

彰化縣芳苑國中 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ ■抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	黃○宜(MR)、陳○芸(MR) 沈○妘(LD)、谷○(LD)、謝○呈(LD)、洪○安(LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能做簡單紀錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單的討論。 4-IV-1 認識國字至少2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3,500字。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，能找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館、資源教室藏書，增進閱讀能力。 6-IV-1 根據表達需要，使用適當的標點符號。 6-IV-2 在引導下能寫出或說出文本內容大意。 6-IV-3 在引導下能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 在引導下能寫出或說出簡要日記或生活短文。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p>	

	<p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件與景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 法J1 探討平等。 3. 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。(校本)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能有條理的表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、2-IV-5、Bb-IV-1) 2. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5) 3. 能在協助下判斷常見文體，且能理解文本內涵並簡單說出文章大意。(5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4) 4. 能在引導下，運用相關閱讀策略，整理學習重點。(5-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-5、閱J1) 5. 能在引導下適當運用標點符號、仿寫、改寫等技巧，進行簡單的寫作。(Ac-IV-1、6-IV-1、6-IV-2、6-IV-3、6-IV-5、Be-IV-2) 6. 能在引導下對文章情感面有所體會。(Bb-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Cb-IV-1、Cb-IV-2、性J3、法J1) 7. 能流暢朗讀課文指定段落。(5-IV-1-1、5-IV-1-2) 8. 能善用圖書資源，主動借閱圖書，增進閱讀能力。(5-IV-6、特學2-IV-1、特學B-IV-1) 9. 能從課堂作業、練習題等獲取成功經驗，增進學習動力。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散上課注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師；將識字、書寫能力較差學生安排於能力較好之學生旁邊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用平板與電視呈現教材，以視覺提示強調學習重點。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供洪生和沈生以口述方式完成部分筆試。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班自編紙筆考卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班增強點數計分版 2. 輔具：平板、電腦、電視</p>

備註：無教學進度表

二、國文 B 組

(二年級/學習障礙、視覺障礙、疑似障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		林○佐(LD)、傅○和(LD)、陳○學(LD) 林○茗(疑似)、黃○溢(VI)、張○丞(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能做簡單紀錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享生活經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行討論。 4-IV-1 認識國字至少2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3,500字。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，能找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5 大量閱讀多元文本。 5-IV-6 運用圖書館、資源教室藏書，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 能在引導下依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 能在引導下以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>

	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件與景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 法J1 探討平等。 3. 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。(校本) 4. 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。(校本)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能有條理的表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、Bb-IV-1)</p> <p>2. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>3. 能在協助下判斷常見文體，且能理解文本內涵並簡單說出文章大意。(Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ba-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4)</p> <p>4. 能在引導下，運用相關閱讀策略，整理學習重點。(5-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-5、閱J1)</p> <p>5. 能在引導下適當運用標點符號、仿寫、改寫等技巧，進行簡單的寫作。(Ac-IV-1、6-IV-1、6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)</p> <p>6. 能在引導下對文章情感面有所體會。(Ba-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Ca-IV-2、性J3、法J1)</p> <p>7. 能流暢朗讀課文指定段落。(5-IV-1-1、5-IV-1-2)</p> <p>8. 能善用圖書資源，主動借閱圖書，增進閱讀能力。(5-IV-5、5-IV-6、特學2-IV-1、特學B-IV-1、閱J5)</p> <p>9. 能從課堂作業、練習題等獲取成功經驗，增進學習動力。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師；將識字、書寫能力較差學生安排於能力較好之學生旁邊。 ■教學設備：使用平板與電視呈現教材，以視覺提示強調學習重點。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供大字書、相關輔具等申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供傳生報讀服務與考卷代謄服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班自編紙筆考卷，作為評量依據之一；提供黃生放大試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：黃生使用相關學習輔具（紙鎮型放大鏡、夾式放大鏡、攜帶型擴視機） <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、自編學習單、網路資源（影片或圖片資料） 2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班增強點數計分版 2. 輔具：平板、電腦、電視</p>

備註：無教學進度表

三、國文 C 組

(三年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	陳○琳(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3,500字。</p> <p>4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館、資源教室藏書，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章</p> <p>6-IV-2-1 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件與景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限</p>

