p>
15~21週	<p><b>第三單元 我會使用與朋友相處相關用語</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1.帶學生用閩南語唸讀與他人互動的用語(如：打招呼)</p> <p>2.認讀評量</p> <p>第17週 轉銜會議</p>

## 七、領域:自然科學(中年級)

每週節數	3節	
教學對象	四年級:雲○翰(智能中度)、洪○詒(智能輕度) 三年級:曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	調整後	
學習表現	ti-Ⅱ-1 能了解自然環境的現象 tc-Ⅱ-1 能簡單分類自然科學現象 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心 ai-Ⅱ-2 探討自然界的規律性 ah-Ⅱ-1 透過感官了解事物的屬性	
學習內容	Nb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態 INa-Ⅱ-3 交通運輸工具的分類 植物的分類 INa-Ⅱ-7 昆蟲及小動物所需生活條件 INb-Ⅱ-5 動物的外型 INf-Ⅱ-1 交通運輸工具	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 認識動物的構造(昆蟲及泥土中的小動物)(ti-Ⅱ-1、tc-Ⅱ-1、ai-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-5 2. 認識動物的生長環境(昆蟲及泥土中的小動物)(ti-Ⅱ-1、tc-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-7、環 E2、 3. 分辨可食用植物及不可食用植物(ti-Ⅱ-1、tc-Ⅱ-1、ai-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、Nb-Ⅱ-6、INa-Ⅱ-3、環 E2 4. 認識交通運輸工具(ai-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-3、INf-Ⅱ-1、科 E1)	
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編	
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： □教學設備：	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作評量、口語評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：《我種了高麗菜》（簡化）、《森林裡的土壤製造機：雜木林的生態繪本》（簡化）、自編教材、翰林版自然第三冊、《可以吃的植物》 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、繪本

週次	上學期單元名稱/內容活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>第一單元:認識菜園裡的昆蟲</b> 課程說明: 1.介紹繪本《我種了高麗菜》 2.介紹菜園里常見的昆蟲  第7週-校外教學 *每周三導師時間有晨間律動
8-14	<b>第二單元:認識校園裡的植物</b> 課程說明: 1.透過 PTT 來讓學生認識校園裡的植物 2.尋寶遊戲-找出課堂中教導的植物在校園何處  第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動
15-21	<b>第三單元:認識交通運輸工具-陸地上</b> 課程說明: 1.陸地上交通運輸工具的發明 2.陸地上交通運輸工具的構造與功能  第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動



	<p>第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
	<p><b>下學期單元名稱/內容活動</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
1-7	<p><b>第一單元:認識泥土中的小動物</b> 課程說明: 1.介紹繪本《森林裡的土壤製造機：雜木林的生態繪本》 2.介紹泥土裡常見的益蟲及害蟲 3.說明益蟲及害蟲的定義</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:不可吃的植物</b> 課程說明: 1.認識不可食用的植物 2.分辨可食用和不可食用的植物</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元: 認識交通運輸工具-海空</b> 課程說明: 1.認識海空交通運輸工具 2.海空交通運輸工具的構造與功能 3.交通運輸工具的分類</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周三導師時間有晨間律動</p>

## 七、領域:自然科學(高年級)

每週節數	3節	
教學對象	六年級:黃○豪(智能重度) 五年級:謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	調整後	
學習表現	tc-III-1能蒐集資料並簡單的分類 tm-III-1能簡單分類自然科學現象 ah-III-1 能利用所學的科學知識來理解自然現象	
學習內容	INa-III-9 光合作用 INb-III-7常見植物的外部型態 INb-III-6 動物的身體構造 INb-III-8 依型態及功能進行分類	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
學習目標	1. 認識動物的構造(昆蟲及泥土中的小動物)( tc-III-1、INb-III-6、INb-III-8) 2. 認識動物的生長環境(昆蟲及泥土中的小動物)( ah-III-1、tm-III-1、環 E2) 3. 分辨可食用植物及不可食用植物(tm-III-1、環 E2、INa-III-9、INb-III-7) 4. 認識交通運輸工具(tc-III-1、INb-III-8、科 E1)	
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作評量、口語評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：《我種了高麗菜》（簡化）、《森林裡的土壤製造機：雜木林的生態繪本》（簡化）、自編教材、翰林版自然第三冊、《可以吃的植物》</p> <p>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
<b>教具/輔具</b>	電腦、觸控螢幕、繪本

週次	上學期單元名稱/內容活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>第一單元:認識菜園裡的昆蟲</b>            課程說明:            1.介紹繪本《我種了高麗菜》            2.介紹菜園里常見的昆蟲</p> <p>第7週-校外教學            *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:認識校園裡的植物</b>            課程說明:            1.透過 PTT 來讓學生認識校園裡的植物            2.尋寶遊戲-找出課堂中教導的植物在校園何處</p> <p>第8週-轉銜參觀            第10週-期中考評量            第11週-秀傳潔牙活動            *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:認識交通運輸工具-陸地上</b>            課程說明:            1.陸地上交通運輸工具的發明            2.陸地上交通運輸工具的構造與功能</p> <p>第15週-校慶活動            第16週-報佳音            第17週-圓夢活動</p>

	<p>第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
	<p style="text-align: center;"><b>下學期單元名稱/內容活動</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
1-7	<p><b>第一單元:認識泥土中的小動物</b> 課程說明: 1.介紹繪本《森林裡的土壤製造機：雜木林的生態繪本》 2.介紹泥土裡常見的益蟲及害蟲 3.說明益蟲及害蟲的定義</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:不可吃的植物</b> 課程說明: 1.認識不可食用的植物 2.分辨可食用和不可食用的植物</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元: 認識交通運輸工具-海空</b> 課程說明: 1.認識海空交通運輸工具 2.海空交通運輸工具的構造與功能 3.交通運輸工具的分類</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周三導師時間有晨間律動</p>

