

彰化縣青山國小111學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組(學習策略融入)

(二年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 02 節
教學對象		二年級201楊0誠(疑似 學習障礙) 二年級201張0栩(疑似 學習障礙) 二年級202張0偉(學習障礙) 二年級202謝0翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現 以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的形、音和義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 300 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p>

	<p>特學習策略 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 識常用國字至少800字，使用100字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學習策略 A-I-2 提示系統</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 6. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀常用國字 800字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) 3. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-4、環 E2、閱 E11 低年級) 4. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 <input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三與四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源:【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】
教具/輔具	1. 教具:單槍投影機、電腦、小白板 2. 輔具:觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體

備註：無教學進度表

二、國語 B 組 (學習策略融入)

(三年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 02 節
教學對象		三年級301劉0叡 (智能障礙/輕度) 三年級302張0瑄 (智能障礙/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現 以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法</p> <p>2-II-4 樂於參與討論、提供個人觀點和意見</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字意</p> <p>Ab-II-2 1200個常用字的使用</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ab-II-5 3000個常用語詞的認唸</p> <p>Ab-II-6 2000個常用語詞的使用</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-II-2 在教師協助下，運用適當語詞、正確語法表達想法</p> <p>2-II-4 能參與討論、提供個人意見</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少1800字，口語使用1200字</p> <p>4-II-2 在教師協助下，利用相同部件，擴充識字量</p> <p>5-II-3 在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>6-II-2 能培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字意</p> <p>Ab-II-2 1200個常用字的使用</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能</p> <p>Ab-II-5 3000個常用語詞的認唸</p> <p>Ab-II-6 1600個常用語詞的使用</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)</p>

	<p>2.閱讀教育(閱E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及，學習學科基礎知識所具備的字詞彙)</p> <p>3.戶外教育(戶E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身的經驗)</p>
學習目標	<p>1. 能認讀文本，並使用1200個常用字 (Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、4-II-1、閱E1)</p> <p>2. 能在教師提示下，運用適當語詞與句型表達想法。 (2-II-2、2-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2)</p> <p>3. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-II-3、6-II-2、Ad-II-2)</p> <p>4. 能運用至少二個句子說出或寫出對討論事件的看法。 (2-II-2、6-II-2、家E7、戶E5)</p> <p>5. 能運用學習輔助策略標示學習內容重點(特學1-II-9、特學A-II-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高兩位學生注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第五與六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：</p> <p>【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍投影機、電腦、小白板、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體</p>

備註：無教學進度表

三、國語 C 組 (學習策略融入)

(四年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 02 節
教學對象		四年級401劉0宏(智能障礙/輕度) 四年級401王0皓(學習障礙) 四年級402陳0霖(情緒障礙) 四年級402林0祥(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱 學習重點		<p>學習表現 以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法 2-II-4 樂於參與討論、提供個人觀點和意見 4-II-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字意 Ab-II-2 1200個常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 3000個常用語詞的認唸 Ab-II-6 2000個常用語詞的使用 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p>
調整後 學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-II-2 在教師協助下，運用適當語詞、正確語法表達想法 2-II-4 能參與討論、提供個人意見 4-II-1 能認識常用國字至少1800字，口語使用1200字 4-II-2 在教師協助下，利用相同部件，擴充識字量 5-II-3 在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本 6-II-2 能培養感受力、想像力等寫作基本能力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1800個常用字的字形、字音和字意 Ab-II-2 1200個常用字的使用 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 3000個常用語詞的認唸 Ab-II-6 1600個常用語詞的使用 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感) 2.閱讀教育(閱E1 認識一般生活情境中，需要使用的，以及，學習學科基礎知識所具備的字詞彙) 3.戶外教育(戶E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身的經驗)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀文本，並使用1200個常用字 (Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、4-II-1、閱E1) 2. 能在教師提示下，運用適當語詞與句型表達想法。 (2-II-2、2-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2) 3. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-II-3、6-II-2、Ad-II-2) 4. 能運用至少二個句子說出或寫出對討論事件的看法。 (2-II-2、6-II-2、家E7、戶E5) 5. 能運用學習輔助策略標示學習內容重點(特學1-II-9、特學A-II-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 <input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、指認做為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國語第七與八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源： 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：單槍投影機、電腦、小白板、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：觸控平板電腦、語音輸入/報讀軟體</p>