<p>融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 涯J3 覺察自己的能力與興趣。(轉銜)</p> <p>3. 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。(轉銜)</p> <p>4. 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。(校本)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能有條理的表達個人想法，且能聆聽他人意見。(2-IV-3、品J1)</p> <p>2. 能辨認且正確書寫課文所學之字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2)</p> <p>3. 能判斷常見文體，且能理解文本內涵並簡單說出文章大意。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1)</p> <p>4. 能運用相關閱讀策略，整理學習重點。(5-IV-4、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-2、特學A-IV-5)</p> <p>5. 能適當運用標點符號、仿寫、改寫等技巧，進行寫作。(6-IV-2-1、6-IV-2-1、6-IV-3、Ab-IV-5、Bb-IV-5)</p> <p>6. 能對文章情感面有所體會。(Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、涯J3、涯J4)</p> <p>7. 能善用圖書資源，主動借閱圖書，增進閱讀能力。(5-IV-6、閱J10)</p> <p>8. 能從課堂作業、練習題等獲取成功經驗，增進學習動力。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用平板與電視呈現教材，以視覺提示強調學習重點。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：無</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具：資源班增強點數計分版
 2. 輔具：平板、電腦、電視

備註：無教學進度表

四、國文 D 組

(一、三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節	
教學對象	(一)林○仔(MR) (二)林○嘉(MR)、林○萱(LD)、陳○彤(LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>(一)</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能做簡單紀錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單的討論。 4-IV-1 認識國字至少2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3,500字。 5-IV-2 在引導下能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 在引導下能找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-6 運用圖書館、資源教室藏書，增進閱讀能力。 6-IV-1 根據表達需要，使用適當的標點符號。 6-IV-2 在引導下能說出文本內容大意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>(二)</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能做簡單紀錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單的討論。 4-IV-1 認識國字至少2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用3,500字。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，能找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 5-IV-5 大量閱讀多元文本。 5-IV-6 運用圖書館、資源教室藏書，增進閱讀能力。</p>	

6-IV-1 根據表達需要，使用適當的標點符號。
 6-IV-2 在引導下能寫出或說出文本內容大意。
 6-IV-3 在引導下能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
 6-IV-4 能在引導下依據需求書寫各類文本。
 6-IV-5 在引導下能寫出或說出簡要日記或生活短文。
 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。

學習內容

(一)

Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。
 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。
 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。
 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。
 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感悟。
 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件與景物間接抒情。
 Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。
 特學B-IV-1 積極的學習態度。
 特學B-IV-2 成功的學習經驗。

(二)

Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。
 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。
 Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。
 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。
 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。
 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字。
 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。
 Ac-IV-3 文句表達的意義。
 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。
 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。
 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。
 Bb-IV-4 直接抒情。
 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。
 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 Ca-IV-2 各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。
 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、典章制度等文化內涵。
 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。
 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
 特學A-IV-5 教材中輔助解釋脈絡或關鍵字句。
 特學B-IV-1 積極的學習態度。
 特學B-IV-2 成功的學習經驗。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源

國際教育

(一)

	<p>1. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。(校本)</p> <p>3. 涯J3 覺察自己的能力與興趣。(轉銜)</p> <p>(二)</p> <p>1. 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>2. 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>4. 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。(校本)</p> <p>5. 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。(校本)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>(一)</p> <p>1. 能切和討論主題並清楚的表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、2-IV-5、品J1)</p> <p>2. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>3. 能在引導下，理解文本大意，並找出關鍵字詞。(5-IV-2、5-IV-4、6-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2)</p> <p>4. 能在引導下完成簡單的仿寫、改寫。(Be-IV-2、6-IV-1)</p> <p>5. 能在引導下對文章情感面有所體會。(Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、涯J3)</p> <p>6. 能善用圖書資源，主動借閱圖書，增進閱讀能力。(5-IV-6、閱J9)</p> <p>7. 能從課堂作業、練習題等獲取成功經驗，增進學習動力。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2)</p> <p>(二)</p> <p>1. 能有條理的表達個人想法，且能聆聽他人意見。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、Bb-IV-1、品J1、閱J9)</p> <p>2. 能辨認且正確書寫課堂所教授的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5)</p> <p>3. 能在協助下判斷常見文體，且能理解文本內涵並簡單說出文章大意。(Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ba-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ab-IV-6-2、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4)</p> <p>4. 能在引導下，運用相關閱讀策略，整理學習重點。(5-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2、特學1-IV-3、特學A-IV-5、閱J1)</p> <p>5. 能在引導下適當運用標點符號、仿寫、改寫等技巧，進行簡單的寫作。(Ac-IV-1、6-IV-1、6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5)</p> <p>6. 能在引導下對文章情感面有所體會。(Ba-IV-2、Ba-IV-4、Bb-IV-5、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Ca-IV-1、Ca-IV-2、環J1)</p> <p>7. 能流暢朗讀課文指定段落。(5-IV-1-1、5-IV-1-2)</p> <p>8. 能善用圖書資源，主動借閱圖書，增進閱讀能力。(5-IV-5、5-IV-6、特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p> <p>9. 能從課堂作業、練習題等獲取成功經驗，增進學習動力。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；將識字、書寫能力較差學生安排於能力較好之學生旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用平板與電視呈現教材，以視覺提示強調學習重點。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班自編紙筆考卷。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：資源班增強點數計分版</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、電視</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	黃○宜(MR)、陳○芸(MR) 沈○妘(LD)、洪○安(LD)、洪○暘(LD)、谷○(LD)、謝○呈(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法</p>