七、領域:生活(低年級)-自然領域

每週節數	2節	
教學對象	一年級:洪○佑(智障重度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	調整後	
學習表現	2-I-1能了解自然環境的現象 3-I-1保持對自然現象的好奇心 2-I-2探討自然界的規律性	
學習內容	A-I-2 自然現象的觀察 B-I-1 自然現象的感受	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
學習目標	1. 認識動物的構造(昆蟲及泥土中的小動物)( 2-I-1、3-I-1、I A-I-2、環 E2) 2. 認識動物的生長環境(昆蟲及泥土中的小動物)( 2-I-1、3-I-1、I A-I-2、B-I-1、環 E2) 3. 分辨可食用植物及不可食用植物(2-I-1、3-I-1、I A-I-2、環 E2) 4. 認識交通運輸工具(A-I-2、科 E1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作評量、口語評量	

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：《我種了高麗菜》（簡化）、《森林裡的土壤製造機：雜木林的生態繪本》（簡化）、自編教材、翰林版自然第三冊、《可以吃的植物》 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、繪本

週次	上學期單元名稱/內容活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>第一單元:認識菜園裡的昆蟲</b> 課程說明: 1.介紹繪本《我種了高麗菜》 2.介紹菜園里常見的昆蟲  第7週-校外教學 *每周三導師時間有晨間律動
8-14	<b>第二單元:認識校園裡的植物</b> 課程說明: 1.透過 PTT 來讓學生認識校園裡的植物 2.尋寶遊戲-找出課堂中教導的植物在校園何處  第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動
15-21	<b>第三單元:認識交通運輸工具-陸地上</b> 課程說明: 1.陸地上交通運輸工具的發明 2.陸地上交通運輸工具的構造與功能  第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動
	<b>下學期單元名稱/內容活動</b> 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p><b>1-7</b></p>	<p><b>第一單元:認識泥土中的小動物</b>  課程說明:  1.介紹繪本《森林裡的土壤製造機：雜木林的生態繪本》  2.介紹泥土裡常見的益蟲及害蟲  3.說明益蟲及害蟲的定義</p> <p>第5週-適應體育田徑賽  第6週-農場採果體驗  *每周三導師時間有晨間律動</p>
<p><b>8-14</b></p>	<p><b>第二單元:不可吃的植物</b>  課程說明:  1.認識不可食用的植物  2.分辨可食用和不可食用的植物</p> <p>第10週-期中考評量  第11週-秀傳潔牙活動  第12週-跳蚤市場  第13週-社區商店體驗  第14週-大眾運輸校外教學  *每周三導師時間有晨間律動</p>
<p><b>15-21</b></p>	<p><b>第三單元: 認識交通運輸工具-海空</b>  課程說明:  1.認識海空交通運輸工具  2.海空交通運輸工具的構造與功能  3.交通運輸工具的分類</p> <p>第17週-轉銜會議  *每周三導師時間有晨間律動</p>

## 八、領域:健康與體育(低年級)

每週節數	3節
教學對象	一年級:洪○佑(智障重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點	
	調整後
學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識 1a- I -2 認識健康的生活習慣 1c- I -2 認識基本的運動常識 1d- I -1 描述動作技能基本常識 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真 3c- I -1 動作模仿
學習內容	Ba- I -1 遊戲場所安全 Bc- I -1 暖身操 Cb- I -3 學校運動空間 Cb- I -2 運動會 Ga- I -1 跑步及球類運動 Ha- I -1 籃球、足球
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E11E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與德行。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.培養健康的生活習慣(1a- I -2、家 E11E11、品 E1) 2.認識基本的健康常識及運動常識(1a- I -1、1c- I -2) 3.能習得球類的基本動作(2c- I -2、3c- I -1、2c- I -1、1d- I -1、專業團隊-物理)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排：



	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整：實作評量、口語評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版健康與體育第三冊(簡化、減量、分解)、教學 PPT <a href="https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk">https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk</a> 2. 社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、觸控螢幕 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

<b>上學期單元名稱/內容活動</b>	
<b>週次</b>	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
<b>1-7</b>	<b>第一單元:潔牙好習慣</b> 課程說明: 1.牙齒保護有一套 2.介紹牙齒的好夥伴 3.介紹貝氏刷牙法 4.口腔保健資訊  第7週-校外教學 *每周三導師時間有晨間律動
<b>8-14</b>	<b>第二單元:跑步高手(一)</b> 課程說明: 1.帶領學生做暖身活動 2.我是迴力鏢:分組練習折返跑 3.忽左忽右:S行繞物跑  第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動

15-21	<p><b>第三單元:球類運動-籃球</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生做暖身活動</li> <li>2.落地傳球-兩兩一組，由胸前往前至3/4處丟球，球回彈讓接球者接住</li> <li>3.胸前傳球-由胸前往前丟球給接球者(球不能落地)</li> </ol> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
<p style="text-align: center;"><b>下學期單元名稱/內容活動</b></p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>	
1-7	<p><b>第一單元:早餐健康吃</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明早餐的重要性</li> <li>2.說明不吃早餐會如何</li> <li>3.介紹活力健康的早餐</li> </ol> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:跑步高手(二)</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生做暖身活動</li> <li>2.瞬間移位:跑步→取物→將物品放回原點</li> <li>3.奪寶大競賽:分組競賽</li> </ol> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:球類運動-足球</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶球回家</li> </ol> <p>以手提球→球放於地上→用提球方式慢走踢球折返:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)去程:足內側踢→返程:足尖踢</li> <li>(2)去程:足背踢→返程:足外側踢</li> </ol> <p>第17週-轉銜會議 *每周三導師時間有晨間律動</p>

## 八、領域:健康與體育(中年級)

每週節數	3節
教學對象	四年級:雲○翰(智能中度)、洪○詰(智能輕度) 三年級:曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點	
	調整後
學習表現	1a-Ⅱ-1 認識基本的健康常識 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能 1c-Ⅱ-2 認識跑步及球類運動的活動傷害和防護概念 2c-Ⅱ-1 遵守上課和運動的規則 2c-Ⅱ-2 表現尊重的團體互動行為。 3b-Ⅱ-1 動作模仿
學習內容	Bc-Ⅱ-1 暖身操 Bc-Ⅱ-2 運動的保健知識 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則 Cb-Ⅱ-2 運動會 Ga-Ⅱ-1 跑步及球類運動-籃球、足球
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E11E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與德行。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.培養健康的生活習慣(1a-Ⅱ-1、家 E11E11、品 E1) 2.認識基本的健康常識及運動常識(1a-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-2) 3.能習得球類的基本動作(1c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-1、專業團隊-物理)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整：實作評量、口語評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版健康與體育第三冊(簡化、減量、分解)、教學 PPT <a href="https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk">https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk</a> 2. 社區資源:「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
<b>教具/輔具</b>	電腦、觸控螢幕