備註：無教學進度表

四、數學 A 組 (學習策略融入)

(二年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加02節
教學對象		二年級201楊0誠(疑似 學習障礙) 二年級201張0栩(疑似 學習障礙) 二年級202張0偉(學習障礙) 二年級202謝0翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-6認識單位分數 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。
調整後學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內位值結構。 n-I-3具體情境中，使用劃圈圈或數物件解決加法與減法應用問題。 n-I-6認識分數在生活中的應用 n-I-7認識直線與曲，體驗標準測量工具的活動。 d-I-1能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。
	特學習策略	1-I-9 依據指示標記學習重點。
	學習內容	N-2-1一千以內的數：利用位值表學習唸讀一千以內數值。 N-1-3/ N-2-2基本加減法：以操作活動，解決生活加減法應用解題。 N-1-4/ N-2-5解題：以操作活動為主。認識常用錢幣。

	<p>N-1-5/ N-2-11長度 (同 S-1-1): 以操作活動, 認識直線、曲線。 S-2-3直尺操作: 畫直線。引導學生學習常用工具的實測活動。 N-2-10單位分數的認識: 以操作活動, 在活動中認識生活與分數的關連。 D-2-1簡單分類: 引導學生以合適的畫記法簡單分類清單。</p> <p>特學習策略 A-I-2 提示系統</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對美好世界想法, 並能聆聽他人的想法。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識1000以內的數量(n-I-1、N-2-1) 2. 認識直線與曲。(n-I-7、N-2-11) 3. 使用刻度尺進行實際操作。(n-I-7、S-2-3) 4. 能在具體情境中, 初步認識分數。(n-I-6、N-2-10) 5. 能應用加法、減解決生活中的問題。(n-I-3、N-2-2) 6. 能對生活中的事件或動做初步分類與記錄。(d-I-1、D-2-1)</p> <p>7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 獨立座, 並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援: 協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 <input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 於定期評量時間以外, 進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 於資源教室進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 除紙筆測驗外, 透過口語問答、操作做為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整: 根據教學內容與進度, 由資源教室出適性化試卷, 做為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>其他(請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 翰林版數學第三與四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源: 【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 單槍投影機、電腦、小白板 2. 輔具: 觸控平板電腦、操作性數學學習輔具(古氏積木、花片、時鐘、錢幣、紙鈔)</p>

備註: 無教學進度表

五、數學 B 組(學習策略 融入)

(三年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 02 節
教學對象		三年級301劉0叡 (智能障礙/輕度) 三年級302張0瑄 (智能障礙/輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 3.多元文化與國際理解
原領綱 學習重點		<p>學習表現 以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一億以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。</p> <p>N-3-3 除法的直式計算：理解除法算的原理與方法。</p> <p>N-3-8 透過數線，認識整數、分數、小數與其加減法計算</p> <p>N-3-9 常用單位數的認識：長度、角度、面積、容量、重量。</p> <p>S-3-2常見平面圖形的認識：三角形、四邊形、圓形</p> <p>S-3-3常見幾何圖形的認識：旋轉角、展開圖與空間形體。</p>
調整後 學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1-1 能唸讀與比較一億以內的數。</p> <p>n-II-3-1 能在實際情境中，運用除法運算解決問題。</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9-1 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位</p> <p>n-II-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量之估測能力。</p> <p>s-II-2-1 認識平面圖形(三角形、四邊形、圓形)。</p> <p>s-II-4-1 能透過操作，認識幾何圖形，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>特學習策略 1-II-9 能標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一億以內的數：結合點數、位值表徵、位值表，進行位值單位換算。</p> <p>N-3-3 除法的直式計算：解除法算的原理與方法。</p> <p>N-3-5 透過數線，認識整數、分數、小數與其加、減法計算</p> <p>N-3-9 常用單位數的認識：長度、角度、面積、容量、重量。</p> <p>S-3-11常見平面圖形(三角形、四邊形、圓形)的認識。</p> <p>S-3-3 常見幾何圖形(旋轉角、展開圖與空間形體)的認識。</p>