	<p>(乘積最高至三次)。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：長條圖、直方圖、折線圖、次數分配表、累積次數、累積次數折線圖。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環-J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。) 2. 閱讀素養(閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 3. 戶外教育(戶-J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3) 2. 能認識二次方根的意義與其計算方式。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、閱-J3) 3. 能理解畢氏定理並使用畢氏定理進行解題。(s-IV-7、s-IV-8、S-8-6、S-8-7、G-8-1、戶-J2) 4. 能熟練因式分解及進行一元二次方程式的解題。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-

	<p>8-6、A-8-7、閱-J3)</p> <p>5. 能理解並使用統計圖表進行資料分析處理。(d-IV-1、D-8-1、環-J6、戶-J2)</p> <p>6. 能理解數列與級數的意義、等差數列與等比數列的規則性，並能使用相關公式進行解題。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、閱-J3)</p> <p>7. 能理解一次函數的意義、圖形並進行解題。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>8. 能看懂多邊形內外角的意義與全等性質、三角形的邊角關係。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8)</p> <p>9. 能進行尺規作圖、理解角平分線、中垂線的性質。(s-IV-13、S-8-12、特學3-IV-2、特學C-IV-2)</p> <p>10. 能理解平行的意義與平行線截線性質，以及認識平行四邊形、特殊三角形及特殊四邊形的性質運用。(s-IV-2、s-IV-3、s-IV-8、S-8-1、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> <p>11. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p> <p>12. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)</p> <p>13. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱-J3)</p> <p>14. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱-J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、投影設備等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製圖卡、圓規、幾何扣條、口紅膠、圍棋、色筆、資源班增強點數計分版</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機、PPT</p>

備註：無教學進度表

二、數學 B 組

(二年級/學習障礙、疑似障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		林○佐(LD)、傅○和(LD)、陳○學(LD) 謝○綦(疑似)、楊○琳(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	

	<p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境教育(環-J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。) 閱讀素養(閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 戶外教育(戶-J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3) 能認識二次方根的意義與其計算方式。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2、閱-J3) 能理解畢氏定理並使用畢氏定理進行解題。(s-IV-7、s-IV-8、S-8-6、S-8-7、G-8-1、戶-J2) 能熟練因式分解及進行一元二次方程式的解題。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱-J3)

	<p>5. 能理解並使用統計圖表進行資料分析處理。(d-IV-1、D-8-1、環-J6、戶-J2)</p> <p>6. 能理解數列與級數的意義、等差數列與等比數列的規則性，並能使用相關公式進行解題。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、閱-J3)</p> <p>7. 能理解一次函數的意義、圖形並進行解題。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>8. 能看懂多邊形內外角的意義與全等性質、三角形的邊角關係。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8)</p> <p>9. 能進行尺規作圖、理解角平分線、中垂線的性質。(s-IV-13、S-8-12、特學3-IV-2、特學C-IV-2)</p> <p>10. 能理解平行的意義與平行線截線性質，以及認識平行四邊形、特殊三角形及特殊四邊形的性質運用。(s-IV-2、s-IV-3、s-IV-8、S-8-1、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> <p>11. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p> <p>12. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)</p> <p>13. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱-J3)</p> <p>14. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱-J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、投影設備等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製圖卡、圓規、幾何扣條、口紅膠、圍棋、色筆、資源班增強點數計分版</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機、PPT</p>