週次	上學期單元名稱/內容活動
1-7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <b>第一單元:潔牙好習慣</b> 課程說明: 1.牙齒保護有一套 2.介紹牙齒的好夥伴 3.介紹貝氏刷牙法 4.口腔保健資訊  第7週-校外教學 *每周三導師時間有晨間律動
8-14	<b>第二單元:跑步高手(一)</b> 課程說明: 1.帶領學生做暖身活動 2.我是迴力鏢:分組練習折返跑 3.忽左忽右:S行繞物跑  第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量

	<p>第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:球類運動-籃球</b> 課程說明: 1.帶領學生做暖身活動 2.落地傳球-兩兩一組，由胸前往前至3/4處丟球，球回彈讓接球者接住 3.胸前傳球-由胸前往前丟球給接球者(球不能落地)</p> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
	<p style="text-align: center;"><b>下學期單元名稱/內容活動</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
1-7	<p><b>第一單元:早餐健康吃</b> 課程說明: 1.說明早餐的重要性 2.說明不吃早餐會如何 3.介紹活力健康的早餐</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:跑步高手(二)</b> 課程說明: 1.帶領學生做暖身活動 2.瞬間移位:跑步→取物→將物品放回原點 3.奪寶大競賽:分組競賽</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:球類運動-足球</b> 課程說明: 1.帶球回家 以手提球→球放於地上→用提球方式慢走踢球折返: (1)去程:足內側踢→返程:足尖踢 (2)去程:足背踢→返程:足外側踢</p>

第17週-轉銜會議

\*每周三導師時間有晨間律動

## 八、領域:健康與體育(高年級)

每週節數	3節
教學對象	六年級:黃○豪(智能重度) 五年級:謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點	
	調整後
學習表現	1c-III-2 應用防護知識，維護運動安全 1c-III-3 認識跑步及球類運動的動作技能 4d-III-1 養成運動習慣
學習內容	Bc-III-1 運動傷害預防及處理 Ga-III-1 跑、投擲的基本動作 Ha-III-1 運動會
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E11E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與良好生活習慣與德行。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.培養健康的生活習慣(1c-III-2、4d-III-1、家 E11E11、品 E1) 2.認識基本的健康常識及運動常識(1c-III-2、4d-III-1) 3.能習得球類的基本動作(1c-III-3、專業團隊-物理)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】

	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：實作評量、口語評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版健康與體育第三冊(簡化、減量、分解)、教學 PPT <a href="https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk">https://www.youtube.com/watch?v=twW62GXbdVk</a></p> <p>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
教具/輔具	電腦、觸控螢幕

週次	上學期單元名稱/內容活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p><b>第一單元：潔牙好習慣</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.牙齒保護有一套</li> <li>2.介紹牙齒的好夥伴</li> <li>3.介紹貝氏刷牙法</li> <li>4.口腔保健資訊</li> </ol> <p>第7週-校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元：跑步高手(一)</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生做暖身活動</li> <li>2.我是迴力鏢:分組練習折返跑</li> <li>3.忽左忽右:S行繞物跑</li> </ol> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動</p>



15-21	<p><b>第三單元:球類運動-籃球</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生做暖身活動</li> <li>2.落地傳球-兩兩一組，由胸前往前至3/4處丟球，球回彈讓接球者接住</li> <li>3.胸前傳球-由胸前往前丟球給接球者(球不能落地)</li> </ol> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
<p><b>下學期單元名稱/內容活動</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>	
1-7	<p><b>第一單元:早餐健康吃</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明早餐的重要性</li> <li>2.說明不吃早餐會如何</li> <li>3.介紹活力健康的早餐</li> </ol> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:跑步高手(二)</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生做暖身活動</li> <li>2.瞬間移位:跑步→取物→將物品放回原點</li> <li>3.奪寶大競賽:分組競賽</li> </ol> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:球類運動-足球</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶球回家</li> </ol> <p>以手提球→球放於地上→用提球方式慢走踢球折返:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)去程:足內側踢→返程:足尖踢</li> <li>(2)去程:足背踢→返程:足外側踢</li> </ol> <p>第17週-轉銜會議 *每周三導師時間有晨間律動</p>

## 九、領域:英語文(中年級)

每週節數	1節
教學對象	四年級:雲○翰(智能中度)、洪○詒(智能輕度) 三年級:曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點	
	調整後
學習表現	1-II-1 能聽辨5個字母 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1能說出5個字母 2-II-3能說出課堂中所能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識5個印刷體大小寫字母。 3-II-2能辨識課堂中能辨識課堂中所學的字詞 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。
學習內容	Aa-II-1字母名稱 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 多 E1了解自己的文化特質。 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能聽辨、說出及辨識五個英文字母(1-II-1、2-II-1、3-II-1) 2.能聽懂、辨識及說出課堂中所教導的字詞(1-II-7、3-II-2、2-II-3、多 E1、多 E3、多 E6) 3.能聽懂及使用簡易的日常用語和教室用語(1-II-8、1-II-9、2-II-5)

	4.能專注於課堂並回答問題(6-II-3、6-II-1) 5.能參與課堂的活動(6-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整：實作評量、口語評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：何嘉仁英語第一冊課文習作(簡化、減量)、自編學習單、國民小學補救教學三年級英文教材 2.社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
教具/輔具	電腦、觸控螢幕

週次	上學期單元名稱/內容活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>第一單元:認識字母(一)</b> 課程說明: 1.教導字母 2.教導以此字母為開頭的生活用詞  第7週-校外教學 *每周三導師時間有晨間律動

8-14	<p><b>第二單元:打招呼用語(How Are You?)</b> 課程說明: 1.教導與人打招呼時的用語 2.教導早上、下午及晚上與人打招呼的用語 3.教導不同國家不同地方的打招呼方式</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:上課用語(一)</b> 課程說明: 1.教導學生上課時會用到的用語 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
<p><b>下學期單元名稱/內容活動</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>	
1-7	<p><b>第一單元:認識字母(二)</b> 課程說明: 1.教導字母 2.教導以此字母為開頭的生活用詞</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:上課用語(二)</b> 課程說明: 1.教導在校時表達自己的需求(上廁所、喝水、吃飯等) 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:I'm Tall</b> 課程說明: 1.教導身體的形容詞(胖瘦高矮) 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周三導師時間有晨間律動</p>