特學習策略 A-II-2 提示系統	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對美好世界想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識與比較10000000以內的數量(n-3-1) 2. 能做除法直式計算與應用在實際情境中。(n-3-4) 3. 使用透過數線，進行整數的加減法與比較。(n-3-7、S-3-3) 4. 使用透過數線，進行分數的加減法與比較。(n-3-9、S-3-5) 5. 使用透過數線，進行小數的加減法與比較。(n-3-13、S-3-7) 6. 能在具體情境中，認識常用單位(長度、角度、面積、容量、重量)並做加減法運用。(n-3-9) 7. 能認識生活中的平面圖形與幾何圖形。(S-3-2、S-3-4) 8. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-9、特學 A-II-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 <input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於定期評量時間以外，進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、操作做為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，做為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：給予普通班教師學習單調整的策略和協助</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第五與六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：單槍投影機、電腦、小白板 2. 輔具：觸控平板電腦、操作性數學學習輔具(古氏積木、花片、紙鈔)</p>

備註：無教學進度表

六、數學 C 組(學習策略融入)

(四年級/學習功能 輕微缺損 /語文領域(數學) / 抽離組 外加組)

每週節數		外加 02 節
教學對象		四年級401劉0宏(智能障礙/輕度) 四年級401王0皓(學習障礙) 四年級402陳0霖(情緒障礙) 四年級402林0祥 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現 以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>n-II-1 理解一億以內，數的位值結構，並進行計算。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>s-II-4認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以上的數：結合點數、位值表徵、位值表，進行位值單位換算。</p> <p>N-4-3 能運用運算，解決兩步驟應用問題。</p> <p>N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減的意義；簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 透過數線，認識整數、分數、小數與其加減法計算</p> <p>N-4-9 常用單位數的認識：長度[公里]，以及其他長度單位的換算與計算</p> <p>N-4-10 常用單位數的認識：角度[度]，量角器的操作，與估測和計算。</p> <p>N-4-11 常用單位數的認識：面積[平方公尺]，的實測、估計與計算。</p> <p>N-4-12 常用單位數的認識：透過具體操作，認識體積與立方公分。</p> <p>S-4-3 理解正方形與長方形的面積與周長。</p> <p>S-4-7 以邊與角的特徵認識三角形，並能作圖。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1-1 唸讀與比較一億以內的數。</p> <p>n-II-4-1 在實際情境中，運用四則運算解決問題。</p> <p>n-II-6-1 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9-1 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位</p> <p>n-II-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量之估測能力。</p>

