

彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

一、溝通訓練-低階組

(年級/科目：二年級-溝通訓練 / □抽離組 ■外加組)

| | |
|-------------------------------|---|
| 每週節數 | 1 節 |
| 教學對象 | 和東國小二年級黃○驊 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育□能源教育</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能回答簡單的問句。(特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2)</p> <p>2. 聽完 1~3 句話後能回答相關的問題。(特溝 1-sP-5、特溝 3-sP-2、特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5)</p> <p>3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2)</p> <p>4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)</p> |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ■教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 ■提供行政支援：特教諮詢。 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：無須調整 ■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：問答、觀察、實作、學習單。 ■試題（卷）調整：無須調整。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：教師自編(或改編)教材、繪本、學習單 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 上學期 單元名稱/內容 | 週次 | 下學期 單元名稱/內容 |
|-----|--|-----|---|
| 1-4 | 第一單元 猜謎高手(動物)(戶 E5) 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 | 1~4 | 第一單元 猜謎高手(交通工具) (戶 E5) 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 |
| 5-9 | 第二單元 兒歌小歌手(動物)(閱 E1) 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 | 5-8 | 第二單元 兒歌小歌手(交通工具) (閱 E1) 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 拼讀練習、聲韻聽辨 |

| | | | |
|---------------------|--|---------------------|--|
| <p>10-14</p> | <p>第三單元 猜謎高手(校園生活)(品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 短句敘說練習 5. 對話練習 6. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第 10 週 第二次評量：檢核學習成效。</p> | <p>9~15</p> | <p>第三單元 猜謎高手(昆蟲)(戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第 10 週 第二次評量：檢核學習成效。</p> |
| <p>16-22</p> | <p>第四單元 兒歌小歌手(生活)(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 聲韻聽辨、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第 20 週 第三次評量：檢核學習成效。</p> | <p>16~22</p> | <p>第四單元 兒歌小歌手(昆蟲)(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 拼讀練習、聲韻聽辨 <p>※非正式課程： 第 20 週 第三次評量：檢核學習成效。</p> |

彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

□分散式資源班 ⊗ 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

一、溝通訓練-低階組

(年級/科目：二年級-溝通訓練 / □抽離組 ⊗外加組)

| | |
|-------------------------------|---|
| 每週節數 | 1 節 |
| 教學對象 | 和東國小二年級黃○慧 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能回答簡單的問句。(特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 2. 聽完 1~3 句話後能回答相關的問題。(特溝 1-sP-5、特溝 3-sP-2、特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)</p> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |

| | |
|----------------|--|
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置： 教室環境需盡量減少噪音干擾。 ■教學設備： 平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 ■提供行政支援： 特教諮詢。 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 無須調整 ■評量情境調整： 個別。 ■評量方式調整： 問答、觀察、實作、學習單。 ■試題（卷）調整： 無須調整。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：教師自編(或改編)教材、繪本、學習單 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 上學期 單元名稱/內容 | 週次 | 下學期 單元名稱/內容 |
|-----|--|-----|---|
| 1-4 | 第一單元 猜謎高手(動物)(戶 E5) 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 | 1~4 | 第一單元 猜謎高手(交通工具) (戶 E5) 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 |
| 5-9 | 第二單元 兒歌小歌手(動物)(閱 E1) 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 | 5~8 | 第二單元 兒歌小歌手(交通工具) (閱 E1) 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 拼讀練習、聲韻聽辨 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---|
| <p>10-14</p> | <p>第三單元 猜謎高手(校園生活)(品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 短句敘說練習 5. 對話練習 6. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第 10 週 第二次評量：檢核學習成效。</p> | <p>9~15</p> | <p>第三單元 猜謎高手(昆蟲) (戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。 2. 認知訓練、命名與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第 10 週 第二次評量：檢核學習成效。</p> |
| <p>16-22</p> | <p>第四單元 兒歌小歌手(生活)(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 聲韻聽辨、拼讀練習 <p>※非正式課程： 第 20 週 第三次評量：檢核學習成效。</p> | <p>16~22</p> | <p>第四單元 兒歌小歌手(昆蟲) (閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習 2. 重點語詞理解 3. 歌詞內容理解 4. 歌唱練習 5. 拼讀練習、聲韻聽辨 <p>※非正式課程： 第 20 週 第三次評量：檢核學習成效。</p> |

彰化縣和東國小 111 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

適用自編/替代/特殊需求課程

一、溝通訓練-低階組

(年級/科目：五年級-溝通訓練 / □抽離組 ■外加組)

| | |
|-------------------------------|---|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 和東國小陳林○瀚 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育□能源教育</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝 2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-3、閱 E1)</p> <p>2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5)</p> <p>3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1)</p> <p>4. 能理解並回答簡單的問句。(特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5)</p> |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ■教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 ■提供行政支援：專團申請、輔具設備定期檢視、特教諮詢。 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：無須調整 ■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：問答、觀察、實作、學習單。 ■試題（卷）調整：無須調整。 ■提供輔具：FM 調頻系統。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：教師自編(或改編)教材、繪本、學習單 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。 2. 輔具：人工電子耳、FM 調頻系統。 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 上學期 單元名稱/內容 | 週次 | 下學期 單元名稱/內容 |
|------|--|------|--|
| 1-7 | 第一單元 短句聽聽看、選選看(閱 E1) 1. 聽理解訓練：聽短句選出符合短句描述的圖片。 2. 認知訓練、命名與配對。 3. 發音與聽辨練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、句(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第 7 週 第一次評量：檢核學習成效。 | 1-7 | 第一單元 短句聽聽看、選選看(閱 E1) 1. 聽理解訓練：聽短句選出符合短句描述的圖片。 2. 認知訓練、命名與配對。 3. 發音與聽辨練習 4. 敘述句仿說練習 5. 聲調聽辨、句(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第 7 週 第一次評量：檢核學習成效。 |
| 8-14 | 第二單元 聽聽看他們說些什麼 (閱 E1、戶 E5) 1. 聽理解訓練：日常對話內容理解 2. 詞彙認知 3. 對話練習 4. 短句仿說/敘說練習 5. 發音與拼讀練習 ※非正式課程： 第 14 週 第二次評量：檢核學習成效。 | 8-14 | 第二單元 聽聽看他們說些什麼 (閱 E1、戶 E5) 1. 聽理解訓練：日常對話內容理解 2. 詞彙認知 3. 對話練習 4. 短句仿說/敘說練習 5. 發音與拼讀練習 ※非正式課程： 第 14 週 第二次評量：檢核學習成效。 |

| | | | |
|---------------------|---|---------------------|---|
| <p>15-22</p> | <p>第三單元 故事屋（閱 E1、戶 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像/影像引導與情境理解 2. 詞彙認知 3. 短句反覆練習 4. 問答練習 5. 發音與拼讀練習 <p>※非正式課程： 第 21 週 第二次評量：檢核學習成效。</p> | <p>15-22</p> | <p>第三單元 故事屋（閱 E1、戶 E5）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像/影像引導與情境理解 2. 詞彙認知 3. 短句反覆練習 4. 問答練習 5. 發音與拼讀練習 <p>※非正式課程： 第 21 週 第二次評量：檢核學習成效。</p> |
|---------------------|---|---------------------|---|