## 九、領域:英語文(高年級)

每週節數	2節
教學對象	六年級:黃○豪(智能重度) 五年級:謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點	
	調整後
學習表現	1-III-4能聽辨5個字母 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1能跟著仿說音 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3能看懂教室用語 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯
學習內容	Ac-III-1校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2簡易的教室用語。 Ac-III-3簡易的生活用語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 多 E1了解自己的文化特質。 多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能聽辨、說出及辨識五個英文字母(1-III-4、2-III-1) 2.能聽懂、辨識及說出課堂中所教導的字詞(1-III-6、2-III-2、3-III-1、多 E1、多 E3、多 E6) 3.能聽懂及使用簡易的日常用語和教室用語(1-III-8、2-III-6、3-III-2、3-III-3) 4.能參與課堂的活動(6-III-2、涯 E7)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整：實作評量、口語評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：何嘉仁英語第一冊課文習作(簡化、減量)、自編學習單、國民小學補救教學三年級英文教材 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
教具/輔具	電腦、觸控螢幕 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	上學期單元名稱/內容活動
1-7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>第一單元:認識字母(一)</b>  課程說明:  1.教導字母  2.教導以此字母為開頭的生活用詞</p> <p>第7週-校外教學  *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:打招呼用語(How Are You?)</b>  課程說明:  1.教導與人打招呼時的用語  2.教導早上、下午及晚上與人打招呼的用語  3.教導不同國家不同地方的打招呼方式</p>

	<p>第8週-轉銜參觀  第10週-期中考評量  第11週-秀傳潔牙活動  *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:上課用語(一)</b>  課程說明:  1.教導學生上課時會用到的用語  2.複述上課教導的語詞</p> <p>第15週-校慶活動  第16週-報佳音  第17週-圓夢活動  第20週-期末考評量  *每周三導師時間有晨間律動</p>
	<p><b>下學期單元名稱/內容活動</b></p>
<p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>	
1-7	<p><b>第一單元:認識字母(二)</b>  課程說明:  1.教導字母  2.教導以此字母為開頭的生活用詞</p> <p>第5週-適應體育田徑賽  第6週-農場採果體驗  *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:上課用語(二)</b>  課程說明:  1.教導在校時表達自己的需求(上廁所、喝水、吃飯等)  2.複述上課教導的語詞</p> <p>第10週-期中考評量  第11週-秀傳潔牙活動  第12週-跳蚤市場  第13週-社區商店體驗  第14週-大眾運輸校外教學  *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:I'm Tall</b>  課程說明:  1.教導身體的形容詞(胖瘦高矮)  2.複述上課教導的語詞</p> <p>第17週-轉銜會議  *每周三導師時間有晨間律動</p>



# 彰化縣和東國中/小108學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、領域：特殊需求領域—生活管理

每週節數	1節	
教學對象	一年級：洪○佑(智能障礙重度) 三年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 四年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智障中度) 五年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 六年級：黃○豪(智障重度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
學習重點		
	原領綱	調整後
學習表現	(低組) 1、特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 2、特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3、特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	(低組) 特生1-sP-4 用餐具食用午餐。 特生1-sP-12 於廁所完成大小號。 特生1-sP-23 用肢體語言表示身體狀況。
	(中組) 1、特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 2、特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 3、特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	(中組) 特生1-sP-6 於食用午餐時自我檢視 特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-23 詳細的描述不適的位置及原因。

	<p>(高組)</p> <p>1、特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>2、特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>3、特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p>	<p>(高組)</p> <p>特生1-sA-4 自我檢視午餐是攝取足夠的營養。</p> <p>特生2-sP-7 正確的使用打掃用具</p> <p>特生1-sA-13 詳細的描述不適的位置及原因。</p>
學習內容	<p>(低組)</p> <p>1、特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>2、特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>3、特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p>	<p>(低組)</p> <p>1、特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>2、特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>3、特生 D-sP-3 認識常見的生病症狀</p>
	<p>(中組)</p> <p>1、特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>2、特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>3、常見疾病的預防與處理。</p>	<p>(中組)</p> <p>1、特生 D-sP-4 均衡的飲食</p> <p>2、特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>3、特生 D-sP-3 認識常見的生病症狀</p>
	<p>(高組)</p> <p>1、特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>2、特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>3、特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p>	<p>(高組)</p> <p>1、特生 D-sP-4 均衡的飲食</p> <p>2、特生 F-sP-3 確實完成掃地與拖地</p> <p>3、特生 D-sA-5 認識常見的身體疾病</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家 E14 家務技巧與參與。	
學習目標	<p>(低)</p> <p>1、能保持用餐禮儀(特生1-sP-4、特生 A-sP-2)</p> <p>2、能學習大小便(特生1-sP-12、特生 C-sP-1)</p> <p>3、能用肢體語言表達身體狀況(特生1-sP-23、特生 D-sP-3)</p>	
	<p>(中)</p> <p>1、能保持用餐禮儀(特生1-sP-6、特生 D-sP-4)</p> <p>2、能學習如廁禮儀(特生1-sP-15、特生 C-sP-2)</p> <p>3、能完整說出身體的不適情形(特生1-sP-23、特生 D-sP-3)</p>	
	<p>(高)</p> <p>1、能均衡的飲食(特生1-sA-4、特生 D-sP-4)</p> <p>2、能完成掃地及拖地的工作(特生2-sP-7、特生 F-sP-3、家 E14)</p> <p>3、能認識身體疾病並尋求協助(特生1-sA-13、特生 D-sA-5)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：進行刷牙或清潔整理的活動時，以實物操作為主。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：使用觸控電視使同學能有操作的機會。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助刷牙、清潔環境及社區教學活動。</p> <p>■提供行政支援：治療師協助其粗大動作技巧(手腕的轉動、視動能力)。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以實作評量為主，紙筆評量為輔。</p> <p>□作答方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：以步驟的排序或圈選為主。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:蛀牙王子、眼鏡公主及相關繪本故事為教材、工作分析 ppt(刷牙、護眼、購物、清潔環境等)、實物操作。</p> <p>2. 社區資源:秀傳牙醫口腔檢查、學校附近便利商店購物。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：觸控電腦、打掃清潔工具、個人衛生用品。</p>

