

彰化縣萬興國民小學會議紀錄

會議名稱	第五次 課程發展委員會議				
時間	111年6月17日 8時10分		地點	會議室	
校長	吳貴枝	一年級代表	黃長薇	語文領域代表	陳美怡
學務主任	廖雲茜	二年級代表	蔡玉玲	數學領域代表	黃峰
教務主任	陳美怡	三年級代表	陳喬楷	自然與生活科技領域代表	蔡惠婷
總務主任	洪幸如	四年級代表	何夏潔	社會領域代表	邱羽輝
輔導主任	郭滄德	五年級代表	巫嘉玲	健康與體育領域代表	廖貞至
教學組長	廖雲茜	六年級代表	陳瑋琴	藝術與人文領域代表	廖雲茜
特殊教育領域	林宜嫻			綜合領域代表	林宜嫻
				家長社區代表	何麗華
列席	蕭正慧		紀錄	楊婉甄	
主席	吳貴枝				

簽名：詳如簽到表

一、主席致詞

第一部分

01. 業經參與 110 年 4 月 26 日課程計畫審查說明會，111 學年度一、二、三、四年級學生之學習節數應依照十二年國教課綱規畫，五到六年級仍應依九年一貫課程綱要規範。

02. 111 學年度課程計畫相關細目修正，請與會同仁提出建議。

03. 活力小學堂(資源班)特殊教育課程計畫相關討論事項

第二部分:因應疫情停課，學生成績評量如何給分，請與會同仁給予建議。

二、討論事項：

1. 本校 111 學年度課程計畫之學習節數訂定，提請討論。

決議：全數通過本校 111 學年度課程計畫之領域學習節數分配及彈性學習節數，如附件一。。

2. 110 學年度教科書版本已在 5 月 11 日會議通過，版本如附件二

3. 111 學年度課程計畫之彈性學習課程如附件三，若遇學校重大行事可調整。(如校外教學、國家防災日、期末成果發表等)

4. 請各學年教師利用晨讀時間或彈性課程班級輔導時間進行品德教育教學，可使用教材與學習單，可向圖書室借取相關書籍。

5. 關於防治藥物濫用議題，請健體領域授課同仁結合部編教材進行教學，以達到班班入班宣傳之目的，增進學生識讀、拒毒知能。

6. 111 學年度彈性課程需將【安全教育】融入，請各學年列入編寫計畫中，並修改校定課程【萬興大小事】內容。

7. 111 學年度每學期中、高年級作文篇數一案，提請討論。

決議：每學期訂定作文篇數 4 篇命題作文，各學年教師群討論決定，並在國語文領域進度表載明週次。

8. 各學年繳交課程計畫電子檔時，先自行檢核，若課程計畫，未通過審核需修改時，以課程發展委員會各學年代表為主要聯絡人。

決議：同意課程計畫未通過審核需修改時，以課程發展委員會各學年代表為主要聯絡人。

9. 111 學年度規劃畢業考至畢業前之課程安排，如附件四

10 活力小學堂(資源班)特殊教育課程計畫相關討論事項

【案由一】審查特推會通過 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫，請委員審查。

【說明】本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

【案由二】審查本校 111 學年度分散式資源班特殊教育課程計畫，請委員審查。

【說明】請參閱附件五分散式資源班特殊教育課程計畫，資源班課程計畫含一到四年級(108 新課綱)及五到六年級(舊課綱)課程計畫、本校下學年度特教學生名單及特教學生學習節數一覽表。

第二部分:因應疫情停課，學生成績評量如何給分，請與會同仁給予建議。

決議:依據附件六所示，期中評量成績 40%+期中平時成績 30%+期末

平時成績 30%(4/21-6/30)=學期成績

三、臨時動議：無

四、散會：8 時 30 分

彰化縣縣立萬興國小 111學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「111學年度」節數分配表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5
		語文	本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1
			數學	4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3
			自然科學			3	3
			藝術			3	3
			綜合活動			2	2
		健康與體育	3	3	3	3	
		領域總節數		20	20	25	25
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4		
總節數		23	23	29	29		

國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	本國語文	5	5
		語文	本土語文	1	1
			英語	2	2
		數學	4	4	
		社會	3	3	
		自然與生活科技	3	3	
		藝術與人文	3	3	
		綜合活動	3	3	
		健康與體育	3	3	
		領域總節數		27	27
校訂課程	彈性學習課程	5	5		
總節數		32	32		

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。
- 3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。
- 4- 資料確認一致後，再上傳本檔案至課程計畫平台「3-2-節數分配表」。

彰化縣萬興國民小學 111 學年一至六年級各領域建議使用版本 111.05.11

	語文			數 學	自然 與 生活 科技	生 活	社 會	藝術 與 人文	健康 與 體育	綜合 活動	備 註
	國語	台語	英語								
一年級	康軒	真平		南一		南一			康軒		
二年級	南一	真平		南一		康軒			康軒		
三年級	南一	真平	翰林	南一	康軒		南一	康軒	康軒	南一	
四年級	康軒	真平	何嘉仁	康軒	康軒		南一	康軒	康軒	南一	
五年級	康軒	真平	何嘉仁	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	南一	
六年級	康軒	真平	何嘉仁	南一	康軒		康軒	康軒	康軒	南一	

彰化縣立萬興國民小學 111 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱寫說演	20	20	20	20	20	20
	跨文化探索-生活 美語	20	20	20	20	20	20
	資訊創客			20		20	
其他類 課程	萬興大小事	20	20	20	20	20	20
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	課程名稱	四年級		五年級		六年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
	閱寫說演	20	20	20	20	20	20
	跨文化探索- 生活美語	20	20				
	資訊創客	20	20	20	20	20	20
	環境教育-校園生態 (五) 海洋奇緣(六)			20	20	20	20
	跨文化探索-台灣報 馬仔(五)世界任我 行(六)			10	10	10	10
	跨文化探索-星際首 部曲(五)星星相映 (六)			10	10	10	10
	萬興大小事	20	20	20	20	20	20
	合計	80	80	100	100	100	100

彰化縣萬興國民小學 111 學年度學校課程總體架構
六年級畢業考後課程規劃總表(3-3)

週次	部定課程-領域學習課程節數 (共計 27 節)								
	語文領域			數學	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育	綜合活動
	國語文	本土語文	英語文						
	校訂課程-彈性學習節數 (共計 5 節)								
16	6/5 愛校服務:體育器材室整理, 下午籃球對抗賽 6/6 愛心卡片製作、大地遊戲 6/7 交通安全宣導、導護器材室整理								
6/5-6/9	6/8 社區服務活動 6/9 才藝展演								
17	6/12 上午畢業預演 北棟東側廁所整理; 球類運動, 6/13 下午 1:30 畢業預演								
6/12-6/14									
畢業考日期:112 年 6 月 1、2 日 星期四、五 畢業典禮日期:112 年 6 月 14 日 星期三									

彰化縣 111 學年度萬興國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1	1			40

二、課程規劃

分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	2/A	2
	國語文	3.4/中 A	4
	國語文	4/中 B	4
	國語文	5/高 A	5
	國語文	5.6/高 B	5
	數學	2/A	2
	數學	3.4/中 A	4
	數學	4/中 B	3
	數學	5/高 A	4
	數學	5.6/高 B	4
	體育 (入班協同肢障生)	5/C	1
校訂課程	特殊需求-生活管理領域	2.3.4/A	1
	特殊需求-功能性動作訓練領域	5/C	1
資源班教師每週總節數			40

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

111 年度萬興國小特教學生名單及特教學生學習節數表

班級	姓名	障別	領域	一周接受特 教服務節數
二年乙班	李宏恩	輕度智能障礙	國語、數學、特需：生活自理	5
三年乙班	林佩岑	輕度智能障礙	國語、數學、特需：生活自理	9
	陳靚睽	輕度智能障礙	國語、數學、特需：生活自理	9
四年甲班	陳思好	學習障礙 (閱讀/書寫)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
	洪丞劼	學習障礙 (閱讀/書寫)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
四年乙班	張丞標	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	7
	陳昱翰	肢體障礙(重度)	入班協同：體育課、特需：功能性動作訓練、 電腦課(抽離至小學堂練習)	3
五年甲班	張育睿	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
	洪敬堯	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
五年乙班	蔡皓宇	學習障礙(閱讀)	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
	楊瀆婷	輕度智能障礙	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
六年乙班	陳品蓁	輕度智能障礙	國語、數學 (融入學習策略課程)	9
共計 12 人				

