

彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

國小(□分散式資源班□在家教育巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節/ 週 | 學生 (年級、障礙類 型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉 銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區 資源 | 教具/輔具 | 評量 方式 |
|------------------|---------|------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| 國小社 會高年 級組 | 2 | 和東國小/五年 級升六年級/陳 ○憲 (身體病弱) | <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 課本 習作 網路資源 多媒體教 材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路 2. 可供上 網的資訊 產品 3. 課程相 關物品教 具 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p> <p>重大議題：</p> <p>【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：無教學進度表

四、五年級國語

(五年級/學習功能無缺損/領域：語文領域(國語文) /抽離組 外加組 到家上課)

| | |
|-------------------------------------|--|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 五年級 陳○憲 身體病弱 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。</p> <p>4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 2,00個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通</p> <p>環境教育：環 E9 覺知氣候 變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。 (1-III-1)</p> <p>2. 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。 (2-III-2、5-III-1、性 E6)</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 (2-III-5、5-III-7、環 E9、戶 E7)</p> <p>4. 能認識常用國字1500-2000字。 (4-III-1、Ab-III-1)</p> <p>5. 能運用常見生字語詞的形音義。 (4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱 E10)</p> <p>6. 能使用正確文法造句。 (5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、海 E7)</p> <p>7. 認識家鄉傳統產業並藉由環境議題，認識與實踐環境永續的概念。 (校本課程、4-III-2、Ab-III-6、環 E9、戶 E7)</p> <p>8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 (特學1-III-5、特學 A-III-4、海 E7、閱 E10)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：家中物品收納整齊，不要干擾上課 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：無 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：在身體健康狀況允許且良好時評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：部分紙筆測驗調整為口頭回答 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：康軒版國語五年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> |
| 教具/輔具 | <p>電腦、單槍投影機、字卡、國語字典、語文科教學光碟</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣和東國民小學 111 學年度在家教育巡迴輔導班課程計畫

國小(□分散式資源班■在家教育 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

| 組別 | 節/ 週 | 學生 (年級、障礙類型及 程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 | 教材 /社區 資源 | 教具/輔 具 | 評量 方式 |
|----------|---------|--------------------------------|--|--|--|-------------------------|---|--|
| 國小數學高年級組 | 2 | 和東國小/五年級 升六年級/陳○憲 (身體病弱) | 1. 能熟練小數與分數的四則計算。 2. 能利用常用數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算。 4. 能製作簡單的統計圖形。 5. 環境概念知識：教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川汙染、核汙染、空氣汙染、土石流等)及其對人類社會文化的影響(永續發展、生物多樣性)；瞭解日常生活中的環保機會與行動(如：溫室氣體減量、資源節約與再利用、簡樸生活、綠色消費等)。〈 環境教育議題 〉 6. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。〈 資訊教育議題 〉 7. 增進學生利用各種資訊與網路科技技 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 課本 習作 作業簿 網路資源 | 1. 網路 2. 可供上網的資訊產品 3. 課程相關物品道具 4. 圖卡 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。〈資訊教育議題〉</p> <p>8. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。〈資訊教育議題〉</p> <p>9. 認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。〈生涯發展教育議題〉</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：無教學進度表