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~6週	<p><b>第一單元 我會自行用餐</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1、能在自己的位子上用餐。</p> <p>2、能咀嚼食物。</p> <p>3、用湯匙、筷子進行用餐。</p> <p>4、知道自己以食用及尚未食用的食物及進行表達。</p> <p>※治療師協助評估學生的咀嚼能力、自我檢核能力</p>
7~14週	<p><b>第二單元 我有好的如廁習慣</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1、能說出如廁時要注意的事項。</p> <p>2、學習在坐式馬桶小便。</p> <p>3、確實的使用校內的小便斗及蹲式廁所。</p> <p>4、能正確表達需求(小便還是大便)並做適當的準備。</p> <p>※治療師協助評估學生蹲坐、大小便處理的能力。</p> <p>第8週 轉銜參觀</p>

	<p>第10週 期中考評量</p> <p>第11週 秀傳潔牙活動</p>
15~21週	<p><b>第三單元 我會表達自己的身體狀況</b></p> <p>1、認識常見的疾病 (咳嗽、流鼻水、發燒等)</p> <p>2、說明以上疾病會有那些症狀</p> <p>3、能表示如果生病時我要如何處理。</p> <p>※治療師協助評估學生口語及自我檢核能力。</p> <p>第15週 校慶活動</p> <p>第16週 報佳音</p> <p>第17週 圓夢活動</p> <p>第20週 期末考評量</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~6週	<p><b>第一單元 我會自行用餐</b></p> <p>課程說明：持續檢核及進行教學</p> <p>1、能在自己的位子上用餐。</p> <p>2、能咀嚼食物。</p> <p>3、用湯匙、筷子進行用餐。</p> <p>4、知道自己以食用及尚未食用的食物及進行表達。</p> <p>5、若以達成用餐的標準，課程中再加入認識午餐的食物。</p> <p>※治療師協助評估學生的咀嚼能力、自我檢核能力</p> <p><b>第5週 適應體育田徑賽</b></p>
7~14週	<p><b>第二單元 我有好的如廁習慣</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1、能說出如廁時要注意的事項。</p> <p>2、能自行前往坐式廁所進行如廁。</p> <p>3、確實的使用校內的小便斗及蹲式廁所。</p> <p>4、能在如廁前中後做適當的處理。</p> <p>5、能遵守自己與他人的如廁規則。</p> <p>※治療師協助評估學生蹲坐、大小便處理的能力。</p> <p>※治療師協助評估學生掃地及將垃圾掃進畚箕的能力。</p> <p>第10週 期中考評量</p> <p>第11週 秀傳潔牙活動</p> <p>第12週 跳蚤市場</p> <p>第13週 社區商店體驗</p>
15~21週	<p><b>第三單元 我會表達自己的身體狀況</b></p> <p>1、認識常見的疾病 (咳嗽、流鼻水、發燒等)</p> <p>2、說明以上疾病會有那些症狀</p> <p>3、能表示如果生病時我要如何處理。</p>

※治療師協助評估學生口語及自我檢核能力。

第17週 轉銜會議

## 二、科目：特殊需求領域—社會技巧

(中低年級組)

每週節數		1節	
教學對象		一年級：洪○佑(智能障礙重度) 三年級：陳○漢(智能重度)、曾○喬(智能重度) 四年級：雲○翰(多重中度)、洪○詒(智障中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 (低年級)	學習表現 (中年級)
		1、特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 2、特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 3、特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	1、特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2、特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 3、特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
		學習內容(低年級)	學習內容(中年級)
		(1) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 (2) 特社 B-I-2 溝通的媒介。 (3) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	(1) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 (2) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 (3) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習目標		(低年級) 1.能依情況表達適當的情緒。 (特社1-I-3、特社 A-I-1) 2.能用正確的方式與他人溝通。 (特社2-I-3、特社 B-I-2、品 E3) 3.能依指令完成工作。 (特社3-I-2、特社 C-I-1)	(中年級) 1.能適當的處理自己的情緒。 (特社 1-II-1、特社 A-II-1) 2.能說清楚表達的訊息。 (特社2-II-4、特社 B-II-1、) 3.能對他人表達的需要提供協助 (特社3-II-4、特社 C-II-1)
學習內容調整		□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以U字型的坐位為主，讓學生能在台前角色扮演。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：社會技巧的步驟表。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：治療師協助評估學生溝通(或圖卡表達)能力 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：情緒處理或處理衝突的相關繪本、自編 ppt
教具/輔具	1. 教具：觸控式螢幕、社會技巧步驟表、自我檢核表。

## 上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<b>第一單元 我會認識及表達情緒</b> 課程說明： 1. 用情緒相關繪本，讓學生對開心、生氣的情緒有初步的認識。 2. 自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。 3. 開心時我可以用哪些方式表示。 4. 生氣時我可以用哪些方式表示。 5. 實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力
8-14	<b>第二單元 我會清楚表達自己的需要</b> 課程說明： 1. 以情境為開頭，當你想與同學溝通時該怎麼辦？ 2. 自編 ppt，呈獻當我想與同學溝通時有哪些步驟： 呼叫對方→取得願意→表達需求。 3. 實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力

