

# 彰化縣萬合國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、低年級組

(二年級/學習障礙/領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二甲陳0滢(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不打斷對方的發言。</p> <p>2-I-2 能在提示下，簡單說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 正確認念注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以愉快的心情朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，練習用常用標點符號。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(仿說、聽寫)</p> <p>Aa-I-5 主動閱讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 認識500個常用字的字形、字音和字義。(指認)</p> <p>Ac-I-2 能仿說簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 讀出指定自然段。</p> <p>Bb-I-2 能與師長溝通、互動情感。</p>	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-I-1, 2-I-2, Bb-I-2, 人 E3, 校本-陶藝在我心、品 E1) 2. 能認識及流暢念出文本。(3-I-4, 5-I-1, 6-I-1, Aa-I-1, Ac-I-2, Ad-I-1, 品 E1) 3. 能使用注音符號拼出正確字音。(4-I-1, Aa-I-5, Aa-I-3, 家 E11) 4. 能認識基本文字500個並理解其意涵。(4-I-1, 4-I-2, Ab-I-1, 人 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源: 柳丁原鄉、義工媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣萬合國小111學年度課程計畫 (十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、低年級組

適用自編/替代/特殊需求課程

( 二年級/科目：特殊需求 (學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	融入國語課程中	
教學對象	二甲陳0蒞(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-3 忽略干擾訊息。            特學1-I-7 透過練習增加學習印象。            特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。            特學1-I-15 表達出文章內容的大意。            特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。            特學2-I-3 保持對學習的興趣。            特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。            特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。            特學 A-I-5 聆聽與對話。            特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。            特學 B-I-2 學習興趣和意願。            特學 C-I-1 自然的學習環境。            特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習目標	1. 能運用增加學習印象的方法練習增加學習印象。(特學 1-I-7、特學 3-I-3、特學 A-I-4、特學 A-I-7、人 E3) 2. 能運用組織策略，理解語句、文章，且能說出文章內容大意。(特學 1-I-12、特學 1-I-15、特學 A-I-7、品 E1) 3. 在自然的學習環境下保持興趣且願意接受指正，以改善不適當的學習行為 (特學 2-I-3、特學 2-I-2、特學 B-I-2、特學 C-I-1、特學 A-I-5、家 E11) 4. 能運用考試策略協助自己完成考試。(特學 4-I-1、特學 D-I-1、人 E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<b>學習環境調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：張貼上課規則說明。</li> <li>■座位安排：背對窗戶及走廊。</li> <li>■教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長考試時間。</li> <li>■作答方式調整：提供報讀。</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&amp;影片、各類網路資源</li> <li>2. 社區資源：柳丁原鄉、義工媽媽</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	桌遊、國數課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	下學期單元名稱/內容
1~7週	<p><b>第一單元：我會用畫圖方式表達我所看、所聽到的 (家E11)</b></p> <p><b>課程說明：</b> 請個案試試用概念圖將文章所要表達的概念，畫在下方。透過簡易編織（雙手並用），提升個案成就感，可培養空間概念、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。</p> <p>*鐵馬巡禮(路考)，親近家園活動(第2週) *山野教育(合歡山主峰)(第6週)</p>	<p><b>第一單元：我會問問題(校本-陶藝在我心)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。</li> <li>2. 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。</li> <li>3. 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做?</li> <li>4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。</li> <li>5. 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。</li> </ol> <p>*陽明山環教(第5週)</p>
8~14週	<p><b>第二單元：搶救注意力，把注意力用在學習上 (人 E3)</b></p> <p><b>課程說明：</b> 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；練習自我排除焦慮有助於專注學習。</p> <p>*校慶運動會及美展(第14週)</p>	<p><b>第二單元：考試小技巧 (家E11)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試時先寫上自己的基本資料</li> <li>2. 先念完題目，圈出關鍵字再作答。</li> <li>3. 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。</li> <li>4. 能在考試時間內盡力做完題目。</li> </ol> <p>*嘉義延平步道-校外教學(第13週)</p>
	*期中評量 (第10週)	
15~21週	<p><b>第三單元：記憶有方法課程說明： (人 E3)</b></p> <p>從國語課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；練習自己能說出對該事件的想法。</p> <p>*萬聖節活動教室美化及表演 (第16週)</p>	<p><b>第三單元：閱讀小尖兵(品E1)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀課文，找出自己不懂或不清楚的詞彙。</li> <li>2. 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。</li> <li>3. 由字義推測可能的意思。</li> <li>4. 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。</li> <li>5. 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。</li> </ol> <p>*參觀新科技樂園 展覽(第16週)</p>
	*期末評量 (第20週)	