萬興國小 110 學年度第二學期

1-5 年級期末評量與學期成績給分實施辦法

- 一、**現況說明**:依據縣府 6 月 16 日發布行政公告[11106099]，因應本縣高級中等以下學校暫停實體課程，改遠距教學模式至暑假前一天(6/30)，有關評量方式，詳如說明。
- *說明:依據本府 111 年 5 月 17 日府教學字第 1110183376 號函(諒達)轉知本校教育部第 3 次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」第 5 點評量方式第 3 款第 1 目規定略以:「對於居家線上學習之學生，請學校採從寬認定原則，以彈性多元方式進行學業成績評量。……。」，又同款第 3 目:「學校原規劃之定期評量方式(例如紙筆測驗)，因學校或班級暫停實體課程而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(例如各學科「教學研究會」或學校「課程發展委員會」)討論，審酌調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需求調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。」
- *又查本縣「彰化縣國民小學學生成績評量要點」及「彰化縣國民中學學生成績評量要點」皆有以下規定:「……成績評量，應依第三點規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式辦理……」
- *綜上，本校於暫停實體課程，改遠距教學模式期間，其學生成績評量方式得本權責依上開規定，循行政程序召開相關會議討論採取多元評量方式辦理，惟調整後之評量方式應依循參考指引第 5 點第 3 款第 4 目之規定略以:「……學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。」
- 二、**因應程序**:本校於 6 月 17 日召開課發會小組會議，考量無法實施學生實體應考，難以在公平與客觀的情形下完成遠距施測，經小組委員決議，取消本校一~五年級期末實體評量，改採多元評量方式，以及本學期成績計算占分比率如下所示

期中評量成績 40%+期中平時成績 30%+期末平時成績 30%(4/21-6/30)=學期成

績

說明:

期末平時成績:採計 4/21 後實體上課+線上學習(態度表現、作業繳交、線上評量……)

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/輕度智能障礙/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	二節(外加)	
教學對象	二乙 李○恩(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-2能聆聽老師唸讀語詞及短句，並說出所聆聽的內容。</p> <p>3-I-1能在視覺、口語提示下正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>4-I-1能正確指認、唸讀出常用國字至少80字。</p> <p>4-I-2利用部首意思及組字口訣記憶生字。</p> <p>5-I-4能簡單說出文章的實質性內容(人事時地物、結果)。</p> <p>6-I-4能在圖片及情境引導下仿造簡單短句。</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能正確辨認四聲聲調的符號與用法。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 80個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 能利用字結構正確書寫生字。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型的仿造。</p> <p>Ad-I-2 能簡單說出課文的重點內容。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</p> <p>3.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)</p>	
學習目標	<p>1. 能仔細聆聽老師唸讀的語詞或短句，並能說出所聆聽的內容。(1-I-2、Aa-I-1、特學1-I-5、特學 A-I-3、品 E1)</p> <p>2. 透過注音遊戲、語詞卡遊戲，能正確拼讀、拼寫注音符號及聲調。(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-4)</p> <p>3. 能利用識字策略(圖解識字、部件組字)來指認出或唸讀出課文生字。(4-I-1、Ab-I-1、特學1-I-5、特學 A-I-3)</p> <p>5. 能利用簡單文字的組字結構(上下組字、左右組字)正確書寫出生字或組出正確生字。(4-I-2、Ab-I-3)</p> <p>6. 能正確及順暢唸讀課文並能回答簡單有關課文的內容。(5-I-4、Ad-I-2、家</p>	

	<p>E4、品 E1)</p> <p>7. 透過生活情境及圖片，能仿造課文簡單短句。(6-I-4、Ac-I-2)</p> <p>8. 能說出學校生態池有的物品，並能用其中一個物品(動、植物)造出短句。(6-I-4、Ac-I-2、環 E2、校本)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：李生易受周圍環境影響，故將該生桌面淨空且教室減少佈置，以避免該生分散注意力。</p> <p>■座位安排：李生安排於老師正前方，且遠離門、窗等會有人經過的位置，以避免該生分心。</p> <p>■教學設備：電腦、觸碰螢幕、有聲書</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：李生書寫較慢故延長作答時間20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：李生識字量較低故調整採取報讀試題，使學生用聽覺代視覺理解評量題目。</p> <p>■評量方式調整：李生識字量較低故調整利用口頭造句方式回答，並仿寫出所造的句子。</p> <p>■試題(卷)調整：李生書寫較慢且字體較大，提供考卷間隔調寬以便書寫。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版二年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、生態池、郵局</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸碰螢幕、教育雲字典、校園造句桌遊、拼字黏土、組字字卡、自製拼讀字卡、組字電腦遊戲</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加組

(二年級/輕度智能障礙/學習功能輕微缺損/領域：數學/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	二節(外加)	
教學對象	二乙 李○恩(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 能透過定位版認識百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-I-2-2 能使用定位版熟練基本加法和減法的直式計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算(三位內加一位)於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算(三位內減一位)於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-1 能透過操作物品及生活情境引導，了解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-2 能查閱九九乘法表。</p> <p>n-I-4-3 能進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 能使用直尺量物品的長度(公分)，並能比較長短。</p> <p>n-I-8 能區辨生活中常見物品的容量(大小)、重量(輕重)、面積(大小)。</p> <p>n-I-9-2 能認識整點、半點的時間。</p> <p>s-I-1 能說出及辨別日常生活中常見的幾何形體(三角形、圓形、四邊形)。</p> <p>特學1-I-5提示下維持專注。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 能認識及唸讀百內的位名。</p> <p>N-2-2 能利用定位版進行加減直式計算(百以內加減一位數的計算)。</p> <p>N-2-3 解題：能解決日常生活中(三位內加一位)加法計算問題。</p> <p>N-2-4 解題：能解決日常生活中(三位內加一位)減法計算問題。</p> <p>N-2-5 解題：能利用百鈔、錢幣(50、10、5元)進行換算及進行購物活動。</p> <p>N-2-7 能利用查閱九九乘法表解決數學任務。</p> <p>N-2-9 解題：能透過操作活動，認識分裝與平分概念。</p> <p>N-2-11 能認識長度單位「公尺」及「公分」。</p> <p>N-2-12 能認識「容量」、「重量」、「面積」概念。</p> <p>N-2-13 能認識鐘面整點、半點的時刻。</p> <p>S-2-1 認識物體之幾何特徵(三角形、圓形、四邊形)。</p> <p>S-2-3 能利用直尺測量物品。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>2.生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過積木及錢幣、紙鈔建立百位概念，並能認識及唸讀百內的位名。(n- I - 1、N-2-1、家 E9) 2. 能使用定位版計算百以內加減一位數的直式計算(n- I -2-2、N-2-2、特學1- I - 5、特學 A- I -3) 3. 能利用解題策略解決生活情境加減問題(百以內加減一位數)。(n- I -3-2、n- I - 3-3、N-2-3、N-2-4、家 E9) 4. 能認識100元的幣值，並做10元、50元與100元錢幣的換算。(N-2-5、N-2-5、家 E9、特學1- I -5、特學 A- I -3) 5. 能使用九九乘法表查表來解決生活情境的問題。(n- I -4-2、N-2-7) 6. 能在分裝與平分的具體活動中，認識平分和基礎除法的概念。(N-2-9、N-2-9、生 E1、特學1- I -5、特學 A- I -3) 7. 能認識公尺與公分的關係，並使用直尺量物品的長度。(n- I -7、N-2-11、S-2-3) 8. 能透過操作建立「容量」、「重量」、「面積」，並能比較容量大小、重量輕重、面積大小。(n- I -8、N-2-12、生 E1) 9. 能報讀時鐘整點或半點的時間。(n- I -9-2、N-2-13) 10. 能指認及說出日常生活中常見的幾何形體(三角形、圓形、四邊形)。(s- I - 1、S-2-1、生 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：李生易受周圍環境影響，故將該生桌面淨空且教室減少佈置，以避免該生分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：李生安排於老師正前方，且遠離門、窗等會有人經過的位置，以避免該生分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸碰螢幕、</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：李生計算及書寫較慢故延長作答時間20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：李生識字量較低故調整採取報讀試題，使學生用聽覺代視覺理解評量題目。</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：李生書寫較慢且字體較大，提供考卷間隔調寬以便書寫及記錄直式計算。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版二年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、龍興超市、7-11便利商店
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、觸碰螢幕、直尺、各式大小容器、磅秤、時鐘、定位版、幾何圖形塑膠片、錢幣與紙鈔教具、數量桌遊(MOO 斯密碼、幸運豬仔)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級國語抽離 A 組