備註：無教學進度表

三、數學 C 組

(三年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		李○瑄(LD)、蔡○和(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p>

	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:1$」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 科技教育（科-E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 生涯規劃（涯-J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。） 閱讀素養（閱-J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解連比與連比例式、$a:b:c=ma:mb:mc$、最簡整數比、連比例式、比例線段的意義、平行線截比例線段。（n-IV-4、s-IV-3、s-IV-6、N-7-9、N-9-1、S-9-3、n-IV-9、科-E1） 能理解相似形的性質、判別相似形、相似三角形的意義、三角形的相似性質、兩相似三角形中。（s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、s-IV-12、S-9-1、S-9-2、S-9-4、n-IV-9、科-E1、閱-J3） 能掌握弧長與扇形面積的算法、點、直線與圓的位置關係、弦心距的性質、切線的性質、圓心角、圓周角的性質、半圓所對的圓周角都是90°、圓內接四邊形的對角互補。（s-IV-14、S-9-6、S-9-7、涯-J8） 能作推理或簡單的證明。（s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、a-IV-10、S-9-11、閱-J3） 能理解三角形「外心」、「內心」、「重心」的定義及相關性質。（s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、閱-J3） 能理解二次函數的意義、二次函數$y=a(x-h)^2+k$的圖形、最大值或最小值、二次函數圖形的平移與兩軸的交點個數。（f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、閱-J3、科-E1） 能理解常用的統計圖表、全距、四分位數、四分位距、盒狀圖。（d-IV-1、D-9-1、n-IV-9、d-IV-1、涯-J8、閱-J3） 能理解機率的意義、計算某事件發生的機率，並利用樹狀圖求機率（d-IV-2、D-9-2、D-9-3、n-IV-9、科-E1、閱-J3）。 能理解空間中的線與平面、立體圖形的性質、立體圖形的表面積與體積。（s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、科-E1、閱-J3）

	<p>10. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p> <p>11. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-2、特學B-IV-2)</p> <p>12. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱-J3)</p> <p>13. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱-J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影設備等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源</p> <p>2. 社區資源：無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製圖卡、角錐角柱教具盒、圓規、骰子、硬幣、幾何扣條、資源班增強點數計分版</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機、PPT</p>

備註：無教學進度表

四、數學 D 組

(一、三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		(一) 林○嘉(MR)、林○萱(LD)、陳○彤(LD) (二) 林○仔(MR)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>(一)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能應用到日常生活情境解決問題。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，並能應用到日常生活情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-9 使用計算機做四則運算。</p> <p>s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-10 能判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角），並理解圓周長、圓面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>(二)</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理或移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>(一)</p> <p>D-9-1 平均數、中位數、眾數的計算與應用。</p>

D-9-2 認識機率：機率的意義。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；相似符號(\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質。

S-9-4 三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1: \sqrt{3}: 2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1: 1: \sqrt{2}$ 」。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；重心的物理意義。

S-9-12 空間中的線與平面：理解線與線的平行、垂直關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的體積。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

特學 B-IV-2 成功的學習經驗。

特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

(二)

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點a, b的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方= a 的 $m+n$ 次方)、 $(a$ 的 m 次方)的 n 次方= a 的 $m \times n$ 次方、 (axb) 的 n 次方= $(a$ 的 n 次方) $\times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方= a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

