

彰化縣芳苑國中 111 學年度課程計畫

分散式資源班 視障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 國中組(二年級 / 視覺障礙 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	黃○溢(視覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題</p> <p>學習內容 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學D-III-5 適合的作息時間表。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能養成自我檢查並發現及改正錯誤的習慣(特學 4-II-2、特學 D-II-2) 2. 能合理分配作息時間並製作作息表格來幫助自己整理審視自己的作息(特學 4-III-5、特學 D-III-5、涯 J3) 3. 能使用網路搜尋並尋找自己想要的資料(科 E1、資 E2、特學 C-IV-2、特學 3-IV-2、涯 J3)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：多置書桌供學習輔具擺放</p>	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適性視障（大字或點字）教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級課程臨時移動教室時的協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自製學習單。</p> <p>2. 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：自製教具。</p> <p>2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4週	<p>正式課程</p> <p>第一單元：當地牛牙起來—我知道如何保護我自己。</p> <p>課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「國家防災日」活動（第4週）</p>	1-4週	<p>正式課程</p> <p>第一單元：姻緣大人請留步—我會合宜表達我的情感和想法。</p> <p>課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「西洋情人節」活動（第1週）</p>
5-8週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：讓共融看得見—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。</p> <p>課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「國際盲人節」活動（第7週）</p>	5-8週	<p>正式課程</p> <p>第二單元：花在彰化，植得幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。</p> <p>課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「植樹節」活動（第5週）</p>
9-12週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：初心莫忘，人選之人—我會了解政見和投票。</p> <p>課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並完成相關的學習教材內容。</p>	9-12週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：讀步彰化，飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。</p> <p>課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源</p>

	<p>非正式課程</p> <p>「地方公職人員選舉」活動（第12週）</p>		<p>，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「世界閱讀日」活動（第11週）</p>
13-16週	<p>正式課程</p> <p>第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。</p> <p>課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「聖誕節」活動（第16週）</p>	13-16週	<p>正式課程</p> <p>第四單元：增能培力，職得好評—我需要哪些能力才能做好工作？</p> <p>課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「勞動節」活動（第13週）</p>
17-20週	<p>正式課程</p> <p>第五單元：實現你心中的正義—國民法官是什麼？</p> <p>課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「司法節」活動（第20週）</p>	17-20週	<p>正式課程</p> <p>第五單元：刻在你心底的名字—我最想要感謝的人。</p> <p>課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>「畢業典禮」活動（第19週）</p>