(三四年級/輕度智能障礙組/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語文/抽離組 外加組)

每週節數	四節	
教學對象	三乙林○岑(輕度智能障礙)、四甲陳○睽(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽老師或同學的發言，並簡要記憶。 4-II-1 能利用識字策略記憶生活常見字或是課本生字，並能正確書寫或指認出。 4-II-2 能利用部件組字及組字口訣記憶生字，以擴充識字量。 5-II-1 能流暢唸讀課本。 5-II-3 能了解課本的實質性內容(主要人事物、重要事件)。 6-II-2 能根據生活情境或圖片進行短句仿造。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能正確拼讀注音唸讀完一段課文。 Ab-II-1 能正確書寫或指認出指定課文生字。 Ab-II-3 能認識部首的意涵，並利用部首意涵進行組字記憶。 Ac-II-2 能藉由生活情境、圖片，進行課文短句的仿造。 Ad-III-2 能說出課文主要重點內容(人事時地物、重要事件)。 特學A-I-3 提示或指導語。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3.閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 4.戶外教育(戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p>	
學習目標	<p>1.能仔細聆聽老師或同學的分享、回答，並能簡單記憶住老師或同學所表達的重點內容。(1-III-1、Ad-III-2、品 E2) 2.能利用部件組字、圖解識字、多感官等識字策略，來記憶課本生字，並能正確指認或書寫出老師指定生字。(4-II-1、Ab-II-1) 3.能理解部首所代表意涵，並引導學生利用部首意思來記憶生字。(4-II-2、Ab-II-3、特學1-I-9、特學1-I-9) 4.能流暢唸讀課文，並能正確回答課本實質性內容(人事地時物)。(5-II-1、5-II-3、Ad-III-2、性 E3、閱 E12) 5.能透過生活情境引導或圖片引導，仿造出課文短句。(Ac-II-2、Ad-III-2、戶 E 1、特學1-I-9、特學1-I-9、校本)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳生因生理因素(僅有右眼)，故將陳生安排至大屏(黑板)正前方，以利該生看大屏(黑板)上課內容，林生較容易分心，故安排座位靠近老師及遠離靠窗戶及門邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸碰螢幕、有聲書 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：針對書寫之學生延長作答時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到活力小學堂教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對識字量較低之學生可以利用口頭造句方式回答，並仿寫出所造的句子。
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語三和四年級課本及習作(簡化、減量)、自編習單 2. 社區資源:義工媽媽、郵局、保安宮、生態池
教具/輔具	教具：電腦、觸碰螢幕、組字字卡、拼字黏土、自製電子選字遊戲、造句桌遊卡(自製萬興社區、學校桌遊卡)

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級數學抽離 A 組

(三四年級/輕度智能障礙組/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組
外加組)

每週節數	四節	
教學對象	三乙林○岑(輕度智能障礙)、四甲陳○睽(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1能透過定位版認識萬以內數的位值結構，並進行基礎計算。 n-II-2能解決(三位內乘以二位內)加減乘計算以日常應用問題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能加減計算。 n-II-9理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做簡單計算。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1能報讀及理解統計圖表(一維表格、二維表格、長條圖、折線圖)。 特學I-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 能認識及唸讀千內的位名，並進行位值單位換算。 N-3-2 能熟練加減直式計算(三位數以內，和<1000，含多重退位)。 N-3-3 能將情境問題轉化為算式，並進行三位數三次內進退位加法的直式計算。 N-3-4 能熟練二位內除以一位的除法計算。 N-3-9 在平分的具體活動中，認識分數並建立分數概念，以及能延伸進行同分母分數的加減。 N-3-10 能認讀及書寫二位內小數，並進行直式的加減法計算。 N-3-12 能認識長度單位「毫米」及「公分」。 N-3-13 能使用直尺、三角板、量角器去比較角度的大小。 N-3-14 能認識面積單位「平方公分」，並進行計算。 D-3-1 能報讀與製作一維表格與二維表格。 S-3-2 透過教具版操作認識長方形和正方形的面積公式與周長公式。 N-4-1 萬以內的數：能透過錢的操作已建立萬以內的數概念，並能唸讀及書寫萬內的單位位值名，並進行位值單位換算。 N-4-2 能利用定位版進行三位數內乘一位的除法直式計算。 N-4-5 能認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，能進行同分母分數的加減計算。 N-4-7 能認識二位小數：位值單位「百分位」，並進行直式的加減法計算。 N-4-9 能認識長度單位「公尺」、「公分」。 N-4-10能操作量角器建立「平角」的概念，並能比較角度大小。 N-4-11能認識面積單位「平方公尺」，並進行計算。 D-4-1 能報讀與製作生活中的長條圖與折線圖。 特學A-I-3 提示或指導語。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.品德平等教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p>	

	3.家庭教育(家E9 參與家庭活動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過紙鈔教具的操作認識萬以內的數，並能用直式定位版做四位數內加、減法計算。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、家E9) 2.能認識長度單位「公尺」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-12、N-4-9、特學1-I-9、特學A-I-3) 3.能利用定位版進行三位內除以一位的除法直式計算。(N-3-4、N-4-2、家E9) 4.能透過分數卡操作建立「真分數」、「假分數」、「帶分數」，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、N-4-5、N-4-6、品E3) 5.能認讀二位內小數，並做比較與加減計算。(n-II-7、N-3-10、N-4-7) 6.能認識面積單位「平方公分」及「平方尺」，並計算正方形、長方形的面積。(s-II-1、s-II-2、S-3-2、N-3-14、N-4-11) 7.能操作量角器去比較角度大小，並建立平角180度及周角360度的概念。(n-II-9、N-3-13、N-4-10、特學1-I-9、特學A-I-3) 8.能透過小白積木操作建立正方形、長方形的面積概念，並能運用公式計算面積大小。(s-II-1、S-3-2、N-4-11) 7.能報讀生活常見的一維表格與二維表格或長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、D-4-1、性E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：陳生因生理因素(僅有右眼)，故將陳生安排至大屏(黑板)正前方，以利該生看大屏(黑板)上課內容，林生較容易分心，故安排座位靠近老師及遠離靠窗戶及門邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸碰螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：針對書寫、計算較慢之學生延長作答時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到活力小學堂教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對定位困難之學生提供定位版協助定位計算。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：定位板
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒版數學三和四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編習單 2.社區資源:義工媽媽、龍興超市、7-11便利商店
教具/輔具	教具：電腦、分數版、直尺、量角器、定位版、數量桌遊(分數卡桌遊戲、距離單位轉換卡、睡皇后桌遊)

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級國語抽離 B 組

(四年級/學習障礙組/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	四節
教學對象	四甲陳○妤(學障)、四乙洪○劼(學障)、四乙張○標(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 能用適當語詞及語句回答問題或分享意見。</p> <p>4-II-1 能運用識字策略正確書寫或指認出課本生字。</p> <p>4-II-3 能在協助下使用數位化字辭典找生字語詞，如：網路字典、電子字典等。</p> <p>4-II-4 能正確區辨相似字、同音字。</p> <p>5-II-6 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>5-II-7 能在提示下，找出文章的實質性內容，並能在文本中找出支持理由。</p> <p>6-II-6 能在情境引導下，將課文句型進行改寫或擴寫。</p> <p>特學1-I-11 上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 能正確書寫或指認指定課文生字。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-10 數位字辭典的運用。</p> <p>Ad-III-2 能說出課文內容(實質性內容)。</p> <p>Ac-III-2 能改寫或擴寫課文句型，造出完整短句。</p> <p>Ba-II-1 能依照文章(記敘文)脈絡簡單說出課文內容。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標	<p>1. 能運用適當的語詞並且以完整句(包含連接詞)分享想法或回答老師問題。(2-II-2、Ba-II-1、人E5、閱E3)</p> <p>2. 能運用部件組字、拆字、口訣組字等策略記憶生字，並能正確指認或書寫出指定生字。(4-II-1、Ab-II-1、特學1-I-13、特學A-II-8)</p> <p>3. 能利用數位字典(教育雲字典、教育部國語小字典)查詢生字的語詞，擴展語詞量。(4-II-3、Ab-II-10、科E1)</p> <p>4. 能利用部首意思、部件組字等識字策略，正確區辨相似字及同音字使用。(4-II-4、Ab-II-3、特學1-I-13、特學A-II-8)</p> <p>5. 能利用閱讀策略(六何法、關鍵字摘要)找出課文的重點，並在六個提問</p>