	第8週 轉銜參觀 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動
15-21	<b>第三單元 我會尋求協助和助人</b> 課程說明： 1.以情境為開頭，當我需要協助時該怎麼辦？ 2.自編 ppt，呈獻當我想取得同學或師長協助時有哪些步驟： 呼叫對方→取得願意→表達需求。 3.實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力 第15週 校慶活動 第16週 報佳音 第17週 圓夢活動 第20週 期末考評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<b>第一單元 我會表達開心和生氣的情緒</b> 課程說明： 1.複習自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。 2.複習開心及生氣時我可以如何表現。 3.當我想跟同學分享開心時，我該怎麼辦？ 呼叫對方→詢問對方→微笑分享 4.當我覺得有點生氣時該怎麼辦？ 眼睛閉起來→倒數五秒→跟同學說 or 請老師協助 ※治療師協助評估學生的口語能力 第5週 適應體育田徑賽
8-14	<b>第二單元 我會清楚表達自己的需要</b> 課程說明： 1.以情境為開頭，當上課期間我很想表達該怎麼辦。 2.自編 ppt，呈獻當我想上課時發表時有哪些步驟： 舉手→取得同意→分享。 3.實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力 第10週 期中考評量 第11週 秀傳潔牙活動 第12週 跳蚤市場 第13週 社區商店體驗
15-21	<b>第三單元 我會尋求協助和助人</b> 課程說明： 1.以情境為開頭，當我想要幫助別人時該怎麼辦 2.自編 ppt，呈獻當我想幫助他人時有哪些步驟： 呼叫對方→詢問對方→提供協助。 3.實際演練。 ※治療師協助評估學生的口語能力 第17週 轉銜會議





(高年級組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級：謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 六年級：黃○豪(智障重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	1、特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2、特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 3、特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	(1)特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 (2)特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 (3)特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習目標	1.能執行適合的情緒處理方式。(特社 1-III-1、特社 A-III-1) 2.能判斷他人表達的語意。(特社2-III-2、特社 B-III-1、品 E3) 3.能協助他人完成任務。(特社3-III-2、特社 C-III-1、人 E3)	
學習內容調整	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：以口字型的坐位為主，讓學生能在台前角色扮演。 ■教學設備：社會技巧的步驟表。 □提供小天使： ■提供教師助理：教師助理員協助 ■提供行政支援：治療師評估學生的溝通(或圖卡表達)能力	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  <b>【例】</b>  1. 教材: 情緒處理或處理衝突的相關繪本、自編 ppt</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  1. 教具：觸控式螢幕、社會技巧步驟表。</p>

## 上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p><b>第一單元 我會處理自己的情緒</b>  課程說明：  1. 用情緒相關繪本，讓學生對開心、生氣的情緒有初步的認識。  2. 自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。  3. 我可以在合適的事件中呈現情緒。  5. 實際演練。  ※治療師協助評估學生的口語能力</p>
8-14	<p><b>第二單元 我會分辨正向與負向的話語</b>  課程說明：  1. 以情境為開頭，當你想與同學溝通時該怎麼辦？  2. 自編 ppt，呈獻當我想與同學溝通時有哪些步驟：  呼叫對方→取得願意→表達需求。  3. 實際演練。  ※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第8週 轉銜參觀  第10週 期中考評量  第11週 秀傳潔牙活動</p>
15-21	<p><b>第三單元 我會尋求協助和助人</b>  課程說明：  1. 以情境為開頭，當我需要協助時該怎麼辦？  2. 自編 ppt，呈獻當我想取得同學或師長協助時有哪些步驟：  呼叫對方→取得願意→表達需求。</p>

3.實際演練。  
 ※治療師協助評估學生的口語能力

第15週 校慶活動  
 第16週 報佳音  
 第17週 圓夢活動  
 第20週 期末考評量

## 下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7

### 第一單元 我會處理自己的情緒

課程說明：

- 1.複習自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。
  - 2.複習開心及生氣時我可以如何表現。
  - 3.當我想跟同學分享開心時，我該怎麼辦？  
 呼叫對方→詢問對方→微笑分享
  - 4.當我覺得有點生氣時該怎麼辦？  
 眼睛閉起來→倒數五秒→跟同學說 or 請老師協助
- ※治療師協助評估學生的口語能力

第5週 適應體育田徑賽

8-14

### 第二單元 我會分辨正向與負向的話語

課程說明：

- 1.以情境為開頭，當上課期間我很想表達該怎麼辦。
  - 2.自編 ppt，呈獻當我想上課時發表時有哪些步驟：  
 舉手→取得同意→分享。
  - 3.實際演練。
- ※治療師協助評估學生的口語能力

第10週 期中考評量  
 第11週 秀傳潔牙活動  
 第12週 跳蚤市場  
 第13週 社區商店體驗

15-21

### 第三單元 我會尋求協助和助人

課程說明：

- 1.以情境為開頭，當我想要幫助別人時該怎麼辦
  - 2.自編 ppt，呈獻當我想幫助他人時有哪些步驟：  
 呼叫對方→詢問對方→提供協助。
  - 3.實際演練。
- ※治療師協助評估學生的口語能力

第17週 轉銜會議

### 三、職業教育-低年級組

每週節數	1節
教學對象	一年級: 洪○佑(智障重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-E1-1 描述家人的工作資訊。  特職1-E1-2 認識社區中常見的職業。  特職3-E1-3 表現手眼協調能力完成指定工作。  特職4-E1-2 依據指令操作簡易工具。  特職5-E1-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 I-E1-1 工作資訊的認識與描述。  特職 I-E1-2 自我介紹的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。  特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。  特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識(包含輔助科技應用-其他輔具)。  特職 III-E1-2 禮節的維持與同儕的互動方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  涯 E2 認識不同的生活角色。  涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。  科 E2 了解動手實作的重要性。  涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)  2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能瞭解常見的職業內容(特職1-E1-1、特職1-E1-2、特職2-E1-2、人 E3、人 E9、涯 E2、涯 E9)  2.能依照指令完成手眼協調的指定工作(特職3-E1-3、特職5-E1-1、專團)  3.能依照指示完成操作工具(特職4-E1-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天的食譜及流程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採 M 字型的座位</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂上協助學生</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以觀察、實作等上進行評量</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 烘焙點心食譜 <a href="https://icook.tw/categories/57">https://icook.tw/categories/57</a></p> <p>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 烘焙器具、電腦及觸控式螢幕</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
<p><b>週次</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>上學期單元名稱/內容</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p><b>1-7</b></p>	<p><b>第一單元:車輪餅</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹車輪餅製作的所需材料和器材</li> <li>2.學生拿取相關材料並衡量所需的重量</li> <li>3.製作車輪餅</li> <li>4.完成車輪餅</li> </ol> <p>第7週-校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
<p><b>8-14</b></p>	<p><b>第二單元:章魚燒</b></p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹章魚燒製作的所需材料和器材</li> <li>2.學生拿取相關材料並衡量所需的重量</li> <li>3.製作章魚燒</li> <li>4.完成章魚燒</li> </ol> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量</p>