	<p>n-II-10-1 能在日常中運用的時間進行加減問題計算 s-II-4-1 認識平面、幾何圖形與空間形體。 d-II-1 能報讀一維、二維表格與長條圖，報讀折線圖</p> <p>特學習策略 1-II-9 能標記學習重點。</p> <p>學習內容 N-4-1 一億以上的數：結合點數、位值表徵、位值表，進行位值單位換算。 N-4-3 運用運算，分次解決兩步驟應用問題。 N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 N-4-8 透過數線，認識整數、分數、小數。 N-4-9 常用單位數的認識：長度[公里]，以及其他長度單位的換算。 N-4-10 常用單位數的認識：角度[度]，量角器的操作，與估測。 N-4-11 常用單位數的認識：面積[平方公尺]，的實測、估計。 N-4-12 常用單位數的認識：透過具體操作，認識體積與立方公分。 S-4-3 認識正方形與長方形的面積與周長。 S-4-7 認識三角形與作圖。</p> <p>特學習策略 A-II-2 提示系統</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對美好世界想法，並能聆聽他人的想法。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能唸讀與比較一億以內的數量(n-4-1) 2. 能在實際情境中做四則運算。(n-4-4) 3. 透過數線，進行分數的加減法與比較。(n-4-9、S-4-5) 4. 透過數線，進行小數的加減法與比較。(n-4-13、S-4-7) 6. 在具體情境中，能認識常用單位(長度、角度、面積、容量、重量)並做運用。(n-4-9) 7. 能認識生活中的平面圖形與幾何圖形。(S-4-2、S-4-4) 8. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-9、特學 A-II-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供觸控螢幕合併語音報讀軟體提高學生注意力 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請身心障礙學生代收代辦費補助 <input checked="" type="checkbox"/>提供親職教育講座與資訊給學生家長</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於定期評量時間以外，進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源教室進行適性化評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆測驗外，透過口語問答、操作做為評量方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，由資源教室出適性化試卷，</p>

	<p>做為評量依據之一。</p> <p>■其他（請說明）：給予普通班教師學習單調整的策略和協助</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第七與八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(課程本位相關之影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:觸控電視、電腦、小白板</p> <p>2. 輔具:觸控平板電腦、操作性數學學習輔具(古氏積木、花片、紙鈔)</p>

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

特殊需求領域課程

七、社會技巧 A 組

(低、中年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加 01節	
教學對象	二年級201楊0誠(疑似 學習障礙) 二年級201張0栩(疑似 學習障礙) 二年級202張0偉(學習障礙) 二年級202謝0翔(學習障礙) 二年級203吳0秉(情緒障礙) 三年級202張0瑄 (智能障礙/輕度) 三年級202劉0叡 (智能障礙/輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 低年級 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情溝通。 特社2-I-2 了解人與之間喜歡、親密不排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 中年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非溝通的情緒及目，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小组中分工合作完成自己工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助 學習內容 低年級 特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。	