	<p>內，至少能正確回答3個事實性問題。(5-II-6、5-II-7、Ad-III-2、特學1-I-11、特學A-II-7、閱E3)</p> <p>6.能依照記敘文的文章結構(開始、經過、結果)簡單說出文章脈絡(重點內容)。(5-II-7、Ba-II-1、特學1-I-11、特學A-II-7、閱E3)</p> <p>7.能透過生活情境、圖片引導，將課文句型進行改寫或擴寫。(6-II-6、Ac-III-2、環E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：張生較容易分心，故安排座位靠近老師及遠離靠窗戶及門邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸碰螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：針對書寫之學生(洪生、張生)延長作答時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到活力小學堂教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：洪生書寫字體較大，故提供放大版試卷且將填寫間距調整拉大，以方便該生書寫。
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、生態池、保安宮、郵局</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、觸碰螢幕、平板(查詢數位字典使用)、部件組字卡、造句桌遊卡(自製萬興社區、學校桌遊卡)、造句骰子</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級數學抽離 B 組

(四年級/學習障礙組/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	三節
教學對象	四甲陳○妤(學障)、四乙洪○劼(學障)、四乙張○標(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1能透過定位版認識一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的規則，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4能在操作教具下，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學I-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1一億以內的數：能透過錢的操作已建立億以內的數概念，並能唸讀及書寫億內的單位位值名，並進行位值單位換算。</p> <p>N-4-2能利用定位版進行六位數內的乘除直式計算。</p> <p>N-4-3能利用解題策略進行二步驟的步驟化解題。</p> <p>N-4-5能認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，並進行假分數和帶分數之變換，以及同分母分數的加減計算。</p> <p>N-4-6能藉由操作活動認識等值分數的概念，並進行真假分數的轉換、比較、加減計算。</p> <p>N-4-7能進行二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算，並進行四則運算。</p> <p>N-4-9能認識長度單位「公里」並單位換算與運用於生活情境中。</p> <p>N-4-10能操作量角器建立「平角」、「周角」的概念。</p> <p>N-4-11能認識面積單位「平方公尺」，並進行計算。</p> <p>N-4-12能以 1 立方公分為單位，點數物體的體積。</p> <p>D-4-1能報讀與製作生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德平等教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	<p>2.生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>3.閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標	<p>1.能透過紙錢電子教具的操作認識億以內的數，並能用直式定位版做八位數內加、減法計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、N-4-1、N-4-2、N-4-3、特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12)</p> <p>2.能透過分數卡操作建立「真分數」、「假分數」、「帶分數」概念並能進行互相轉換及進行計算。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-5、N-4-6、特學1-II-6、特學A-II-5、涯E12)</p> <p>3.能認讀二位內小數，並做比較與加減計算。(n-II-7、N-4-7)</p> <p>4.能認識長度單位「公里」及「公尺」、「公分」間的關係，並能進行單位換算。(n-II-4、N-4-9、r-II-4、特學1-II-1、特學A-II-1、閱 E3)</p> <p>5.能操作量角器建立平角180度及周角360度的概念。(n-II-9、s-II-4、N-4-10)</p> <p>6.認識1平方公尺，並以平方公尺進行相關計算。(n-II-9、N-4-11、N-4-12、特學1-II-6、特學A-II-5)</p> <p>7.能報讀生活常見的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-4-1、特學1-II-1、特學A-II-1、品E3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。</p> <p>■座位安排：張生較容易分心，故安排座位靠近老師及遠離靠窗戶及門邊</p> <p>■教學設備：電腦、觸碰螢幕</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助(兒盟)、代收代辦費。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：針對書寫、計算較慢之學生(洪生、張生)延長作答時間20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：到活力小學堂教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：針對定位困難之學生提供定位版協助定位計算，洪生書寫字體較大，故提供放大版試卷且將填寫間距調整拉大，以方便該生書計算。</p> <p>■提供輔具：定位板</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、龍興超市、OK 便利商店</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、分數版、直尺、量角器、定位版、數量桌遊(分數卡桌遊戲、距離單位轉換卡)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級國語抽離 A 組

(五、六年級/ 學習障礙、輕度智能障礙組/ 學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/
領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	五節
教學對象	五乙班 蔡○宇(學習障礙)、五乙班 楊○婷(輕度智能障礙)、 六乙班 陳○蓁(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-III-2 能仔細聆聽老師的提問，並能以完整短句回答。</p> <p>4-III-2 能運用識字策略記憶課本生字，並利用生字造出生活常見語詞。</p> <p>5-III-1 能流暢念讀課文或是使用點讀筆點讀課文。</p> <p>5-III-3 能利用閱讀策略，如手指輔助唸讀、找關鍵字、預測、提問，增進閱讀理解。</p> <p>6-III-6 能透過圖片、生活情境引導，仿造課文句型(完整句)。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 能正確指認或書寫出指定課本生字。</p> <p>Ac-III-1 能唸讀課文或使用點讀筆報讀課文，以了解課文內容。</p> <p>Ac-III-2 能仿造課文句型。</p> <p>Ad-III-1 能簡單說出課文的重要內容(人事時地物)。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>2. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標	<p>1.能運用識字策略(圖解識字、部件組字、組字口訣)來指認或書寫出指定生字。(4-III-2、Ab-III-1、特學1-I-5、特學A-I-3)</p> <p>2.能利用生字造生活常用詞彙。(4-III-2、Ab-III-1)</p> <p>3.能流暢唸讀課文或用點讀筆點讀課文文句，以了解課文內容。(Ac-III-1、Ac-III-1、特學1-I-9、特學A-II-7、轉銜、閱E3、涯E4)</p> <p>4.能利用閱讀策略，(如六何法、找關鍵字、手指輔助唸讀等)，說出課文的重點、實質性內容(人事時地物)。(5-III-3、Ad-III-1、特學1-I-9、特學A-II-7、轉銜、閱E3、環E2)</p> <p>5.透過圖片及生活情境引導，能仿造完整短句(需包含一個連接詞或一種修辭法)。(6-III-6、Ac-III-2、轉銜、涯E)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室布置結構化且布置簡約，以避免學生分散注意力的聽覺刺激或過多視覺刺激。</p> <p>■座位安排：楊生易被環境影響學生安排遠離窗戶邊且離老師較近之座位。</p> <p>■教學設備：電腦、觸碰螢幕、組字字卡、字結構卡、點讀筆、報讀軟體</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>■評量時間調整：楊生、蔡生：書寫較慢之學生延長作答時間20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：蔡生因識字量較低，提供報讀，以協助該生理解題意。</p> <p>■評量方式調整：針對識字量較低之學生可以利用口頭造句方式回答，並仿寫出所造的句子。</p> <p>■學習輔具：針對識字率低之學生提供點讀筆、報讀軟體，以協助閱讀文章。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教材:根據康軒版本國語課本內容製作閱讀策略學習單、教學 ppt、自編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、生態池、郵局、保安宮</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級數學抽離 A 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五甲：張○睿(學障-閱讀) 五乙：蔡○宇(學障-閱讀)、五乙：洪○堯(學障-閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數與最小公倍數的意義、計算與生活應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並能透過通分進行異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法的計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法的意義，並能進行直式計算。 n-III-12 能以容量、體積關係來理解容積的概念，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式並計算。 s-III-2 認識扇形構造與面積和弧長之計算方式。 s-III-4 理解正方體與長方體的體積和表面積如何計算。 s-III-6 認識線對稱圖形的意義。 r-III-1 理解四則混合計算中的計算規則並進行計算與應用解題。 特學1-III-6 按照步驟自行找出並標記學習內容的重點。
調整後學習重點	學習內容 N-5-3 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 能透過約分、擴分找出等值分數並做比較。能透過通分做異分母分數的加減。 N-5-5 能理解整數與分數相乘的意義與計算。 N-5-8 能理解整數與小數相乘的意義，並進行乘數為小數的直式計算。 N-5-10 能認識比率的概念與應用並進行「百分率」、「折」、「成」的計算。 N-5-12 能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」等面積相關的大單位。 N-5-15 能理解容量、容積和體積間的關係並理解液體體積的意義。 N-5-16 能進行時間的乘除問題之計算。 S-5-2 操作活動與推理並利用切割重組，理解三角形與四邊形的面積公式並能應用。 S-5-3 能了解扇形的定義與「圓心角」並能畫出指定扇形。 S-5-4 能理解線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」並繪製線對稱圖形。 S-5-5 能計算正方體和長方體的體積與表面積。 R-5-2 將計算規律應用於四則混合計算並熟練整數四則混合計算。 特學 A-III-4 進行重點標記或圖示。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.環境教育(環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)</p> <p>2.海洋教育(海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>3.科技教育(科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>4.家庭教育(家E12 規劃個人與家庭的生活作息。)</p> <p>5.閱讀素養(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能透過生活常見例子認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義(n-III-3、N-5-3)</p> <p>2.能進行分數的約分與擴分。(n-III-4、N-5-4)</p> <p>3.能透過通分進行異分母分數的加減。(n-III-4、N-5-4)</p> <p>4.能透過約分進行整數與分數的乘法計算。(n-III-6、N-5-5)</p> <p>5.能透過定位版進行整數與小數的乘法計算。(n-III-7、N-5-8)</p> <p>6.能認識常見的比率概念之名詞-「百分率」、「折」、「成」，並進行生活常見的比率題目之計算。(N-5-10、環E8)</p> <p>7.能認識大單位(面積)-「公畝」、「公頃」、「平方公里」並了解單位間的關係。(N-5-12)</p> <p>8.能認識容積的概念，並進行液體體積的計算。(n-III-12、N-5-15、海E4)</p> <p>9.能透過定位版進行時間的乘除計算。(N-5-16、S-5-3、家E12)</p> <p>10.能透過切割、重組圖形的操作，了解三角形、四邊形和梯形面積的公式並進行面積的計算。(s-III-1、S-5-2)</p> <p>11.能認識扇形構造與圓心角概念，進行圖形的辨認並繪製出扇形。(s-III-2、科E2)</p> <p>12.能認識生活中常見的線對稱圖形並透過方格提示畫出簡單的線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、科E4)</p> <p>13.能進行正方體和長方體的體積與表面積計算。(s-III-4、S-5-5)</p> <p>14.能透過計算的規律，按照步驟進行整數的四則混合計算。(r-III-1、R-5-2、閱E3)</p> <p>15.能從應用題中畫出題目的重點以及所求的問題為何並找到單位。(特學I-III-6、特學A-III-4、閱E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室的布置簡單並移除不必要的視覺刺激，以避免學生在課堂分散注意力。</p> <p>■座位安排：需要進行題目報讀的學生安排靠近教師的位置。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控大電視</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：針對計算較慢之學生延長作答時間20分鐘</p> <p>■評量情境調整：到小學堂(資源班)進行評量；將較穩定的學生安排至容易因作答不順利而碎念的學生附近。</p>

