


彰化縣立芳苑國中 110 學年度第二學期
特殊教育推行委員會 會議簽到表

1. 時間： 111 年 6 月 10 日
2. 地點： 線上會議
3. 主席： 黃校長天助
4. 紀錄： 吳育庭
5. 出席人員：

序號	職稱	校內職務	性別	姓名	簽到
1	主任委員	校長	男	黃天助	
2	執行秘書	輔導主任	男	蕭勝文	
3	委員	教務主任	女	周黃珠月	
4	委員	學務主任	男	王新日	
5	委員	總務主任	男	蕭捷元	
6	委員	輔導組長	女	蔡佩玲	
7	委員	教學組長	女	葉姿廷	
8	委員	特教老師	女	吳育庭	
9	委員	特教老師	女	張維雅	
10	委員	三孝導師	男	侯玠宏	
11	委員	二孝導師	女	鄭蓉真	
12	委員	一孝導師	女	蔡鏘靜	
13	委員	家長代表	女	黃美淑	

(任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一)

◎本校110學年度學生輔導工作委員會委員共計：13 人，女性：8 人、男性 5 人

◎111 年 6 月 14 日會議出席人數：12 人

彰化縣立芳苑國中 110 學年第二學期
特教推行委員會 會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 10 日

二、地點：線上會議

三、主席：黃天助校長

四、紀錄：吳育庭

五、出席人員：如簽到表

六、會議內容：

(一)工作報告：

1. 本學期之特殊教育學生代收代辦費補助已辦理完成，感謝各處室之協助。
2. 本學期協助二年孝班林○仔申請 111 上半年交通車補助費，已完成申請，待期末再請家長簽領。
3. 本學年特教宣導學生場已於上學期辦理，教師場特教知能研習已於這學期辦理完畢，感謝各位老師的參與。
4. 學期初提報鑑定安置共 16 人，鑑定結果如下述：

(1) 一年級：新個案一律於下學年開始接受特教服務。

班級	姓名	鑑定結果	班級	姓名	鑑定結果
一年忠班	林○茗	疑似	一年仁班	吳○恩	自閉症輕度
一年忠班	洪○安	學習障礙/閱讀+數學	一年仁班	谷○	學習障礙/閱讀+數學
一年孝班	洪○暘	學習障礙/數學	一年仁班	張○丞	疑似
一年孝班	謝○薰	疑似	一年仁班	謝○呈	學習障礙/閱讀
一年仁班	黃○溢	視覺障礙	一年仁班	楊○琳	疑似

(2) 二年級：非特殊生於下學年開始回原班上課，確認生將於國三時由輔導室協助升學事宜。

班級	姓名	鑑定結果	班級	姓名	鑑定結果
二年忠班	陳○琳	學習障礙/閱讀	二年忠班	洪○微	非特生
二年忠班	李○瑄	學習障礙/數學	二年忠班	鐘○恩	非特生
二年忠班	林○瑜	非特生	二年孝班	林芹仔	智能障礙

5. 三年級學生適性輔導安置安置結果如下表，安置結果通知單將寄至學校，待收到後再行通知學生前來領取以便報到。

班級	姓名	安置學校	報到日期
三年忠班	洪煜翔	員林崇實高工 (設計群 室內空間設計科)	7/13-7/14 依各校規定報到
三年忠班	楊承諺	二林工商 (服務群 綜合職能科)	6/21-6/26 依各校規定報到
三年孝班	謝啟榮	二林工商 (服務群 綜合職能科)	6/21-6/26 依各校規定報到
三年孝班	黃睿騏	達德商工 (餐旅群 餐飲管理科)	7/13-7/14 依各校規定報到
三年孝班	黃湘芸	北斗家商 (家政群 美容科)	7/13-7/14 依各校規定報到
三年仁班	林伯庭	二林工商 (電機與電子群 電機科)	7/13-7/14 依各校規定報到
三年仁班	洪識賢	二林工商 (服務群 綜合職能科)	6/21-6/26 依各校規定報到