	<p>第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元: 認識家人的職業</b> 課程說明: 1.要學生起來介紹自己家人的職業為何 2.一一介紹各種職業的內容 3.配對職業的內容和職業名稱</p> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
週次	<p style="text-align: center;"><b>下學期單元名稱/內容</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
1-7	<p><b>第一單元: 焦糖蘋果布丁法式吐司</b> 課程說明: 1.介紹焦糖蘋果布丁法式吐司製作的所需材料和器材 2.學生拿取相關材料並衡量所需的重量 3.製作焦糖蘋果布丁法式吐司 4.完成焦糖蘋果布丁法式吐司</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元: 上課用語(二)</b> 課程說明: 1.教導在校時表達自己的需求(上廁所、喝水、吃飯等) 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元: 介紹常見的職業</b> 1.介紹常見的職業 2.一一介紹各種職業的內容 3.配對職業的內容和職業名稱</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周三導師時間有晨間律動</p>

### 三、職業教育-中年級組

每週節數	1節
教學對象	四年級:雲○翰(智能中度)、洪○詒(智能輕度) 三年級:曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-E2-1 辨識常見的職業。</p> <p>特職1-E2-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>特職2-E2-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業</p> <p>特職3-E2-1 表現手指精細能力完成定工作。</p> <p>特職3-E2-3 使用常工具製作品。</p> <p>特職3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。</p> <p>特職5-E2-2 預先準備工作所需用品。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 I-E2-2 工作與生活經驗的關係。</p> <p>特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。</p> <p>特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識。</p> <p>特職 III-E2-3 分工合作與協助他人的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</li> <li>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</li> </ol>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能瞭解常見的職業內容(特職1-E2-1、特職1-E2-2、特職2-E2-2、人 E3、人 E9、涯 E2、涯 E9)</li> <li>2.能依照指令完成手眼協調的指定工作(特職3-E2-1)</li> <li>3.能依照指示完成操作工具(特職4-E1-2、特職3-E2-3、特職5-E2-2、特職 III-E2-3)</li> <li>4.能在完成指定工作後，處理善後工作(特職3-E2-4)</li> </ol> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</li> <li>2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編



學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：黑板上書寫當天的食譜及流程</p> <p>■座位安排：採 M 字型的座位</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂上協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境</p> <p>■作答方式調整：以觀察、實作等上進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 烘焙點心食譜 <a href="https://icook.tw/categories/57">https://icook.tw/categories/57</a></p> <p>2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」</p>
教具/輔具	<p>2. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具          烘焙器具、電腦及觸控式螢幕</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p><b>第一單元：車輪餅</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹車輪餅製作的所需材料和器材</li> <li>2. 學生拿取相關材料並衡量所需的重量</li> <li>3. 製作車輪餅</li> <li>4. 完成車輪餅</li> </ol> <p>第7週-校外教學          *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元：章魚燒</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹章魚燒製作的所需材料和器材</li> <li>2. 學生拿取相關材料並衡量所需的重量</li> <li>3. 製作章魚燒</li> <li>4. 完成章魚燒</li> </ol>

	<p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元: 認識家人的職業</b> 課程說明: 1.要學生起來介紹自己家人的職業為何 2.一一介紹各種職業的內容 3.配對職業的內容和職業名稱</p> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
週次	<p style="text-align: center;"><b>下學期單元名稱/內容</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
1-7	<p><b>第一單元: 焦糖蘋果布丁法式吐司</b> 課程說明: 1.介紹焦糖蘋果布丁法式吐司製作的所需材料和器材 2.學生拿取相關材料並衡量所需的重量 3.製作焦糖蘋果布丁法式吐司 4.完成焦糖蘋果布丁法式吐司</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元: 上課用語(二)</b> 課程說明: 1.教導在校時表達自己的需求(上廁所、喝水、吃飯等) 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元: 介紹常見的職業</b> 1.介紹常見的職業 2.一一介紹各種職業的內容 3.配對職業的內容和職業名稱</p> <p>第17週-轉銜會議 *每周三導師時間有晨間律動</p>

### 三、職業教育-高年級組

每週節數	1節
教學對象	六年級:黃○豪(智能重度) 五年級:謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-E3-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職1-E3-2 連結工作目的與個人生活關係。</p> <p>特職1-E3-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>特職3-E3-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>特職5-E3-2 在工作結束後將用品歸位。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 I-E3-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 I-E3-3 求職的準備工作(包含輔助科技應用-閱讀與書寫輔具)。</p> <p>特職 II-E3-2 物品的分類、整理與裁剪裝訂。</p> <p>特職 II-E3-3 提升專注力的方式。</p> <p>特職 III-E3-4 關懷他人、表達需求、與他人交換意見的方式(包含輔助科技應用-溝通輔具)。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能瞭解常見的職業內容(特職1-E3-1、特職1-E3-2、特職1-E3-3、特職 I-E3-2、特職 I-E3-3、人 E3、人 E9、涯 E2、涯 E9)</p> <p>2.能依照指令完成手眼協調的指定工作(特職3-E3-2、特職4-E3-1、特職 II-E3-2)</p> <p>3.能依照指示完成操作工具(特職4-E1-2、特職3-E2-3、特職5-E2-2、特職 III-E2-3、特職 III-E3-4)</p> <p>4.能在完成指定工作後，處理善後工作(特職5-E3-2)</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p>

	2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天的食譜及流程 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂上協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以觀察、實作等上進行評量 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 烘焙點心食譜 <a href="https://icook.tw/categories/57">https://icook.tw/categories/57</a> 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
教具/輔具	3. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 烘焙器具、電腦及觸控式螢幕 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	上學期單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>第一單元:車輪餅</b> 課程說明: 1.介紹車輪餅製作的所需材料和器材 2.學生拿取相關材料並衡量所需的重量 3.製作車輪餅 4.完成車輪餅  第7週-校外教學 *每周三導師時間有晨間律動