	<p>特社 A- I -2壓力的察覺與面對。 特社 B- I -1溝通訊息的意義。 特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2家庭成員互動的技巧。</p> <p>中年級 特社 A- II -1基本情緒的表達。 特社 A- II -2壓力源的評估與處理。 特社 A- II -3自我接納與激勵。 特社 B- II -2表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 C- II -1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C- II -2家庭成員間的關懷與表達</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技資訊<input type="checkbox"/>安全防<input type="checkbox"/>災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化閱讀素養戶外教育能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E12認識生理性別、傾向特質與同的多元面貌。認識生理性別、傾向特質多元面貌。） 2. 品德教育（品 E2 良好生活習慣與德行。） 3. 家庭教育（家 E4 決達個人情緒並適切表達、與家人和同儕適切互動。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>低年級 1. 能在教師協助下，分辨自己的情緒，以適當方式表達自己的情緒。（性 E2、特社1-I-1、特社1-I-2） 2. 能在教師協助下，適當使用口語或非口語與他人溝通，學習傾聽他人說話。（家 E1、特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社3-I-3） 3. 能學習認識並遵守教室的規則。（特社3-I-1、特社3-I-4、特社3-I-5） 4. 能與他人有良好的互動方式（特社 II-E1-3 人際關係的建立。 5. 特社 II-E1-4 性別互動的基本禮儀。）（階段內轉銜目標） 能了解不同性別的差異性、與異性有正確互動方式(性 E12) （階段內轉銜目標）</p> <p>中年級 1. 能在教師協助下，辨識自己的正向及負向情緒，以適當方式表達自己的情緒，並學習如何處理情緒及壓力的技巧。（特社1-II-1） 2. 能在教師協助下，嘗試使用策略來擬訂解決問題的計畫，並學習自我接納。（品 E2、特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-1） 3. 能學習遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並在小組中適當的表達自我，完成自己的工作。（家 E4、特社2-II-2、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、多媒體電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:依學校學習活動時間進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:口語回答；觀察評量、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:改編教材/學習單、兒童文化館電子繪本、網路資源(相關之影片或圖片資料)、繪本(我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列繪(企鵝出版社)、我愛交朋友、你是我的朋友嗎?我是老大、小鱷魚交朋友、我是霸王龍、不會寫字的獅子、膽小的皮亞諾、動物搖滾樂、愛哭公主、生氣王子、猜猜我有多愛你、最特別的東西、晾毛線、陶樂蒂的開學日、超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草、一毛小刺蝟、是蝸牛開始的、變大變小的獅子、快樂藥、野果項鍊、真是太過分了。 2. 社區資源:【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】
教具/輔具	1. 教具:、情緒圖卡、電腦 PPT 檔、桌遊、小白板 2. 輔具:觸控平板電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
【上學期】 第1到 第7週	第一單元：認識自己 【課程說明】： 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，讓學生以實作、口語回答的方式認識自己的情緒。 非正式課程： 第1週 祖父母節 第3週：教師節敬師活動 第7週：第一次學習評量	【下學期】 第1到 第7週	第四單元：處理生氣 【課程說明】： 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演/觀看影片與繪本等方式，練習與面對處理生氣的情緒。 非正式課程： 第7週：第一次學習評量
【上學期】 第8到 第14週	第二單元：說與聽 【課程說明】： 配合「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」教材，結合圖片和多媒體操作，讓學生以互動方式表達自己的意見，以及了解同學或家人傳遞的訊息是什麼。	【下學期】 第8到 第14週	第六單元：禮貌表達意見 【課程說明】： 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演等方式，學習如何合宜的表達自己。

	<p>非正式課程： 第14週：第二次學習評量</p>		<p>非正式課程： 第10週：兒童節慶祝活動 第13週：母親節感恩活動 第14週：第二次學習評量 【社區資源運用】 員林百果山溜滑梯園 校外教學(第12週)[暫定]</p>
<p>【上學期】 第15到 第21週</p>	<p>第三單元：分享與付出 【課程說明】： 1.教導人我互動技巧。並運用「幫遊樂園」桌遊，學習同理他人、幫助人，建立友好關係。 繪本:真是太過分了、擁抱雪兒、棉花糖。</p> <p>非正式課程： 配合校慶活動和耶誕慶祝活動活動，讓學生以實際的活動練習分享與付出。 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕節慶祝活動 第20週：第3次學習評量</p>	<p>【下學期】 第15到 第21週</p>	<p>第五單元：我會關心大家 【課程說明】： 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演等方式，學習如何合宜的關心他人。</p> <p>非正式課程： 第21週：第3次學習評量、畢業歡送會</p>

八、社會技巧 B 組

(中、高年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		01節
教學對象		四年級401劉0宏(智能障礙/輕度) 四年級401王0皓(學習障礙) 四年級402陳0霖(情緒障礙) 四年級402林0祥(學習障礙) 四年級401王0權(肢體障礙/中度) 五年級502陳0維(情緒障礙) 六年級601張0勛(智障/輕度) 六年級602張0汶(智障/輕度) 六年級603何0澂(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現	
	特社2-E2-1 訊息解讀(二) 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 了解被人非善意行為(取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 特社3-E2-2 家庭基本適應(二) 1. 看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。 2. 看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。 3. 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。 特社1-E2-3 自我效能(二)。 1. 在引導下擬訂解決問題的計畫。 2. 嘗試使用策略解決自己的問題。 3. 接納自己行為的後果。	特社2-E3-1 訊息解讀(三) 1. 以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-E3-2 家庭基本適應(三) 1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。 2. 在親人遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。 特社1-E3-3 自我效能(三) 1. 嘗試擬訂計畫解決問題。 2. 理性評估行為與後果之間的關係。
	學習內容	
特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。		