6. 111 學年度資源班將有 3 名一年級新生，輔導室已前往國小端參加轉銜會議或以視訊會議方式完成轉銜，學生相關資料如表述，請委員參閱。

姓名	畢業國小	障礙類別	個人情況簡述
林志嘉	王功國小	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有構音困難，有些音無法準確發出，但一般日常溝通表達上無太大困難。聽理解能力較差，日常對話內容可以理解，但較抽象概念可能理解困難。(將協助申請語言治療) 2. 短期記憶差，無法覆誦 7 個字以上的內容。 3. 注意力佳，理解與應用能力較弱，平時學習態度不錯尚稱積極，也會記得繳交作業等。但如遇連假會產生惰性，藉故不上學，要多注意；基本上各科都將需要老師大量的支持、調整與協助。 4. 國文基本的認讀、聽寫能力尚可，但閱讀理解等能力差，且唸讀課文無法正確斷句。 5. 數學基本計算能力不錯，但受限理解能力，抽象概念、應用問題等無法學習，需要拆解步驟、引導。會看統計圖表資料。 6. 無人際、情緒、行為問題；生活自理能力良好。
林沛萱	芳苑國小	學習障礙	1. 識字與書寫能力不錯，閱讀理解與語詞應用能力差，無

		(閱讀)	<p>法運用語詞意涵協助理解文章，搜尋關鍵字能力較弱，需要大量協助。</p> <p>2. 數學基本運算能力佳，容易粗心犯錯，能理解基本數學概念，但推理與類化能力差，能按提示步驟解題但褪除提示則無法按練習經驗獨力完成，圖像處理能力較差。</p> <p>3. 學業態度積極認真，會主動提問與尋求協助，但學習成效極差。對英文有興趣。</p> <p>4. 情緒穩定，活潑外向，但面對不熟悉的人會較顯退縮。人際關係尚可，不會主動引起紛爭，對同儕異性表現較為強勢，但對同性則不善拒絕，容易被較強勢的群體指派不合理的工作。問題處理、臨機應變的能力較差，但會主動尋求協助。</p>
陳宣彤	興華國小	學習障礙 (閱讀)	<p>1. 國文基本的認讀、聽寫能力尚可，但閱讀理解等能力差，不會找尋文章重點或關鍵字。</p> <p>2. 數學基本計算能力不錯，但解題步驟較繁複、應用題型等較為困難。</p> <p>3. 無人際、情緒、行為問題；生活自理能力良好。</p>

7. 前次特推會決議事項執行狀況與檢討如下，請委員參閱。

提案與說明	決議	是否達成	執行成效
<p>提案一：特殊教育需求學生鑑定安置提報名單</p> <p>說明：本學期校內篩選與轉介疑似特殊需求學生第一大類 8 人(已完成初篩測驗)、第二大類 1 人；疑似身障生及因特教資格期限屆滿第一大類 5 人、第二大類 1 人、第三大類 1 人；。請委員討論並決議是否進行第二階段測驗與提報。</p>	<p>新轉介學生皆進行第二階段測驗與提報；疑似身障生及因特教資格期限屆滿之學生，評估林○瑜、鍾○恩暫無特教需求不予進行後續評估，其餘學生進行第二階段測驗與提報。通過票數 13 票，反對票數 0 票。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>達成</p> <p><input type="checkbox"/>未達成，詳見說明</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>良好</p> <p><input type="checkbox"/>尚可，需調整如說明</p> <p><input type="checkbox"/>待改進，需調整如說明</p> <p>說明：鑑定結果請參閱工作報告第四點</p>
<p>提案二：三年級部分特殊教育學生不參加教育會考案</p> <p>說明：三年級部分特殊教育學生因有明確意向，家長與學生於轉銜會議討論後傾向不另外報名國中教育會考。</p>	<p>以家長與學生意向為優先，並請特教老師與輔導室協助進行適性輔導安置與實用技能班報名，通過票數 13 票，反對票數 0 票。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>達成</p> <p><input type="checkbox"/>未達成，詳見說明</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>良好</p> <p><input type="checkbox"/>尚可，需調整如說明</p> <p><input type="checkbox"/>待改進，需調整如說明</p> <p>說明：</p>

<p>提案三：本校「特殊教育推行委員會組織章程」名稱修訂討論</p> <p>說明：依110年度特殊教育評鑑委員建議，修訂「特殊教育推行委員會組織章程」名稱為「特殊教育推行委員會實施要點」，以符合本縣之辦法要求。</p>	<p>照案辦理，通過票數13票，反對票數0票。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>達成 <input type="checkbox"/>未達成，詳見說明</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>尚可，需調整如說明 <input type="checkbox"/>待改進，需調整如說明</p>
--	-----------------------------	---	---