	<p>■評量方式調整：針對識字量低且注音唸讀較慢之學生採取電腦語音報讀軟體或教師報讀試題；不理解的題意進行題意的說明；針對填充題讓學生口頭回答後教師將答案寫下，讓學生進行仿寫；針對定位容易錯誤之學生提供定位版協助計算。</p> <p>■試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷；依據資源班教學內容與進度自編考卷，並與原班試卷分數進行比例配分。</p> <p>■提供輔具：定位版</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、郵局、龍興超市、OK 便利超商、711便利超商</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、觸控大電視、平板、定位版(小數乘法、時間乘除)、立體圖形與展開圖、數學桌遊(撲克牌、心想是{乘}之接龍與吹牛、誰是牛頭王)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級國語抽離 B 組

(五年級/學習障礙組/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	五節
教學對象	五甲班 張○睿(學習障礙)、五乙班 洪○堯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-III-1 能觀察生活環境的事情及變化，並用完整語句描述出。</p> <p>4-III-1 能運用識字策略正確指認、唸讀或書寫出課本生字。</p> <p>4-III-2 能運用組字結構(上下組字、左右組字、包圍、半包圍)來記憶生字。</p> <p>5-III-6 能運用刪除、找關鍵字等摘要策略，簡單說出文章大意。</p> <p>5-III-8 能運用閱讀策略，回答課文中的重點脈絡及推論段落間的關係。</p> <p>6-III-2 能運用生活經驗或感官感受並用完整短句描寫出。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 能正確書寫及念讀課本生字。</p> <p>Ab-III-3 能運用部首、部件的含意來記憶生字及區辨相似字。</p> <p>Ac-III-2 能理解及運用常見句型(連接語詞、排比修辭、譬喻修辭、映襯修辭等)。</p> <p>Ad-III-1 能簡單說出文章各段的大意、課文寓意。</p> <p>Be-III-1 能運用生活常見應用文的格式(信件書寫、便利貼、讀書心得、廣告等)。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2.環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3.海洋教育(海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)</p> <p>4.科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>5.多元文化(多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p> <p>6.閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p> <p>7.生涯規劃(涯E4 認識自己的特質與興趣。)</p>
學習目標	<p>1.能用運部件組字策略及基本字帶字來認識課文生字，並使用電子字典查詢生字的語詞，以及能運用語詞造短句。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3、科E1)</p> <p>2.能利用六合法、心智圖、閱讀策略(提問、澄清、摘要、預測)等閱讀策略，找出課文重點及課文意涵。(5-III-6、5-III-8、Ad-III-1、特學1-II-5、特學A-II-4閱 E4、性E6、多E6、涯E4、轉銜)</p> <p>3.能在圖片及情境引導下利用課文句型仿造出完整的句子。(6-III-2、Be-III-1、環E2)</p> <p>4.能以簡單完整短句造句表達自己對學校生態池感受和如何保護生態池的方法。</p>

	(6-III-2、Be-III-1、環E2、海E7、校本-生態保育)。 5.能配合日常生活，練習寫生活常見的應用文。如：便利貼、讀書心得及日記。(6-III-2、Be-III-1、涯E4、環E2、多E6)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■評量時間調整：針對書寫較慢之學生延長作答時間20分鐘。 ■評量情境調整：到活力小學堂進行無障礙評量，並針對題意看不懂之處，進行說明。 ■評量方式調整：洪生唸讀課文皆拼讀注音以了解題意，故提供注音試卷。
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語五年級課本及習作(簡化、減量)、自編習單 2.社區資源:義工媽媽、郵局、生態池、保安宮
教具/輔具	教具：電腦、觸碰螢屏、教育雲字典、拼字字卡、拼字黏土、字結構卡、自製閱讀理解電子遊戲、造句桌遊卡(自製萬興社區、學校桌遊卡)、造句骰子

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級數學抽離 B 組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五乙：楊○婷(輕度智能障礙) 六乙：陳○綦(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p style="color: red; font-size: small;">請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p style="color: red; font-size: small;">學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數的意義、計算與生活應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-5 理解整數相除如何以分數表示。 n-III-6 理解分數乘法的計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法的意義，並能進行一位小數的直式計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，如比例尺、基準量等。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形的面積公式並計算。 s-III-2 認識扇形構造與面積和弧長之計算方式。 s-III-4 了解常見柱體的體積如何計算。 s-III-6 認識線對稱圖形的意義。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與生活常見應用。 r-III-1 理解四則混合計算中的計算規則並進行計算與應用解題。 d-III-1 觀察折線圖與圓形圖，進行簡單的推論問題。 特學1-III-4 運用圖示幫助理解與記憶學習內容。</p> <p style="color: red; font-size: small;">學習內容</p> <p>N-5-3 能認識因數、倍數的意義。 N-5-4 能透過約分、擴分找出等值分數並做比較。能透過通分做異分母分數的加減。 N-5-5 能理解整數與分數相乘的意義與計算。 N-5-6 從分裝和平分的概念，分別說明整數相除為分數之意義。 N-5-8 能理解整數與小數相乘的意義，並進行乘數為小數的直式計算。 N-5-10 能認識比率的概念-「百分率」、「折」、「成」與生活上的應用。 N-5-15 能理解容量、容積和體積間的關係並理解液體體積的意義。 N-5-16 能進行時間的乘除問題之計算。 S-5-2 操作活動並利用切割重組，理解三角形與四邊形的面積公式與計算。 S-5-3 能了解扇形的定義與組成構造。 S-5-4 能理解線對稱圖形的意義，藉由操作活動知道平面圖形的線對稱要素，如「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5 能計算正方體和長方體的體積。 R-5-2 將計算規律應用於四則混合計算並熟練整數四則混合計算。 N-6-2 能計算並列出數字的質因數分解。</p>	