# 彰化縣萬合國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、中年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲許O銓(學習障礙-閱讀) 三甲許O碩(學習障礙-疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。
調整後學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字800~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800~1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-II-1, 2-II-2-1, Bb-II-1, 人 E3, 校本-陶藝在我心)</p> <p>2. 能認識及念出注音符號。(3-II-1, Aa-II-1, 環 E2)</p> <p>3. 能使用注音符號做拼音並唸出正確字音。(3-II-2, 家 E11)</p> <p>4. 能認識基本文字1000個並理解其意涵。(4-II-1, 4-II-2, 5-II-3, Ab-II-1, 環 E2)</p> <p>5. 能在提示下, 簡單口語表達文本及篇章大意。(5-II-3, Ac-II-1, Ad-II-2, 家 E11)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p>■教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■作答方式調整：提供報讀。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材: 國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源: 柳丁原鄉、義工媽媽</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、小白板、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣萬合國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲洪0祥 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。
調整後學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，聽懂主要內容和表達情感，並與對方互動。 2-II-2 能主動用詞語表達想法。 2-II-3 能聽懂他人說話的重點，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,000~1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 能複誦說出句子和段落的意義或簡單概念。
	學習內容	Ab-II-1 1,000~1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 能聽懂老師敘述各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 能簡單表達篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 能主動的表達自我情感。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

	<p>2. 環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 能培養良好的學習態度及說話能力。(1-II-4, 2-II-2, Bb-II-1, 2-II-3, 人 E3, 校本-陶藝在我心)</p> <p>2. 能認識及念出常用國字語詞。(3-II-1, Ab-II-1, 環 E2)</p> <p>3. 能仔細聽講並複誦出老師說的內容。(Ac-II-4, 5-II-4, 家 E11)</p> <p>4. 能認識基本文字1000個並理解其意涵。(Ab-II-1, 4-II-1, 4-II-2, 環 E2)</p> <p>5. 能在提示下，簡單口語表達文本及篇章大意。(Ad-II-2, 家 E11)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼上課規則說明。</p> <p>■座位安排：背對窗戶及走廊。</p> <p>■教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■作答方式調整：提供報讀。</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源: 柳丁原鄉、義工媽媽</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、白板、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬合國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)□

分散式資源班  不分類  巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中年級組

適用自編/替代/特殊需求課程

( 中年級/科目：特殊需求 (學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	融入國語課程中	
教學對象	三甲許O銓(學習障礙-閱讀) 三甲許O碩(學習障礙-疑似) 四甲洪O祥(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	
	學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1 適合的學習空間。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育:人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習目標	1. 能運用訊息中的重要項目或重點標記學習內容的重點。(特學 1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-7、家E11) 2. 能運用學習或文章內容脈絡說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11、特學 A-II-7、品E1、校本-食農香草機器人) 3. 在適合的學習空間裡保持對學習具備正向思考。(特學 2-II-2、特學 B-II-2、特學 C-II-1、人E3) 4. 能在學習的過程，透過提醒，抓回專注力，增加課堂師生互動。(特學 1-II-3、特學 1-II-3、特學 A-II-6、品E1) 5. 能在遭遇學習困難時，經由鼓勵建立信心，多加練習以了解不懂的知識。(特學 1-II-6、特學 2-II-3、特學 B-II-3、人E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：柳丁原鄉、義工媽媽
<b>教具/輔具</b>	桌遊、國語課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。

### 教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	下學期單元名稱/內容
1~7週	<b>第一單元：心智圖練習 (家E11)</b> <b>課程說明：</b> 請個案將文章所要表達的概念，畫在老師準備的表格。透過簡易書寫畫重點，提升個案了解文本概貌，可培養空間概念，增加成就感、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。 *鐵馬巡禮(路考)，親近家園活動(第2週) *山野教育(合歡山主峰)(第6週)	<b>第一單元：遇到問題時，想一想步驟(校本-陶藝在我心)</b> <b>課程說明：</b> 1. 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。(或以自身的生活經驗分享) 2. 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。 3. 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做? 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。 *陽明山環教(第5週)
8~14週	<b>第二單元：桌遊注意力學習大挑戰 (人E3)</b> <b>課程說明：</b> 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；可以承擔及調適輸贏的結果，練習自我排除焦慮，有助於專注學習。 *校慶運動會及美展(第14週) *期中評量(第10週)	<b>第二單元：考試的技巧 (家E11)</b> <b>課程說明：</b> 1. 考試時先寫上自己的基本資料 2. 先念完題目，圈出關鍵字再作答(畫螢光筆或有色筆)。 3. 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 4. 所有的題目能在考試時間內盡力做完。 *嘉義延平步道-校外教學(第13週)
15~21週	<b>第三單元：記憶有方法-我可以怎麼做 (人E3)</b> <b>課程說明：</b> 從國語課程文本先概覽，了解大意，根據文本性質分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果(寫下關鍵字)；練習自己能說出對該事件的想法。並能利用有色筆畫重點。 *萬聖節活動教室美化及表演(第16週) *期末評量(第20週)	<b>第三單元：閱讀小尖兵(品E1)</b> <b>課程說明：</b> 1. 朗讀課文，畫記號標註出出自己不懂或不清楚的詞彙。 2. 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。(老師示範) 3. 由字義推測可能的意思。(同學說說看、老師列出可能選項) 4. 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。(協助想一想並釋疑) 5. 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。(老師引導後做總結) *參觀新科技樂園 展覽(第16週)