

彰化縣和美國小111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|
| 每週節數 | 外加3節 | |
| 教學對象 | 一年級 何○澄 語言障礙 一年級 邱○芹 智能障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 |
| | 學習內容 | 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學A-I-2 提示系統。 |

| | |
|--|--|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育(閱E11 低年級:能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。) |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級) 能認讀常用國字 100字(4-I-1、Ab-I-1、戶E3、閱E11 低年級) 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4) <input checked="" type="checkbox"/> 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3) <input checked="" type="checkbox"/> 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2) |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：邱生遠離窗戶、走廊；何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>■評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。 ■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 教材: 南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源: 義工媽媽、道東書院 |

| | |
|--------------|--|
| 教具/輔具 | 1.教具:電腦、電視牆、觸控筆、小白板 2.輔具:握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行) |
|--------------|--|

備註：無教學進度表

二、一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 每週節數 | 外加3節 | |
| 教學對象 | 一年級 何○澄 語言障礙 一年級 邱○芹 智能障礙 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)<input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 透過具體的操作活動，進行1~10的說、讀、寫活動。(n-I-1、N-1-1) 在生活情境中，認識0得意義與寫法。(n-I-1、N-1-1、品 E3) 透過具體的比較，理解長度的概念，比較直線與曲線的長度。(n-I-7、r-I-1、N-1-1、N-1-5、S-1-1、品 E3) 在具體情境中，能解決10以內的分解、合成問題。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、S-1-2、R-1-1、R-1-2、戶 E3) 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，進行10以內兩數量的多少比較。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、S-1-2、戶 E3) 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。(n-I-1、r-I-2、N-1-1、家 E7) 理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。(n-I-1、n-I-3、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、S-1-2、R-1-1、R-1-2、人 E4) 能從具體操作活動中，認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。n-I-7、r-I-1、s-I-1、N-1-5、S-1-1、人 E4 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。(n-I-3、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、S-1-2、R-1-1、R-1-2、環 E2) 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」、「幾點半」。(n-I-9、r-I-1、s-I-1、N-1-1、N-1-6、環 E2) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：邱生遠離窗戶、走廊；何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : |
| 學習評量調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長答題時間 (約20分鐘)。 ■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題 (卷) 調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : |
| 教材/社區資源 | 1.教材: 南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源: 義工媽媽、道東書院 |
| 教具/輔具 | 1.教具: 電腦、電視牆、觸控筆、小白板 2.輔具: 握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行) |

備註：無教學進度表

三、二年級 A 組數學 (二年級/認知功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | |
|---|---|
| 每週節數 | 3節 |
| 教學對象 | 二年級柯○凱(智輕)(另排111學年第1次新安置有手冊學生) |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 D-2-1 分類與呈現：能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 n-I-2 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的活動。 d-I-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類。 學習內容 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的方法。 N-2-6 乘法：在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 D-2-1 分類與呈現：能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育：E3了解兒童對遊戲權利的需求。 海洋休閒：E13認識生活中常見的水產品。 |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | 1.能進行1000以內的加減和比較大小。(n1-2, N-2-2, 人 E3, 海 E13) 2.能理解乘法的意義和使用。(n-I-4, N-2-6, N-2-7, , 人 E3, 海 E13) 3.能紀錄、分類不同資料。(d-I-1, D-2-1, 人 E3, 海 E13) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單純、不花俏，以免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：離教師近，方便個別指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電腦顯示幕。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整至資源班教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。 |
| 教材/社區資源 | 1.教材:南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:7-11便利商店、全聯賣場。 |
| 教具/輔具 | 電腦、電腦顯示幕。 |