	<p>N-6-4 能進行整數與小數的除法直式計算。</p> <p>N-6-6 能了解不同種類的比與相同種類的比之比值的意義。</p> <p>N-6-8 能理解基準量與比較量的意義。</p> <p>S-6-1 能認識「幾倍放大圖」與「幾倍縮小圖」並能了解縮放圖的對應邊、對應角的性質。</p> <p>S-6-2 能了解地圖上比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>S-6-4 能認識簡單柱體的體積公式「柱體體積＝底面積×高」。</p> <p>D-6-1 能進行報讀生活中的折線圖與圓形圖。</p> <p>特學 A-III-3 透過策略記憶課堂中的學習內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育(環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 2.海洋教育(海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 3.科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 4.生涯規劃(涯E11培養規劃與運用時間的能力。) 5.生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 6.閱讀素養(閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能透過生活常見例子認識因數、倍數的意義(n-III-3、N-5-3) 2.能進行分數的約分與擴分。(n-III-4、N-5-4) 3.能透過通分進行異分母分數的加減。(n-III-4、N-5-4) 4.能透過約分進行整數與分數的乘法計算。(n-III-6、N-5-5) 5.能將整數相除的算式轉換成分數的形式。(n-III-5、N-5-6) 6.能透過定位版進行整數與一位小數的乘法計算。(n-III-7、N-5-8) 7.能認識常見的比率概念之名詞-「百分率」、「折」、「成」。(N-5-10) 8.能認識容積的概念，並進行液體體積的計算。(N-5-15、海E4) 9.能透過定位版進行時間的乘除計算。(N-5-16、涯E11) 10.能透過切割、重組圖形的操作，了解三角形、四邊形面積的公式並進行面積的計算。(s-III-1、S-5-2、) 11.能認識扇形定義與構造並進行扇形圖形的辨認。(s-III-2) 12.能認識生活中常見的線對稱圖形並找出圖形的「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」與「對稱角」。(s-III-6、S-5-4、S-5-3、科E2) 13.能進行正方體和長方體的體積計算。(s-III-4、S-5-5) 14.能透過計算的規律，按照步驟進行整數的四則混合計算。(r-III-1、R-5-2、閱E10) 15.能透過提示數字按照步驟列出數字的質因數分解。(N-6-2、) 16.能進行個位與一位小數的除法直式計算。(N-6-4、涯E12) 17.能透過前項與後項關係呈現出比和比值的表示方法。(n-III-9、N-6-6) 18.能透過比和比值的概念，找出句子中的基準量與比較量。(n-III-9、N-6-8) 19.能從圖中判斷兩圖是否為縮放圖，並計算出是幾倍的縮放圖。(s-III-7、S-6-1、科E2) 20.能了解縮放圖的性質-對應角相等，對應邊成比例。(s-III-7、S-6-1) 21.能認識地圖上的比例尺表示的意思。(n-III-9、S-6-2) 22.能進行簡單柱體(底面積為三角形、平行四邊形與梯形)的體積計算。(s-III-4、S-6-4) 23.能看折線圖與圓形圖回答出簡單的問題。(d-III-1、D-6-1、環E8)</p>

	15. 能透過圖示與步驟化的提示說出課堂的學習內容之簡單概念。(特學1-III-4、特學A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室的布置簡單並移除不必要的視覺刺激,以避免學生在課堂分散注意力。 ■座位安排:較容易受環境影響而分心的學生安排靠近教室內的位置 ■教學設備:電腦、觸控大電視
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ■評量時間調整:針對計算較慢之學生延長作答時間20分鐘 ■評量情境調整:到小學堂(資源班)進行評量;將較穩定的學生安排至容易因作答不順利而碎念的學生附近。 ■評量方式調整:針對識字量低且注音唸讀較慢之學生採取電腦語音報讀軟體或教師報讀試題;不理解的題意進行題意的說明;針對定位容易錯誤之學生提供定位版協助計算。 ■試題(卷)調整:針對識字量低之學生提供注音試卷;依據資源班教學內容與進度自編考卷,並與原班試卷分數進行比例配分。 ■提供輔具:定位版
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:義工媽媽、郵局、龍興超市、OK便利超商、711便利超商
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、觸控大電視、平板、定位版(小數乘除、時間乘除)、立體圖形與展開圖、數學桌遊(撲克牌、心想是{乘}之接龍與吹牛、誰是牛頭王)

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級健康與體育協同組

(五年級/學習功能無缺損/領域：健康與體育(協同) / □抽離組 □外加組■協同組)

每週節數	1節	
教學對象	五甲：陳○翰(肢體障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1d-III-1了解簡單手部運動技能的基本規則與要素。 3c-III-1表現控制身體的協調能力。 3c-III-2在能力範圍內，表現身體活動中的各項運動技能。 4d-III-2調整阻礙運動參與的因素後，能執行運動目標。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-III-1了解如何預防與處理運動傷害的方法。 Hb-III-1與同儕合作進行障地攻守性球類運動基本動作。 Hc-III-1在足力量的距離下進行標的性球類運動基本動作。 Ia-III-1進行滾翻與支撐動作。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 3. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 4. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識常見的運動傷害，以及如何保護自己身體的方法。(Bc-III-1、安 E7) 2. 體育課，能在與同學的合作下(支撐身體5秒身體進行揮棒，再讓同隊同學進行跑壘)進行樂樂棒的活動。(1d-III-1、3c-III-1、4d-III-2、Hb-III-1、品 E3、戶 E2) 3. 在1公尺內進行九宮格的投擲活動，能投擲中一片鐵板落地。(1d-III-1、3c-III-1、4d-III-2、Hc-III-1、戶 E2) 4. 能在有手扶物的支撐下，進行深蹲30下，每10下可適時休息再繼續。(3c-III-1、</p>	

	Ia-III-1、專團) 5. 能在體操墊上進行爬行與翻滾各兩趟。(3c-III-1、Ia-III-1、家 E12、專團)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：在爬行與翻滾等動作練習時，會在有體操墊的知動教室中進行。教室內有大巧拼再鋪上體操墊保護身體。 ■其他_____ (請說明)：課堂主要以在戶外進行活動。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■其他_____ (請說明)：因為是入班協同該班體育老師進行課程，因此該生的評量成績主要由該班的老師給予分數，但會與老師敘述與討論該生在課堂中完成狀況與遇到困難，老師會依據課堂表現作為評量之一。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 助行器、電動輪椅、不同大小與軟硬的球類、呼拉圈、羽毛球、樂樂棒

