

## 彰化縣寶山國小111學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

## 二、溝通訓練中階組(■外加組)

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 每週節數   | 1節  |  |
| 教學對象   | 六年級姚○得(聽覺障礙-中度)   |  |
| 核心素養   | A 自主行動  | □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                          |
|        | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                          |
|        | C 社會參與  | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                          |
| 領綱學習重點 | 學習表現  | 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。<br>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。<br>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 |
|        | 學習內容  | 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。<br>特溝B-sA-1 敘事的技巧。<br>特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。    |
| 融入議題   | □性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災<br>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源<br>□國際教育<br>1. 品德(品E2自尊尊人與自愛愛人)。<br>2. 閱讀(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。   |  |
| 學習目標   | 1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝B-sA-1、專團)<br>2. 能察覺連環圖中的線索,並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱E1、專團)<br>3. 能在圖片輔助下,描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1)<br>4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-1)<br>5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝B-sA-4、品E2、專團) |  |
| 學習內容調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編   |  |
| 學習歷程調整 | ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學<br>■生活經驗統整 □其他:  |  |
| 學習環境調整 | ■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足<br>□座位安排:<br>■教學設備:平板電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用)<br>■提供小天使:<br>□提供教師助理:<br>□提供行政支援:<br>■其他:申請語言治療  |  |
| 學習評量調整 | □評量時間調整:<br>■評量情境調整:個別<br>■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆<br>□試題(卷)調整:  |  |

|                        |   |              |  |
|------------------------|---|--------------|--|
|                        | ■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用)<br>□其他_____ (請說明):   |              |  |
| <b>教材/社區資源</b>         | <b>教材:</b> 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略 (自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網<br><b>社區資源:</b> 社區圖書館、助聽器公司 (聽障生選配公司)   |              |  |
| <b>教具/輔具</b>           | <b>教具:</b> 平版電腦<br><b>輔具:</b> Roger 系統 (聽障生使用)  |              |  |
| <b>教學進度表 (主題:人際關係)</b> |   |              |  |
| <b>週次</b>              | <b>單元名稱/內容 (上學期)</b>  | <b>週次</b>    | <b>單元名稱/內容 (下學期)</b>   |
| <b>1-5</b>             | <u><b>正式課程</b></u><br>第一單元小鬍鬚的鬚毛 (明天國際) (品 E2)<br>1.前:大預言 (preparatory sets)<br>2.中:直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing)<br>3.後:重述故事 (story retelling)<br><br><u><b>非正式課程</b></u><br>參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意   | <b>1-5</b>   | <u><b>正式課程</b></u><br>第一單元和我玩好嗎? (遠流) (品 E2)<br>1.前:大預言 (preparatory sets)<br>2.中:直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing)<br>3.後:重述故事 (story retelling)<br><br><u><b>非正式課程</b></u><br>參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)   |
| <b>6-10</b>            | <u><b>正式課程</b></u><br>第二單元熱呼呼的三封信 (愛智圖書)<br>1.前:概述故事 (summarizing)<br>2.中:大聲說出來 (think alouds)、故事地圖 (story maps)<br>3.後:插話地圖 (episode maps)<br><br><u><b>非正式課程</b></u><br>參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法<br>第一次定期評量,檢核學習成效       | <b>6-10</b>  | <u><b>正式課程</b></u><br>第二單元我的名字 Chrysanthemum (上誼)<br>1.前:概述故事 (summarizing)<br>2.中:大聲說出來 (think alouds)、故事地圖 (story maps)<br>3.後:插話地圖 (episode maps)<br><br><u><b>非正式課程</b></u><br>參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法<br>第一次定期評量,檢核學習成效   |
| <b>11-15</b>           | <u><b>正式課程</b></u><br>第三單元小仙子和小魔女 (愛智圖書) (閱 E1)<br>1.前:故事地圖 (story maps)<br>2.中:直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing)<br>3.後:動動腦 (questioning)<br><br><u><b>非正式課程</b></u><br>參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及想法<br>第二次定期評量,檢核學習成效 | <b>11-15</b> | <u><b>正式課程</b></u><br>第三單元最特別的東西 (台灣麥克)<br>1.前:故事地圖 (story maps)<br>2.中:直接閱讀 (directed reading)、超級故事通 (summarizing)<br>3.後:動動腦 (questioning)<br><br><u><b>非正式課程</b></u><br>參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法<br>參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意,並分享參與想法<br>第二次定期評量,檢核學習成效 |
| <b>16-20</b>           | <u><b>正式課程</b></u><br>第四單元早安!阿尼 早安!阿布 (信誼)<br>1.前:大聲公 (think alouds)<br>2.中:大聲說出來 (think alouds)、動動腦 (questioning)<br>3.後:大家來搶答 (question-answer relationships)   | <b>16-20</b> | <u><b>正式課程</b></u><br>第四單元超人氣微笑 (台灣麥克)<br>1.前:大聲公 (think alouds)<br>2.中:大聲說出來 (think alouds)、動動腦 (questioning)<br>3.後:大家來搶答 (question-answer relationships)  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>非正式課程</b><br/>參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法<br/>第三次定期評量，檢核學習成效</p> | <p><b>非正式課程</b><br/>參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法<br/>第三次定期評量，檢核學習成效</p> |
|--|--|