四、二年級 B 組數學 (二年級/認知功能輕微缺損/領域：數學/抽離組 外加組)

| | |
|-------------------------------------|---|
| 每週節數 | 2節 |
| 教學對象 | 二年級 黃○群(智輕)、(另排111學年第1次新安置有手冊學生) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |
| | 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 D-2-1 分類與呈現：能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |
| | 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 D-2-1 分類與呈現：能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育:E8物品的購買與整理。E10金錢與物品的價值。 品德教育:E1認識公平。E3利用規則來避免衝突。 |

| | |
|---------|---|
| 學習目標 | 1.能具備1000以內的數與量基本概念。(n-I-1、r-I-1、N-2-1、家E10) 2.能熟練100以內的基本加減法計算。(n-I-2、N-2-2、品E1、品E3) 3.能報讀幾點幾分(n-I-9、N-2-13、N-2-14)。 4.能紀錄、分類不同資料。(d-I-1、D-2-1、家E8) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：上課規則與公約、增強板。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：離教師近，方便個別指導。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電腦顯示幕。 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量題目 |
| 教材/社區資源 | 1.教材:南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:7-11便利商店、全聯賣場。 |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、電腦顯示幕 |

備註：無教學進度表

五、二年級 B 組國語 (二年級/認知功能輕微缺損/領域：國語/抽離組外加組)

| | |
|---------|---|
| 每週節數 | 3節 |
| 教學對象 | 二年級 黃○群(智輕)、(另排111學年第1次新安置有手冊學生) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少700字，使用500字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的短篇故事。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的順敘句。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的格式與寫作。 |

| | |
|---|---|
| <p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 人權教育：E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育：E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1.學習使用注音符號輔助閱讀。(3-I-2, 3-I-4, Aa-I-5, 5-I-4) 2.能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣。(Aa-I-5, 校本課程-閱讀) 3.能以完整的句子說出到大自然曾經有過的感受。 (2-I-3, Ac-I-2, Bb-I-1, 人 E3, 環 E1、語言治療) 4.能簡單的書寫自我資料。(4-I-1, 6-I-3, Ab-I-2, Ac-I-2, Be-I-1, Be-I-1)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：單純、不花俏，以免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：離教師近，方便個別指導。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電腦顯示幕。</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整至資源班教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供報讀。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化、減量題目。</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1.教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:7-11便利商店、全聯賣場、道東書院。</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>電腦、電腦顯示幕。</p> |

六、三年級 A 組數學(三年級/認知功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組外加組)

| | | |
|-------------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 3節 |
| 教學對象 | | 三年級陳○彤(視障中度)、三年級陳○睿(疑似學障)、三年級李○菱(智輕)、三年級蔡○鈞(自輕) |
| 核心素養 | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 |
| 調整後學習重點 | | 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 |
| 融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) | | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育：E3了解兒童對遊戲權利的需求。 海洋休閒：E13認識生活中常見的水產品。 |
| 學習目標 | | 1.能熟練自然數的分合大小計算，培養流暢的數字感。 2.能精熟較大位數的加減乘計算。 3.能熟練以一位數為除數的除法計算。 |
| 學習內容調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 學習環境調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，佈置獎勵圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電腦顯示幕。 |
| 學習評量調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整至資源班教室作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：提供報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大試卷(○彤)。 |
| 教材/社區資源 | | 1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:7-11便利商店、全聯賣場。 |
| 教具/輔具 | | 電腦、電腦顯示幕。 |

備註：無教學進度表

七、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) /■抽離組□外加組)

| | |
|--------------------------------|--|
| 每週節數 | 抽離3節 |
| 教學對象 | 三年級 徐○瑜 智能障礙 三年級 柯○鎔 智能障礙 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | |
| 核心素養 | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-4、3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-5、4-Ⅱ-6、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、品 E3) 運用推論策略，辨認多義字詞在不同語句間的含義。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-7、Ad-Ⅱ-1、戶 E3) 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、4-Ⅱ-4、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、品 E3) 透過觀察、推論及個人經驗，回答課文相關問題，理解課文內容。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、5-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-4、Bb-Ⅱ-2、Cc-Ⅱ-1、戶 E3) 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-6、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、人 E4) 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、環 E2) 分辨並運用意思相近的詞語。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-7、環 E2) 觀察句子的特色，認識標點符號的使用時機。(2-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、家 E7) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：邱生遠離窗戶、走廊；何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使：</p> |

| | |
|---------|---|
| | <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材: 康軒版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源: 義工媽媽、道東書院 |
| 教具/輔具 | 1.教具: 電腦、電視牆、觸控筆、小白板 2.輔具: 握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行) |