備註：無教學進度表

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中、低年級生活管理組

(二、三、四年級/科目：特殊需求-生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二乙：李○恩(輕度智能障礙) 三乙：林○岑(輕度智能障礙)；四甲：陳○睽(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sP-17完整清潔身體各部位。</p> <p>特生2-sA-5從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>特生1-sA-7整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-sA-9適時修剪指甲與頭髮。</p> <p>特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生2-sP-4尊重他人的物權。</p> <p>特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sP-13區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-3衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-1如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-3身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 E-sP-1日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 G-sP-3用電安全。</p> <p>特生 G-sP-7天然災害的認識。</p> <p>特生 H-sP-1休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2休閒活動的選擇。</p> <p>特生 I-sP-4身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 K-sP-4社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5購物的流程與技巧。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。) 2. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 3. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 4. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>《二年級組》</p> <p>1. 能進行個人物品與區域擺放整理。(特生2-sP-6、家E11) 2. 能透過借用的方式進行拿取使用他人物品(特生2-sP-4) 3. 能在用餐完畢後進行桌面收拾與餐具清洗。(特生1-sP-4、特生A-sP-7、家E11) 4. 能在如廁後進行正確清潔。(特生1-sP-14、特生C-sP-1) 5. 能完成修剪指甲而不受傷。(特生1-sA-9) 6. 能認識個人身體的界線，區辨別人能觸碰的範圍。(特生2-sP-13、特生I-sP-4、人E10) 7. 能透過步驟卡說出進行洗澡的步驟。(特生1-sP-17、特生C-sP-3、特生C-sP-4) 8. 能說出常見危險情境以及如何保護自己。(特生K-sP-4、家E13)</p> <p>《中年級組》</p> <p>1. 能在整理完物品後進行自我的檢核。(特生2-sP-6、家E11) 2. 能完成摺衣服的動作。(特生1-sA-7、特生B-sP-3、家E11) 3. 能保護個人的物品不弄丟或弄壞(特生2-sP-1、特生E-sP-1) 4. 能完成修剪指甲至合適的長度。(特生1-sA-9) 5. 了解如何安全使用常見物品與家電。(特生2-sP-8、特生G-sP-3) 6. 認識生活常見的天然災害與應變策略。(特生G-sP-7、環E8) 7. 認識常見的休閒活動並能選擇一項自己的休閒活動。(特生2-sA-5、特生2-sP-12、特生H-sP-1、特生H-sP-2、家E13) 8. 能在情境演練下，進行物品的購買過程。(特生3-sP-4、特生K-sP-5、家E13)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室的布置簡單並移除不必要的視覺刺激，以避免學生在課堂分散注意力。 ■座位安排：較容易受環境影響而分心的學生安排靠近教室內的位置 ■教學設備：電腦、觸控大電視</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量方式調整:使用口語評量-與同學間進行課堂的討論、口頭回答上課提問或是分享相關經驗；實作評量-依據步驟進行實際演練與操作過程；觀察評量-觀察平常練習的狀況以及遇到問題的反應。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:教學ppt、自編學習單、相關圖片與影片、步驟提示卡、圖卡、集點卡</p> <p>2.社區資源:志工媽媽、社區閱讀中心</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、觸控大電視、角色扮演玩偶、指甲剪、長袖與短袖衣物</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-6	<p>《二年級組》</p> <p>第一單元：個人區域整理 (特生2-sP-6、家E11)</p> <p>◎課程說明： (1)先讓學生區辨哪些是該留下的物品，哪些是該丟掉的物品；(2)教導物品歸位的概念，哪些物品應該收納在哪些位置；(3)進行書包與工作櫃整理的步驟並帶著學生一步一步進行練習與記憶步驟，慢慢的讓學生從步驟卡中回憶自己該如何整理。</p> <p>非正式課程： 第1週-祖父母節 第2週-體育日活動、防災演練 第5週-教師節敬師活動、班親會</p>		<p>《二年級組》</p> <p>第五單元：指甲修剪 (特生1-sA-9)</p> <p>◎課程說明： (1)使用相關影片導入為何要進行指甲的修剪，再介紹常見的指甲類型，以及剪指甲的工具與步驟；(2)先透過紙張畫出手進行剪指甲的練習，熟練後再慢慢進行實際個人指甲的修剪。</p> <p>非正式課程： 第2週-元宵猜燈謎活動 第3週-世界母語日、防災演練 第5週-適應體育運動會</p>
	<p>《中年級組》</p> <p>第一單元：個人區域整理 (特生2-sP-6、家E11)</p> <p>◎課程說明： (1)教導物品歸位的概念，哪些物</p>		<p>《中年級組》</p> <p>第五單元：用電安全 (特生2-sP-8、特生G-sP-3)</p> <p>◎課程說明： (1)給予圖片讓學生尋找家中常見的</p>

品應該收納在哪些位置；(2) 教導學生物品如何擺放整齊的規則(學習單、書本或是小物件)；(3) 進行書包與工作櫃整理，讓學生從步驟卡中依照步驟進行整理，並搭配檢核表，讓學生將完成的任務打勾，最後讓老師做整體的檢查。

非正式課程：

第1週-祖父母節
第2週-體育日活動、防災演練
第5週-教師節敬師活動、班親會

電器用品，接著再分別介紹哪些有使用到插頭、哪些有使用到開關；(2) 讓學生觀看電器使用的案例影片出現哪些不良的使用方式再與學生進行討論，可以如何正確地使用；(3) 介紹常用電器的安全使用方式並了解使用插頭的注意事項。

非正式課程：

第2週-元宵猜燈謎活動
第3週-世界母語日、防災演練
第5週-適應體育運動會

7-11

《二年級組》

第二單元：物品的所有權
(特生2-sP-4)

◎課程說明：

讓學生了解就算是家裡的親戚小孩的物品也是要經過同意才能拿取。(1)先以明顯學生物品與教室的物品進行區辨，(2)區辨後進行教導學生遇到很想要的物品該如何透過方法獲取，若是真的不小心誤拿了對方物品該如何歸還與道歉。

非正式課程：

第8週-生命教育活動(護蛋活動)
第10週-期中評量

《中年級組》

第二單元：衣物整理與收納
(特生1-sA-7、特生B-sP-3、家E11)

◎課程說明：

(1)教導學生先將衣物進行分類，提出不同種類的分類的方式；(2)進行不同季節衣物的摺衣服教學與實際演練；(3)教導如何收納與擺放在櫃子或袋子裡。

非正式課程：

第8週-生命教育活動(護蛋活動)
第10週-期中評量

《二年級組》

第六單元：個人身體隱私
(特生2-sP-13、特生I-sP-4、人E10)

◎課程說明：

(1)透過繪本或遊戲的方式進行個人身體隱私的介紹，並練習哪些身體範圍是安全區與地雷區的概念；(2)給予不同情境引導學生思考該如何應對以及教導其正確方式；(3)教導其對於陌生人該如何保持距離以及界線的概念

非正式課程：

第7週-校外教學
第11週-期中評量

《中年級組》

第六單元：天然災害
(特生G-sP-7、環E8)

◎課程說明：

(1)播放相關影片帶入，再進行討論生活中有那些天然災害以及學生遇到哪些天然災害的經驗與感受；(2)介紹地震：成因、認識台灣或國外較嚴重的地震災害及特別小常識；(3)介紹颱風：成因、認識台灣或國外較嚴重的颱風災害及常發生的地區。(4)介紹洪水：成因、認識台灣或國外發生過的洪水事件及特別小常識。

非正式課程：

第7週-校外教學
第11週-期中評量

	<p style="text-align: center;">《二年級組》</p> <p>第三單元：用餐禮儀餐後整理 (特生1-sP-4、特生 A-sP-7、家 E11)</p> <p>◎課程說明： (1)練習用餐後餐具整理與桌面的收拾以及隔板的消毒擦拭，並進行餐具的刷洗與擦拭；(2)認識用餐衛生：進食環境、地板、桌面以及餐具是否乾淨，如何夾取適量的菜餚以及廚餘的處理方式；(3)認識餐桌禮儀：姿勢、如何夾取餐盤中的食物、進食的注意事項以及離席的規矩等。</p> <p>非正式課程： 第11週-生命體驗活動(身障體驗) 第15週-校慶運動會</p>	<p style="text-align: center;">《二年級組》</p> <p>第七單元：身體清潔 (特生1-sP-17、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4)</p> <p>◎課程說明： (1)介紹洗澡時會使用的清潔用品以及使用方式，再透過影片的觀看以及洗澡的步驟卡進行每一步該如何進行，並讓學生慢慢熟悉步驟；(2)以玩偶的角色扮演練習身體的清</p> <p>非正式課程： 第13週-母親節活動</p>
12-16	<p style="text-align: center;">《中年級組》</p> <p>第三單元：個人財物保管 (特生2-sP-1、特生 E-sP-1)</p> <p>◎課程說明： (1)讓學生了解愛惜物品的重要性，再透過繪本、影片進行引導對於個人物品的愛護與保管(2)給予學生針對個人物品的保管有哪些方法以及不適當的行為。也讓學生去思考自己平常做到哪些行為，又有哪些是自己做得不太正確的。(3)給予情境-當學生遇到個人物品弄丟或弄壞時，可以如何應對的方法。</p> <p>非正式課程： 第11週-生命體驗活動(身障體驗) 第15週-校慶運動會</p>	<p style="text-align: center;">《中年級組》</p> <p>第七單元：常見休閒活動 (特生2-sA-5、特生2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、家 E13)</p> <p>◎課程說明： (1)了解休閒活動有哪些功能，為學生帶來哪些好處，以及主要有哪些類別的休閒活動；(2)介紹生活中常見的動態與靜態的休閒活動，以及能在哪些地方進行各類的休閒活動並能在安全的情況下進行活動；(3)透過不同方式找出學生感興趣的休閒活動</p> <p>非正式課程： 第13週-母親節活動</p>
17-21	<p style="text-align: center;">《二年級組》</p> <p>第四單元：如廁技巧 (特生1-sP-14、特生 C-sP-1)</p> <p>◎課程說明： 針對小號後的重要部位的擦拭方式，以及上大號後的身體清潔進行教學，會先透過玩偶的角色扮演練習，再轉換成遊戲的方式進</p>	<p style="text-align: center;">《二年級組》</p> <p>第八單元：社區危險情境 (特生 K-sP-4、家 E13)</p> <p>◎課程說明： (1)先透過影片的觀賞帶入再與學生進行討論生活中有那些危險情境；(2)介紹常見的危險情境、注意事項以及如何保護自己的方法：運動傷害、溺</p>