## 五、輔助科技應用進階組(■外加組)

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 每週節數   | 1節  |   |
| 教學對象   | 六年級姚○得（聽覺障礙-中度）   |   |
| 核心素養   | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|        | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|        | C 社會參與  | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p><b>學習表現</b><br/>特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。<br/>特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。<br/>特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。</p>  |   |
|        | <p><b>學習內容</b><br/>特輔 B-1 助聽器功能與操作。<br/>特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。<br/>特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>   |   |
| 融入議題   | <p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災<br/>□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源<br/>□國際教育<br/>1. 品德（品 E7 知行合一）。</p>  |   |
| 學習目標   | <p>1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 E7）<br/>2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理）<br/>3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養（特輔4-1、特輔 B-7、品 E7）<br/>4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 E7）<br/>5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育（特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理）</p> |   |
| 學習內容調整 | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編   |   |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演<br/>□價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>  |   |
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足<br/>□座位安排:<br/>■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統<br/>■提供小天使:<br/>□提供教師助理:<br/>□提供行政支援:<br/>■其他:申請聽能管理</p>  |   |
| 學習評量調整 | <p>□評量時間調整:<br/>■評量情境調整:個別<br/>■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆<br/>□試題（卷）調整:<br/>■提供輔具:助聽設備（聽障生使用）</p>  |   |

|                | □其他_____ (請說明):   |       |   |
|----------------|---|-------|---|
| <b>教材/社區資源</b> | <b>教材:</b> 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明<br><b>社區資源:</b> 彰化縣聲暉協會、助聽器公司 (聽障生選配公司)  |       |   |
| <b>教具/輔具</b>   | <b>教具:</b> 平版電腦<br><b>輔具:</b> HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統 (聽障生使用)  |       |   |
| 教學進度表          |   |       |   |
| 週次             | 單元名稱/內容 (上學期)   | 週次    | 單元名稱/內容 (下學期)   |
| 1-5            | <u>正式課程</u><br>第一單元 沒訊號怎麼辦<br>1. 助聽輔具沒有訊號時先確認電力情況<br>2. 使用重新連結鍵<br>2. 記錄更換電池及充電時間<br>3. 觀察更換電池及充電頻率<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習   | 1-5   | <u>正式課程</u><br>第一單元 請跟我說悄悄話<br>1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能<br>2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式<br>3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整   |
| 6-10           | <u>正式課程</u><br>第二單元 我是小偵探 (品 E7)<br>1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因<br>2. 助聽輔具無訊號之障礙排除<br>(①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整<br>第一次定期評量，檢核學習成效    | 6-10  | <u>正式課程</u><br>第二單元 厲害的耳朵 (品 E7)<br>1. 了解定期聽力檢查的重要性的目的<br>2. 能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖<br>3. 瞭解聽力圖上的簡單符號之含意<br><br><u>非正式課程</u><br>參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整<br>第一次定期評量，檢核學習成效  |
| 11-15          | <u>正式課程</u><br>第三單元 找幫手<br>1. 描述已進行自我排除故障的作為<br>2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況<br>3. 尋找合適的協助人員 (如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員) 解決問題<br><br><u>非正式課程</u><br>參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器<br>參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整<br>第二次定期評量，檢核學習成效 | 11-15 | <u>正式課程</u><br>第三單元 聽力圖真有趣<br>1. 計算聽力圖的聽損分貝數<br>2. 比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變<br>3. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息 (如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值...)<br><br><u>非正式課程</u><br>參與「當我們同在一起」親子戶外活動：<br>1. 認識新朋友，練習解釋助聽器的作用<br>2. 汗流浹背時如何保護助聽器<br>第二次定期評量，檢核學習成效 |
| 16-20          | <u>正式課程</u><br>第四單元 愛護我的秘密武器 (品 E7)<br>1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性<br>2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養<br>3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間<br>4. 清理耳垢及耳管水氣  | 16-20 | <u>正式課程</u><br>第四單元 我知道 (品 E7)<br>1. 提供國內助聽輔具公司的相關資訊 (如：助聽器最新型號及功能)<br>2. 學習搜尋助聽輔具的相關資訊 (如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助... )  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b><u>非正式課程</u></b><br/>第三次定期評量，檢核學習成效</p> | <p><b><u>非正式課程</u></b><br/>參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整<br/>參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整<br/>第三次定期評量，檢核學習成效</p> |
|--|---|---|