8-14	<p><b>第二單元:章魚燒</b> 課程說明: 1.介紹章魚燒製作的所需材料和器材 2.學生拿取相關材料並衡量所需的重量 3.製作章魚燒 4.完成章魚燒</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元: 認識家人的職業</b> 課程說明: 1.要學生起來介紹自己家人的職業為何 2.一一介紹各種職業的內容 3.配對職業的內容和職業名稱</p> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
週次	<p style="text-align: center;"><b>下學期單元名稱/內容</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
1-7	<p><b>第一單元: 焦糖蘋果布丁法式吐司</b> 課程說明: 1.介紹焦糖蘋果布丁法式吐司製作的所需材料和器材 2.學生拿取相關材料並衡量所需的重量 3.製作焦糖蘋果布丁法式吐司 4.完成焦糖蘋果布丁法式吐司</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:上課用語(二)</b> 課程說明: 1.教導在校時表達自己的需求(上廁所、喝水、吃飯等) 2.複述上課教導的語詞</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:介紹常見的職業</b> 1.介紹常見的職業 2.一一介紹各種職業的內容</p>

3.配對職業的內容和職業名稱

第17週-轉銜會議

\*每周三導師時間有晨間律動

#### 四、功能性動作

每週節數	2節(中低年級1節，高年級2節)
教學對象	六年級:黃○豪(智能重度) 五年級:謝○璋(自閉症中度)、曹○晴(智障中度)、林○群(智障中度) 四年級:雲○翰(智能中度)、洪○詒(智能輕度) 三年級:曾○喬(智障重度)、陳○漢(智障重度) 一年級:洪○佑(智障重度)
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。          特功2-7 具備手部精細操作技能。          特功2-8 具備雙側協調與手眼技能。          特功2-8 具備雙側協調與手眼技能。          特功3-2 運用功能性動作技參與經常性的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 I-2 左/右下肢的關節活動。          特功 I-1 左/右上肢的關節活動。          特功 II-10 維持單腳站姿勢。          特功 V-3 肚子離地、以手掌和膝蓋爬行。          特功 V-9 障礙物的跨越。          特功 V-10 兩腳一階或階的上下樓梯。          特功 VI-4 踢球。          特功 VII-4 轉動或扭。          特功 VIII-3 用手指耙起小東西。          特功 VIII-5 用前三指腹抓握物品。          特功 IX-5 握筆塗鴉。          特功 IX-8 串不同大小的珠子。          特功 IX-10 把紙對摺並壓捏出痕。          特功 IX-11 用剪刀沿著直線或曲。          特功 IX-12 仿畫圓形、十字形、正方形、三角形          特功 IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。          特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。          特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> 1.生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 )
學年目標	1.能瞭解常見的職業內容(特職1-E3-1、特職1-E3-2、特職1-E3-3、特職 I-E3-2、特職 I-E3-3、人 E3、人 E9、涯 E2、涯 E9) 2.能依照指令完成手眼協調的指定工作(特職3-E3-2、特職4-E3-1、特職 II-E3-2) 3.能依照指示完成操作工具(特職4-E1-2、特職3-E2-3、特職5-E2-2、特職 III-E2-3、特職 III-E3-4)

	4. 能在完成指定工作後，處理善後工作(特職5-E3-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天的食譜及流程 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採 M 字型的座位 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂上協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以方便學生實際操作為主要的操作情境 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以觀察、實作等進行評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材： 上肢伸展運動： <a href="https://wppc.hk/zh-hant/topics/detail/0/17/">https://wppc.hk/zh-hant/topics/detail/0/17/</a> 下肢伸展運動： <a href="https://kknews.cc/zh-tw/health/9m4xok8.html">https://kknews.cc/zh-tw/health/9m4xok8.html</a> 2. 社區資源：「特教義工媽媽」、「和實圓夢計畫」、「聖誕節報佳音活動」、「秀傳口腔健檢」、「大眾運輸校外教學」、「適應體育田徑賽」、「社區商店體驗」、「和東開心農場」
教具/輔具	教具：串珠盒、穿線版、蒙氏串珠、圖形插棒對應板、沙袋、夾子、拼圖、七巧板、IQ 智慧片

週次	上學期單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<b>第一單元: 闖關活動(一)</b> 課程說明: 1. 上肢、下肢關節活動-上肢繞圈、深蹲 2. 爬行運動: 肚子離地、以手掌和膝蓋爬行 3. 鴨子走路 4. 單腳站立(低組-扶物品, 高組-不扶物品) 5. 避開障礙物前進



	<p>第7週-校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:我會剪一剪</b> 課程說明: 1.教導如何拿取剪刀 2.低組-將紙條剪斷 高組-沿著直線剪斷 3.低組-沿著直線剪斷 高組-沿著曲線剪斷</p> <p>第8週-轉銜參觀 第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:串珠&amp;穿洞版</b> 課程說明: 1.低組-按照數字指示穿線於穿線版,高組-小串珠 2.低組-小串珠 高組-直立串珠,圖形插棒對應板</p> <p>第15週-校慶活動 第16週-報佳音 第17週-圓夢活動 第20週-期末考評量 *每周三導師時間有晨間律動</p>
週次	<p style="text-align: center;"><b>下學期單元名稱/內容</b></p> <p><small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small></p>
1-7	<p><b>第一單元:闖關活動(二)</b> 課程說明: 1.上下樓梯(低組-扶著扶手,練習一步一階,高組-不扶扶手,一步一階) 2.丟沙包(跨中線、重心轉換) 3.把夾子夾入童軍繩 4.跨越障礙物行進,單腳站立</p> <p>第5週-適應體育田徑賽 第6週-農場採果體驗 *每周三導師時間有晨間律動</p>
8-14	<p><b>第二單元:拼圖&amp;七巧板</b> 課程說明: 1.低組:完成4-6片的拼圖 高組:完成20片以上的拼圖 2.低組:完成20片以內的拼圖 高組:完成七巧板、IQ智慧片</p> <p>第10週-期中考評量 第11週-秀傳潔牙活動 第12週-跳蚤市場 第13週-社區商店體驗 第14週-大眾運輸校外教學 *每周三導師時間有晨間律動</p>
15-21	<p><b>第三單元:我會寫一寫、畫一畫</b> 課程說明:</p>

- 1.低組:會描寫      高組:仿寫
- 2.低組:描畫圖形      高組:仿畫圖形
- 3.低組:在簡單圖形內著色而不超出邊框  
高組:仿畫圖形，並著色，不超出邊框

第17週-轉銜會議

\*每周三導師時間有晨間律動