(三)提案討論：

提案一：111學年度身心障礙學生特殊教育課程排課需求匯整表

說明：本校111學年度身心障礙學生特殊教育課程排課需求匯整表如附件，請委員討論。

決議：通過票數 12 票，異議票數 0 票，無效票數 0 票

此案 照案通過 修正後再議

提案二：111學年度身心障礙學生特殊教育課程規劃表

說明：本校111學年度身心障礙學生特殊教育課程規劃表如附件，請委員討論。

決議：通過票數 12 票，異議票數 0 票，無效票數 0 票

此案 照案通過 修正後再議

提案三：111學年度特殊教育課程與教學調整計畫審查

說明：本校111學年度特殊教育課程與教學調整計畫已由特教老師編擬完成，請委員討論。

決議：通過票數 12 票，異議票數 0 票，無效票數 0 票

此案 照案通過 修正後再議

提案四：修訂本校「身心障礙學生成績評量辦法」

說明：本校身心障礙學生成績評量實施要點於103年編定、108年修訂乙次，為因應十二年國教實施後資源班服務樣態調整，提請進行部分內容修訂，請委員討論。

決議：修訂內容對照如下表

原內容(108年修訂版)	修正
<p>四、對於本校身心障礙學生之成績評量，得於個別化教育計畫會議中依個別學生能力及需求調整，衡酌學習優勢管道彈性調整評量內容及方式，必要時提供點字、錄音、報讀、延長時間及其他考試服務，並於個別化教育計畫中載明。</p>	<p>四、對於本校身心障礙學生之成績評量，得於個別化教育計畫會議中依個別學生能力及需求調整，衡酌學習優勢管道彈性調整評量內容及方式，必要時提供適當之試場服務、輔具服務、試題(卷)調整服務、作答方式調整服務及其他必要之服務，並於個別化教育計畫中載明。</p>
<p>五、(一)分散式資源班學生，僅評定在資源班學習之學科成績，其評量方式依下列說明： 1. 數學科：平時評量成績及定期評量成績統一由資源班任課教師評定，再交由原</p>	<p>五、(一)不分類資源班學生： 1. 抽離式課程之學習領域：僅評定由特殊教育教師直接教學之學習領域，科目得視需求做調整。</p>

<p>班任課教師登錄。</p> <p>2. 國文科：</p> <p>(1) 平時評量成績：由資源班教師評定學生的學習狀況與表現，將資源班定期評量成績交予原班任課教師進行登錄，以作為學生原班該科平時評量成績。</p> <p>(2) 定期評量成績：以參加學校統一定期評量為原則，若有個別需求，得經特殊教育推行委員會決議，依學生需要調整評量措施。</p> <p>3. 科目得視需求做調整。</p>	<p>(1) 數學科：平時評量成績及定期評量成績統一由資源班任課教師評定，再交由原班任課教師登錄。</p> <p>(2) 國文科：平時評量成績由資源班教師評定學生的學習狀況與表現，將資源班定期評量成績交予原班任課教師進行登錄，以作為學生原班該科平時評量成績；以參加學校統一定期評量為原則，若有個別需求，得經特殊教育推行委員會決議，依學生需要調整評量措施。</p> <p>2. 外加式課程之學習領域：平時評量成績及定期評量成績統一由原班任課教師評定，必要時得由原班任課教師與特殊教育教師溝通後，訂定學生平時成績之合適比例，經特殊教育推行委員會決議通過後，依學生需要調整評量措施。</p>
---	--

通過票數 12 票，異議票數 0 票，無效票數 0 票

此案 照案通過 修正後再議

提案五：111 學年度特殊教育新生導師安排

說明：依據彰化縣國民中小學常態編班補充規定第六條，特殊生之編班方式與導師安排應透過特推會提案討論並決議之。故請委員針對會議內容第 6 點新生之個別狀況進行討論，並安排合適之導師。

決議：(1) 111 學年度新生班預計共分三班，因目前新學年人事尚未底定，故決議另外召開「110 學年度特殊生安置會議」確認特殊生導師與班級，「111 學年度特殊生安置會議」與會委員須納入新學年新生班導師。

(2) 考量學生個別狀況與需求，經委員討論後決議「111 學年度特殊生安置會議」之安置原則為：

1. 林○嘉(智能障礙)、陳○彤(學習障礙)共同安置於一班
2. 林○萱(學習障礙)安置於一班

(3) 上述決議事項，通過票數 9 票，異議票數 1 票，無效票數 2 票

此案 照案通過 修正後再議

七、臨時動議：無臨時動議討論。

八、散會

資源班導師 吳育庭

教師兼輔導主任 蕭勝文