備註：無教學進度表

八、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/■抽離組□外加組)

| | |
|---|--|
| 每週節數 | 抽離3節 |
| 教學對象 | 三年級 徐○瑜 智能障礙 三年級 柯○鎔 智能障礙 |
| <p style="text-align: center;">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p> | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 |

n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。
 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。
 n-II-9-4 認識體積。
 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
 N-3-4 除法：除法的意義與應用。
 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
5. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作過程中，認識10000以內的數詞序列與位值。(n-II-1、r-II-2、N-3-1、戶 E3) 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。(n-II-1、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-8、N-3-11、戶 E3) 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、N-3-2、N-3-8、人 E5) 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、N-3-1、N-3-3、N-3-4、N-3-8、人 E5) 5. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、N-3-1、N-3-3、N-3-4、N-3-8、涯 E12) 6. 認識毫米的意義，進行公分和毫米單位間的換算。(n-II-4、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-2、N-3-8、N-3-12、人 E5) 7. 透過操作，能用尺化出指定長度的線段。(n-II-1、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-8、N-3-11、N-3-12、閱 E1) 8. 認識角與直角，並透過操作，比較角的大小。(n-II-2、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-8、N-3-13、S-3-2、閱 E10) 9. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。(n-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-8、科 E2) 10. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。(n-II-4、r-II-2、s-II-3、N-3-8、R-3-2、閱 E10) 11. 能透過觀察察覺數字的規律。(n-II-1、r-II-2、N-3-8、R-3-2、科 E2) 12. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。(n-II-4、n-II-6-1、N-3-8、N-3-9、閱 E10) 13. 辨認圓形，透過具體操作，運用圓規畫圓，了解圓的性質。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-3、N-3-8、S-3-3、科 E2) |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：邱生遠離窗戶、走廊；何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>■評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。 ■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>■試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、道東書院</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板</p> <p>2.輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p> |

備註：無教學進度表

九、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) /■抽離組□外加組)

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 抽離3節 | |
| 教學對象 | <p>四年級 蔡○軒 學習障礙</p> <p>四年級 蔡○棋 語言障礙</p> <p>四年級 蕭○杉 學習障礙(閱讀)</p> <p>四年級 何○禎 學習障礙(閱讀)</p> | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)☒ 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)☒ |
| <p>學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-4、3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-5、4-Ⅱ-6、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、品 E3) 運用推論策略，辨認多義字詞在不同語句間的含義。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-7、Ad-Ⅱ-1、戶 E3) 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、4-Ⅱ-4、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、品 E3) 透過觀察、推論及個人經驗，回答課文相關問題，理解課文內容。(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-4、5-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-4、Bb-Ⅱ-2、Cc-Ⅱ-1、戶 E3) 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-6、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、人 E4) 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ- |

| | |
|----------------|--|
| | <p>1、Bb-Ⅱ-2、環 E2)</p> <p>7. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-7、環 E2)</p> <p>8. 觀察句子的特色，認識標點符號的使用時機。(2-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、家 E7)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p> |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p> |
| 學習環境調整 | <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：邱生遠離窗戶、走廊；何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材: 翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、道東書院</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:電腦、電視牆、觸控筆、小白板</p> <p>2.輔具:握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p> |

備註：無教學進度表

十、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/抽離組外加組)

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 外加3節 | |
| 教學對象 | 四年級 蔡○軒 學習障礙 四年級 蔡○棋 語言障礙 四年級 蕭○杉 學習障礙 (閱讀) 四年級 何○禎 學習障礙 (閱讀) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | |
| | 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數 | |

| | |
|---|---|
| | <p>的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品E6同理分享。)<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科E9具備與他人團隊合作的能力。) 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、N-4-1、戶E3) |

| | |
|--------|---|
| | <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。(n-II-1、n-II-2、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、戶 E3)</p> <p>3. 能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。(n-II-3、n-II-5、N-4-2、品 E6)</p> <p>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。(n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-7、品 E6)</p> <p>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、人 E5)</p> <p>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、S-4-6、人 E5)</p> <p>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-II-6、N-4-5、N-4-8、科 E2)</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-II-2、R-4-4、科 E2、涯 E12)</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。(n-II-2、S-4-7、科 E4、涯 E12)</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。(n-II-1、n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、科 E4、科 E9)</p> <p>11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。(n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、涯 E7)</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、R-4-1、涯 E7)</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。(n-II-2、n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、閱 E1)</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、閱 E1)</p> <p>15. 認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。(n-II-1、n-II-9、N-4-9、人 E5)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：邱生遠離窗戶、走廊；何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提 |

| | |
|----------------|---|
| | 供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。 ■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：義工媽媽、道東書院 |
| 教具/輔具 | 1.教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板 2.輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行) |

