



五甲	張○睿	資源班	學習障礙-閱讀/書寫(正式)	無	I 語文部分：識字速度較慢，需經由較長時間才能記憶生字，且相似字及同音字會混淆使用，書寫無字結構如仿畫，閱讀理解部分：能唸讀課文，也能說出課文重要內容，但無法理解寓意及推論上下文關係，數學部分：基礎運算能力佳，但在較抽象的數學概念會有理解困難，需要藉由實體物操作或生活經驗帶入說明，在應用題二步驟以上解題題型理解困難，故安排國語、數學	直接	5	4	9	0	9	✓	✓	✓	✓
五乙	蔡○宇	資源班	學習障礙-閱讀(正式)	無	I 語文部分：識字速度極慢，識字量低於11年級，能透過拼讀注音唸讀短句，但因拼讀速度極慢，故在課文閱讀部分需要靠報讀或是點讀筆介入協助，數學部分：基礎運算能力尚可，因識字量低都須靠報讀理解，且在應用題題意理解困難二步驟，題目描述過長之題型，故安排國語、數學課程。	直接	5	4	9	0	9	✓	✓	✓	✓
五乙	洪○堯	資源班	學習障礙-閱讀(正式)	無	I 語文部分：識字及書寫能力尚可，能閱讀文章，也能說出文章重點內容，但是無法了解描述過於抽象的語句，以及無法理解寓意及脈絡間的關係，數學部分：基礎計算能力尚可，但容易粗心計算錯誤，對於較抽象的數學概念有理解上的困難，需要實體物品操作才能建立概念，且也因閱讀理解能力較弱，故應用題題意理解困難，故介入國語、數學課程。	直接	5	4	9	0	9	✓	✓	✓	✓
五乙	楊○婷	資源班	輕度智能障礙(正式)	無	I、II 語文部分：識字能力較慢，經由反覆練習記憶生字，閱讀理解部分：能唸讀課文，能找出課文的實質性問題，但無法了解寓意及推論文章，數學部分：基礎運算能力弱，乘除部分需要大量協助，且九九乘法記憶不熟需靠表輔助計算，因閱讀理解困難，故應用題題意理解困難，故需要介入國語、數學的課程介入。	直接	5	4	9	0	9	✓	✓	✓	✓
六乙	陳○堯	資源班	輕度智能障礙(正式)	無	I 語文部分：識字速度及識字量尚可，但相似字及同音字常混淆使用，能唸讀課文，但無法理解課文內容及寓意，數學部分：基礎運算能力弱，三位數加減二位數就有進退位之問題，應用題題意理解困難，且抽象數學概念無法建立，需操作實體物以建立概念，故介入國語、數學課程。	直接	5	4	9	0	9	✓	✓	✓	✓

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。  
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。  
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。  
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。  
 註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

0  
0  
0

0 0  
0 0  
0 0