特學 B-IV-2 成功的學習經驗。

特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育 (品-J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯規劃 (涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 3. 閱讀素養 (閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
<p>學習目標</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比與比例式、最簡整數比、連比、連比例式、平行線截比例線段。(n-IV-4、s-IV-3、N-7-9、N-9-1、S-9-3、n-IV-9、閱-J3) 2. 能理解相似形的性質、判別相似形、相似三角形的意義、三角形的相似性質。(s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-4、品-J1、閱-J3) 3. 能掌握圓周長與圓面積面積的算法、點、直線與圓的位置關係、圓心角、圓周角的性質、半圓所對的圓周角都是90°。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、涯-J8) 4. 能理解三角形「重心」的定義及相關性質。(s-IV-11、S-9-10、閱-J3) 5. 能理解常用的統計圖表。(d-IV-1、D-9-1、n-IV-9、涯-J8、閱-J3) 6. 能理解機率的意義、計算某事件發生的機率，並利用樹狀圖求機率 (d-IV-2、D-9-2、n-IV-9、閱-J3)。 7. 能理解空間中的線與平面、立體圖形的性質、立體圖形的體積。 8. (s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、科-E1、閱-J3) 9. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1) 10. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-2、特學B-IV-2) 11. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱-J3) 12. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱-J3) <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練正負數的四則混合運算。(n-IV-2、n-IV-9、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、品-J1) 2. 能知道因數、倍數的意義與運算。(n-IV-1、n-IV-3、n-IV-9、N-7-1、N-7-2、N-7-6、閱-J3) 3. 能熟練一元一次方程式的運算。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、涯-J7) 4. 能認識常用統計圖表。(d-IV-1、n-IV-9、D-7-1、D-7-2、閱-J3) 5. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式的解。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5) 6. 能認識平面直角坐標與二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1) 7. 能認識比、比例式、正比、反比的意義，並能熟悉比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、閱-J3) 8. 能知道一元一次不等式的意義，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、閱-J3、涯-J7、) 9. 能知道常用的數學符號、認識垂直、線對稱的定義與與生活中常見的幾何圖形。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、涯-J7、閱-J3) 10. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及理解。(特學3-IV-2、特學C-IV-2、閱-J1、閱-J3) 11. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(閱-J1、閱-J3) 12. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1) 13. 能在獲得成功經驗後，學習自我歸因於內控、可控制性及穩定的。(特學2-IV-1、特學B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影設備等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班學習內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、翰林數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源</p> <p>2. 社區資源：無</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製圖卡、角錐角柱教具盒、圓規、骰子、硬幣、幾何扣條、資源班增強點數計分版</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機、PPT</p>

備註：無教學進度表

彰化縣芳苑國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一、二、三年級/科目：智能障礙/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	林○嘉(MR)、黃○宜(MR)、陳○芸(MR)、林○仔(MR)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p> <p>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。</p>	

	<p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性-J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體、性-J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題） 2. 環境教育（環-J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。） 3. 家庭教育（家-J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突的處理） 4. 安全教育（安-J3 了解日常生活容易發生事故的原因）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備規劃、管理個人生活的相關知能。（特生4-sP-4、特生4-sP-5、特生4-sA-1、特生4-sA-4、特生L-sP-1、特生L-sP-2、特生L-sP-3、特生L-sP-5）。 2. 能具備個人環境維護能力（特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sP-3、特生F-sP-4、環-J4）。 3. 能具備維護身體自主權的相關知能且有求助能力。（特生2-sP-13、特生2-sP-14、特生2-sP-15、特生I-sP-4、特生I-sP-5、特生I-sA-3、特生I-sA-4、特生I-sA-5、特生I-sA-6、性-J4、性-J5、家-J3） 4. 能具備個人健康管理、自我照顧的知識，且有就醫相關知能。（特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生1-sP-28、特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生1-sA-15、特生D-sP-1、特生D-sP-3、特生D-sP-5、特生D-sP-6、特生D-sP-7、特生D-sA-2、特生D-sA-3、特生D-sA-5、安-J3）
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需個別指導或提醒的學生座位安排於教室中間前方靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影設備等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：衛生所、藥局
教具/輔具	1. 教具：自製圖卡、桌遊 2. 輔具：電腦、單槍投影機、PPT

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10週	★我的生活我做主 1. 本學期重要期程、學校重要規定概述 2. 個人生活目標的訂定 3. 時間規劃小技巧 4. 自我管理小技巧 第七週 第一次段考	1-10週	★當自己的主人 1. 認識隱私權 2. 身體界線的分寸 3. 身體自主權的維護與尊重 4. 性別多樣性的認識與尊重 5. 性騷擾、性侵害、性霸凌防護與求助 6. 家庭暴力的自我保護與求助 第七週 第一次段考
11-21週	★環境愛護小尖兵 1. 常見清潔用品的認識與使用 2. 環境清潔的注意事項 3. 愛護環境的重要性 4. 如何保持個人物品與環境的整齊清潔 5. 一般室內環境清潔的步驟及方式及注意事項 第11週 校慶運動會 第14週 第二次段考 第21週 第三次段考、結業式	11-21週	★保健小尖兵 1. 常見疾病的預防與處理 2. 社區常見的醫療資源與就醫流程 3. 分辨身體症狀與選擇合適的診所 4. 安全用藥知能 5. 簡易外傷處理知能 第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考、結業式