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育 (家 E6 關心及愛護家庭成員)
學習目標	1. 能嘗試與人討論解讀他人非善意的言語、行為 (特社 2-E2-1、特社 2-E3-1、特社 II-E2-1、特社 II-E3-1、人 E5) 2. 能使用口語關懷家庭成員 (特社 3-E2-2、特社 3-E3-2、特社 III-E2-2、特社 III-E3-2、家 E6)、(階段內轉銜目標) 3. 能嘗試解決遇到的生活問題 (特社 1-E2-3、特社 1-E3-3、特社 I-E2-3、特社 I-E3-3、品 E3) (跨階段轉銜目標)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座，並依學習活動不同彈性調整為小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：401王0權同學提供教學助理協助學習與生活適應 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學校學習活動時間進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語回答；觀察、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教材/學習單、繪本、網路資源 (相關之影片或圖片資料) 2. 社區資源：【愛心志工媽媽】、【員林百果山溜滑梯公園】、【萊爾富大方店】
教具/輔具	1. 教具：繪本、電腦 PPT 檔、桌遊、小白板 2. 輔具：觸控平板電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
【上學期】 第1到 第10週	<p>第一單元：關懷家庭成員 【課程說明】：(家庭教育(家 E6))</p> <p>四年級 1.在看到親人生病或受傷時，表達安慰之意。 2.在看到親人生病或受傷時，主動報告長輩。 3.在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝</p> <p>五、六年級 1.在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。2.在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3.在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。</p> <p>非正式課程： 第1週 祖父母節 (家庭教育(家 E6)) 第3週：教師節敬師活動 第7週：第一次學習評量</p>	【下學期】 第1到 第10週	<p>第三單元：解讀正向/負向訊息 【課程說明】：品德教育(品 E3)、人權教育(人 E5)</p> <p>四年級 1.解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2.了解被人非善意行為(取笑、碰撞或損毀身體物品)，並提醒自己也有應留意形象或改善行為。</p> <p>五、六年級 1.以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2.以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3.區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>非正式課程： 第7週：第一次學習評量 第10週：兒童節慶祝活動</p>
【上學期】 第11到 第21週	<p>第二單元：解讀正向/負向訊息 【課程說明】： 品德教育(品 E3)、人權教育(人 E5)</p> <p>四年級 1.解讀他人的情緒和目的。 2.了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。</p> <p>五、六年級 1.以正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。</p>	【下學期】 第11到 第21週	<p>第四單元： 評估接納自己行為的後果 【課程說明】： 品德教育(品 E3)、人權教育(人 E5)</p> <p>四年級 1.在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 2.嘗試使用策略解決自己的問題。 3.接納自己行為的後果。</p> <p>五、六年級 1.嘗試擬訂計畫解決問題。 2.理性評估行為與後果之間的關係</p>

<p>2.以提醒和善意的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。</p> <p>3.區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅自己的適應與生存。</p> <p>非正式課程： 第14週：第二次學習評量 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕節慶祝活動 第20週：第3次學習評量</p>	<p>非正式課程： 第13週：母親節感恩活動 (家庭教育(家 E6))</p> <p>第14週：第二次學習評量 第21週：第3次學習評量、畢業歡送</p> <p>【社區資源運用】品德教育（品 E3）、人權教育（人 E5） 員林百果山溜滑梯園 校外教學(第12週)[暫定]</p>
---	--

一、 學生分組、學年目標及教材調整

組別：數 D (完全抽離) + 特殊需求(學習策略) 融入 [完全抽離 04節]

