

彰化縣和東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 自閉症暨情緒障礙 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中年級組

(四年級/科目：特殊需求-社會技巧 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級/林○名(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。) 3. 資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)</p>	
學習目標	<p>1. 能接受壓力並且嘗試因應與處理(特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社 A-II-2) 2. 能遵守團體規範，適當參與互動(特社2-II-3、特社3-II-1、特社 B-II-3) 3. 能在協助下完成自己的工作(特社3-II-2、特社3-II-3、特社 C-II-1)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編	
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整□其他：</p>	
學習環境調整	■教室佈置：諮商室(獨立空間，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激)	
學習評量調整	評量方式調整:觀察、實作、檔案	

教材/社區資源	1. 教材:繪本、網路影片、app 應用程式、美勞教材、學習單 2. 社區資源:學校輔導教師
教具/輔具	平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 我生氣了(家 E4、性 E10) 1. 影片欣賞:【唐朝小栗子】生氣與原諒、別被情緒所左右 2. 繪本閱讀:我生氣了、生氣王子 3. 討論生氣的原因 4. 明白生氣的後果 5. 處理衝突的技巧
6~10	第二單元 兒童品格故事(家 E4、性 E10) 1. 故事影片欣賞 2. 繪本書籍閱讀 3. 問答、討論 ※非正式課程:第一次評量、檢核學習成效(第7週)
11~15	第三單元 專注力益智遊戲(資 E7) 1. 找不同(學習單、app 操作) 2. 拼圖(app、圖案剪貼) 3. 紙模型(剪黏貼) 4. 圖片尋找、配對(app、學習單) 5. 迷宮(學習單、app 操作) ※非正式課程:第二次評量、檢核學習成效(第14週)
16~20	第四單元 慶祝節日(資 E7) 1. 閱讀相關繪本故事 2. 動畫欣賞 3. 美勞作品製作 4. 問答、討論 5. 中華節日、奇妙傳統節日、奇妙的節日手工(app 操作) ※非正式課程:第三次評量、檢核學習成效(第20週)
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 心靈環保兒童生活教育(家 E4、性 E10) 1. 故事影片欣賞 2. 繪本書籍閱讀 3. 問答、討論 ※非正式課程:「適應體育」田徑賽一體健科(第4週)
6~10	第二單元 輸了怎麼辦(家 E4、性 E10) 1. 事件、情境討論 2. 學生反應討論 3. 結果選擇 4. 聽聽別人的建議

	<p>5. 影片觀賞:玩遊戲時，輸了怎麼辦？</p> <p>※非正式課程：第一次評量、檢核學習成效(第7週)</p>
11~15	<p>第三單元 校園生活(家E4、性E10)</p> <p>1. 故事繪本閱讀：誰偷了便當、被欺負時，可以打回去嗎：我不想傻傻被欺負、我是老大</p> <p>2. 生活影片欣賞</p> <p>3. 問答、討論</p> <p>※非正式課程：第二次評量、檢核學習成效(第14週)</p>
16~20	<p>第四單元 拒絕霸凌(家E4、性E10)</p> <p>1. 影片欣賞:名偵探阿龍、網路霸凌(小安的雙胞胎事件簿)</p> <p>2. 繪本閱讀:不！我不喜歡被捉弄、不！我不喜歡這種玩笑、壞種子、討厭的人都跌倒吧、我需要幫忙，可是我不敢說！</p> <p>3. 問答、討論</p> <p>※非正式課程：第三次評量、檢核學習成效(第20週)</p>

彰化縣和東國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■ 自閉症暨情緒障礙 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級組

(六年級/科目：特殊需求-社會技巧 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六年級/溫○寶	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技 ■資訊□安全□防災 □原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>2. 性別平等(性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。)</p> <p>3. 資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)</p>	
學習目標	<p>1. 能聽從建議，適當處理情緒、紓解壓力(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-5、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3)</p> <p>2. 能以適當方式與他人互動，接受自己被拒絕(特社2-III-1、特社2-III-4、特社2-III-8、特社 B-III-1、特社 B-III-4)</p> <p>3. 能遵守課堂規則，完成指派的工作(特社3-III-1、特社3-III-3、特社 C-III-1)</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：諮商室(獨立空間，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激)
學習評量調整	評量方式調整:觀察、實作、檔案
教材/社區資源	1. 教材：繪本、網路影片、app 應用程式、教學 ppt、美勞教材、學習單 2. 社區資源：學校輔導教師
教具/輔具	平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 我生氣了(家 E4、性 E10) 6. 繪本閱讀:生氣王子、生氣湯 7. 影片欣賞:【唐朝小栗子】生氣與原諒、別被情緒所左右 8. 討論生氣的原因 9. 明白生氣的後果 10. 處理衝突的技巧、抒壓神器(app 操作、實物)
6~10	第二單元 兒童品格故事(家 E4、性 E10) 4. 故事影片欣賞 5. 繪本書籍閱讀 6. 問答、討論 7. 尋找紓解壓力的方式 ※非正式課程：第一次評量、檢核學習成效(第7週)
11~15	第三單元 專注力益智遊戲(資 E7) 1. 找不同(學習單、app 操作) 2. 拼圖(app、圖案剪貼) 3. 紙模型(剪黏貼) 4. 圖片尋找、配對(app、學習單) 5. 迷宮(學習單、app 操作) 6. 成語消消樂(app 操作) ※非正式課程：第二次評量、檢核學習成效(第14週)
16~20	第四單元 慶祝節日(資 E7) 1. 閱讀相關繪本故事 2. 影片動畫欣賞 3. 問答、討論 4. 美勞作品製作 5. 中華節日、奇妙傳統節日、奇妙的節日手工(app 操作) ※非正式課程：第三次評量、檢核學習成效(第20週)
週次	單元名稱/內容(下學期)

1~5	<p>第一單元 心靈環保兒童生活教育 (家 E4、性 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事影片欣賞 2. 繪本書籍閱讀 3. 問答、討論 4. 抒壓神器 (app 操作、實物) <p>※非正式課程：「適應體育」田徑賽—體健科 (第4週)</p>
6~10	<p>第二單元 輸了怎麼辦 (家 E4、性 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事件、情境討論 2. 學生反應討論 3. 結果選擇 4. 聽聽別人的建議 5. 影片觀賞：玩遊戲時，輸了怎麼辦？【情緒劇場】樂樂輸球了！教孩子面對「運動家精神」 <p>※非正式課程：第一次評量、檢核學習成效 (第7週)</p>
11~15	<p>第三單元 校園生活 (家 E4、性 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事繪本閱讀：消氣的飛船、誰偷了便當、被欺負時，可以打回去嗎：我不想傻傻被欺負、我是老大 2. 影片欣賞 3. 問答、討論 <p>※非正式課程：第二次評量、檢核學習成效 (第14週)</p>
16~20	<p>第四單元 拒絕霸凌 (家 E4、性 E10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：名偵探阿龍、網路霸凌 (小安的雙胞胎事件簿) 2. 繪本閱讀：不！我不喜歡被捉弄、不！我不喜歡這種玩笑、壞種子、討厭的人都跌倒吧、我需要幫忙，可是我不敢說！ 3. 問答、討論 <p>※非正式課程：第三次評量、檢核學習成效 (第20週)</p>