行擦拭的練習再慢慢褪除。由於學校多為蹲式馬桶，也會訓練學生蹲著時需要的腳步肌力與平衡。

非正式課程：

第19週-期末榮譽卡抽獎活動

第20週-期末評量

第21週-聖誕節義賣活動

《中年級組》

第四單元：指甲修剪

(特生1-sA-9)

◎課程說明：

(1)使用相關影片導入為何要進行指甲的修剪與指甲如何生長，再介紹指甲的類型，以及剪指甲的工具與步驟；(2)先透過紙張畫出手進行剪指甲的練習，熟練後再慢慢進行實際個人指甲的修剪。

非正式課程：

第19週-期末榮譽卡抽獎活動

第20週-期末評量

第21週-聖誕節義賣活動

水、社區陌生人跟蹤；(3)介紹常見的地區，辨認哪些是安全的場所以及不良的場所，並了解可能會有哪些危險。

非正式課程：

第17週-期末榮譽卡抽獎活動

第18週-畢業考

第19週-畢業典禮

第20週-期末評量

《中年級組》

第八單元：如何購物

(特生3-sP-4、特生 K-sP-5、家 E13)

◎課程說明：

(1)先了解學生平時觀察父母是如何購物以及自己的購物狀況；(2)介紹常見的購物地點(超商、菜市場、大賣場等)、購物的方式以及購物的步驟；(3)從步驟卡中進行步驟化教學並讓學生自行擬定購物清單、需準備好多少金錢，並進行情境演練。

非正式課程：

第17週-期末榮譽卡抽獎活動

第18週-畢業考

第19週-畢業典禮

第20週-期末評量

彰化縣萬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級功能性動作訓練組

(五年級/科目：特殊需求-功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五甲：陳○翰(肢體障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	
領綱學習重點	<p>學習內容</p> <p>特功 E-16 同樓層的移動。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 I-6 疊高積木。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 科技教育(科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>2. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)</p> <p>3. 戶外教育(戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能透過助行器進行平面與障礙物的移動。(特功2-4、特功 E-16、特功 E-17、戶 E2)</p> <p>2. 能用嘴吹氣或吹吸管讓物品移動。(特功 J-1、專團)</p> <p>3. 能用兩手進行撕色紙並進行黏貼。(特功2-7、特功 H-5、科 E4)</p> <p>4. 能用手指力量進行物品抓握、轉動。(特功2-6、特功 G-4、特功 I-6、科 E4)</p> <p>5. 能利用器具進行夾取或撈取指定的物品。(特功2-6、特功 H-3、家 E11)</p> <p>6. 能用腳撥開物品或夾取物品丟擲。(特功2-2、特功 F-3、專團)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：選擇足夠空間能進行腳部肌力練習的場地與設施。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於教師前方，方便教師觀察操作的狀況以及能及時給予協助；提供較大桌面可進行手部的操作活動。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作-透過實際操作課堂給予的訓練手部或腳部肌力之任務，並從旁適時給予協助其完成；觀察-觀察學生平時課堂練習的狀況。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>社區資源：社區閱讀中心、知動教室、志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>助行器、乒乓球、保麗龍球、黏土、色紙、雲彩紙張、積木、豆子、筷子、湯匙、螺絲釘創意拼盤</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-6	<p>活動一：腳力大考驗 (特功2-4、特功 E-16、特功 E-17、戶 E2)</p> <p>◎課程說明： (1)透過助行器的協助練習走路，</p>	1-6	<p>活動一：晃動我的腳 (特功2-2、特功 F-3、專團)</p> <p>◎課程說明： 透過腳的力氣進行活動，單腳或雙腳撥動物品(紙箱、椅子等)、用雙腳</p>

	<p>會依狀況增加距離的難度，或以遊戲的方式放置角錐做為不同的路線設定、給予撿拾物品的任務等，讓學生更有興趣與動力練習走路；(2)在前方手可扶物，進行椅子坐下與站起的連接練習以訓練腳的肌力去支撐。</p> <p>非正式課程： 第1週-祖父母節 第2週-體育日活動、防災演練 第5週-教師節敬師活動、班親會</p>		<p>夾取物品(娃娃、枕頭)到指定位置或是用雙腳夾物後，腳往頭的方向進行丟擲物品、四肢著地後將物品(娃娃、枕頭)往前踢動，再慢慢增加踢的距離以及換腳操作練習。</p> <p>非正式課程： 第2週-元宵猜燈謎活動 第3週-世界母語日、防災演練 第5週-適應體育運動會</p>
<p>7-11</p>	<p>活動二：肺活量大王 (特功 J-1、專團)</p> <p>◎課程說明： (1)透過紙板做出4x3的格子，在每個格子中黏上瓶蓋，放上乒乓球、保麗龍球等，進行吹物品前進；(2)用廣口的容器裝水，在水面上放入可漂浮物品(紙船、塑膠湯匙等)，利用嘴部肌力吹氣讓物品在水面上移動。</p> <p>非正式課程： 第8週-生命教育活動(護蛋活動) 第10週-期中評量</p>	<p>7-11</p>	<p>活動二：借力使力 (特功 J-1、專團)</p> <p>◎課程說明： 給予協助下透過手作製作出吹氣玩具：(1)使用紙張製作出吹吹捲，並裝上吸管進行嘴巴吹氣，使紙捲充氣往前，並搭配貼上學生喜歡的圖案，由學生自行將圖案在大範圍部分塗色來增加練習的趣味性；(2)利用紙杯與塑膠手套結合，並在紙杯上鑽洞插上吸管，嘴巴進行吹氣，讓塑膠手套充氣後鼓起。</p> <p>非正式課程： 第7週-校外教學 第11週-期中評量</p>
<p>12-16</p>	<p>活動三：手撕目標物 (特功2-7、特功 H-3、科 E4)</p> <p>◎課程說明： (1)找填空部分較大的圖案進行撕貼畫練習，讓學生選擇某些範圍進行色紙的撕下與黏貼，由於學生肌力較弱無法貼完整，教師給予黏貼上的協助。(2)先以簡單的幾何圖形，讓學生使用戳洞的筆將圖形上沿虛線進行戳洞，再透過手指撕下整個圖形，圖形的練習會漸漸進階成稍微困難的圖形。</p> <p>非正式課程： 第11週-生命體驗活動(身障體驗) 第15週-校慶運動會</p>	<p>12-16</p>	<p>活動三：抓在我手裡 (特功2-6、特功2-8、特功 H-3、特功 I-6)</p> <p>◎課程說明： (1)使用長條積木，進行抓握積木排出指定的圖形，圖形由少塊到多塊的平面圖形，進階到有疊高動作的圖形；利用積木疊疊樂，抽出指定積木，並透過抽籤來決定某倍數的數字以增加趣味性；(2)利用筷子綁繩子，繩子綁上有些重量的瓶子或盒子，手抓著筷子透過手腕力量搖動繩子讓物品自己方向過來。</p> <p>非正式課程： 第13週-母親節活動</p>

<p>17-21</p>	<p>活動四：轉動螺絲釘 (特功2-7、特功 G-4、科 E4)</p> <p>◎課程說明： 透過手指力量進行扭轉螺絲釘或螺絲起子轉動螺絲釘的練習，讓學生隨意選擇位置與數量將幾何圖與螺絲釘鎖進拼盤板上，接著進階給予指定的圖樣，讓學生利用自行拼出圖樣，而拆除螺絲釘的部分由教師給予協助完成。</p> <p>非正式課程： 第19週-期末榮譽卡抽獎活動 第20週-期末評量 第21週-聖誕節義賣活動</p>	<p>活動四：兩指合力 (特功2-7、特功2-8、特功 H-5、家 E11)</p> <p>◎課程說明： (1)先畫出簡單的幾何圖形(圓形、三角形或正方形等)於空白處，手指拿取一顆顆的豆子排到幾何圖形上再進行黏貼；(2)在廣口的容器中裝水，將放入小物(花片、橡皮筋等)，透過手指拿取筷子或湯匙進行撈取小物至指定位置。</p> <p>非正式課程： 第17週-期末榮譽卡抽獎活動 第18週-畢業考 第19週-畢業典禮 第20週-期末評量</p>
---------------------	---	---