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	學習內容 教材調整	學習歷程 教學方式
數 C (完全抽離) + 特殊需求 學習策略	4	六年級601張0勛 (智障/輕度) 六年級602張0汶 (智障/輕度) 六年級603何0澂 (學習障礙)	1. 掌握數、量的概念與關係並做運算(資訊、校本-閱讀)。 2. 能連結生活經驗，解決時間的計算問題(家政、生涯)。 3. 具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質。(資訊教育) 4. 能連結生活經驗，建立度量衡觀念(性平、資訊教育) 特殊需求—學習策略 1. 透過自我認知策略的教導，能發現自己常犯的(題型)錯誤(生涯、性平)。 2. 透過考試策略的教導，增進學習成效的反應(跨階段轉銜) 3. 透過監控調整策略，促進學習成效。(跨階段轉銜目標)	■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 ■ 改編 (學習策略)	■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 □ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他

備註：1. 學習環境調整—(A)教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。(B)座位安排—靠近老師處。

二、教學進度表

組別：數D (完全抽離)+特殊需求-學習策略 融入

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	學習評量 評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：考試策略-(配合數學學習) 課程重點說明：配合平時/定期數學學習，進行考試策略的學習。</p> <p>非正式課程： 第1週：祖父母節 第3週：教師節敬師活動 第7週：第一次學習評量</p>	<p>改編教材 電子教科書 網路資源</p> <p>使用社區資源： 【百果山人文與生態環境】 【愛心媽媽、志工】(祖父母節、教師節慶祝活動、定期評量協助、校慶運動會、耶誕節慶祝活動)</p>	<p>電子化教具 平面圖形壓克力板 位值板</p> <p>學生學習輔具 1. 改編學習單 2. 學生用九九乘法表 3. 學生用計算機</p>	<p>■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作</p>
第11-21週	<p>第二單元：自我認知策略-歸納數學學習重點 課程重點說明：在教師協助下，配合數學學習課程，歸納該單元的重點。</p> <p>非正式課程： 第二次學習評量 (第14週)、校慶運動會(第16週)、耶誕節慶祝活動(第17週) 非正式課程:第三次學習評量 (第20週)</p>			

下學期		教材 社區資源	教具/輔具	學習評量 評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：監控調整策略(1)</p> <p>課程重點說明： 在教師協助下，配合數學學習課程與評量，能檢核自己的數學學習成果後進行調整。</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量 (第6週) 身心障礙學生運動會(暫定) (第07週)</p>	<p>改編教材 電子教科書 網路資源</p> <p>使用社區資源： 【百果山人文與生態環境】 【愛心媽媽、志工】 (兒童節慶祝活動、母親節感恩活動、定期評量協助、畢業典禮)</p>	<p>電子化教具 平面圖形壓克力板 位值板</p> <p>學生學習輔具 1. 改編學習單 2. 學生用九九乘法表 3. 學生用計算機</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作</p>
第11-21週	<p>第二單元：監控調整策略(2)</p> <p>課程重點說明： 在教師協助下，配合數學學習課程與評量，能檢核自己的數學學習成果後進行調整。</p> <p>非正式課程： 兒童節慶祝活動 (第10週) 母親節感恩活動 (第13週) 第二次學習評量 (第14週) 畢業典禮(第19週) 第三次學習評量、畢業歡送會 (第20週)</p>			

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國 D (外加)	2	六年級601張0勛 (智障/輕度) 六年級602張0汶 (智障/輕度) 六年級603何0澍 (學習障礙)	1. 訓練學習的專注度與重點的掌握(資訊、人權、 跨階段轉銜)。 2. 學習生活中的人際溝通(性平、 環境)。 3. 訓練閱讀理解的正確性、專注度、重點的掌握 4. (校本課程-閱讀、生涯、海洋)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 電子教科書 網路資源 改編學習單 社區資源： 【百果山人文與生態環境】 【愛心媽媽、志工】	(改編)電子化教具 學習輔具： 改編學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表