備註：無教學進度表

十一、四年級國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 (國語文) /抽離組外加組)

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 抽離3節 | |
| 教學對象 | 四年級 余○昇 (智輕) 四年級 姚○翰 (智輕) 四年級 姚○柏 (智輕) 四年級 薛○聖 (學輕) 六年級 謝○辰 (智輕) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | |

| | |
|--|--|
| | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>7. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>8. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>9. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>10. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)<input checked="" type="checkbox"/></p> |
| <p>學習目標</p> | <p>9. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。(1-II-1、1-II-2、2-II-1、2-II-4、3-II-1、4-II-1、4-II-5、4-II-6、5-II-1、5-II-4、Aa-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ba-II-1、Cb-II-1、品 E3)</p> <p>10. 運用推論策略，辨認多義字詞在不同語句間的含義。(1-II-2、2-II-1、3-II-2、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7、Ad-II-1、戶 E3)</p> <p>11. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。(1-II-1、1-II-4、2-II-2、2-II-4、4-II-4、5-II-1、5-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、品 E3)</p> <p>12. 透過觀察、推論及個人經驗，回答課文相關問題，理解課文內容。(1-II-4、2-II-2、2-II-3、2-II-4、5-II-4、Ab-II-2、</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Ac-Ⅱ-4、Bb-Ⅱ-2、Cc-Ⅱ-1、戶 E3)</p> <p>13. 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-6、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、人 E4)</p> <p>14. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、環 E2)</p> <p>15. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-7、環 E2)</p> <p>16. 觀察句子的特色，認識標點符號的使用時機。(2-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、家 E7)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：邱生遠離窗戶、走廊；何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、道東書院</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:電腦、電視牆、觸控筆、小白板</p> <p>2.輔具:握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p> |

十二、四年級數學外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/抽離組外加組)

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| 每週節數 | 外加3節 | |
| 教學對象 | 四年級 余○昇 (智輕) 四年級 姚○翰 (智輕) 四年級 姚○柏 (智輕) 四年級 薛○聖 (學輕) 六年級 謝○辰 (智輕) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點 | 學習表現 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | |
| | 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分 | |

| | |
|---|---|
| | <p>數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>7. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>8. 品德教育(品E6同理分享。)<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>9. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>10. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科E9具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>11. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)<input checked="" type="checkbox"/></p> <p>12. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、N-4-1、戶E3)</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。(n-II-1、n-II-2、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、戶 E3)</p> <p>3. 能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。(n-II-3、n-II-5、N-4-2、品 E6)</p> <p>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。(n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-7、品 E6)</p> <p>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、人 E5)</p> <p>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(n-II-9、s-II-2、s-II-3、S-4-6、人 E5)</p> <p>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-II-6、N-4-5、N-4-8、科 E2)</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-II-2、R-4-4、科 E2、涯 E12)</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。(n-II-2、S-4-7、科 E4、涯 E12)</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。(n-II-1、n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、科 E4、科 E9)</p> <p>11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。(n-II-2、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2、涯 E7)</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、R-4-1、涯 E7)</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。(n-II-2、n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、閱 E1)</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8、閱 E1)</p> <p>15. 認識1公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。(n-II-1、n-II-9、N-4-9、人 E5)</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：邱生遠離窗戶、走廊；何生-座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提 |

| | |
|----------------|---|
| | <p>供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：延長答題時間（約20分鐘）。</p> <p>■評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材: 南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、道東書院</p> |
| 教具/輔具 | <p>1.教具:電腦、電視牆、觸控筆、小白板</p> <p>2.輔具:握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p> |

◎學生分組、學年目標及教材調整

表1 資源班採用一般課程【學生分組、學年目標及教材調整】

| 組別 | 節/週 | 學生(障礙類型及程度) | 學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材教具/社區資源 | 學習輔具 | 評量方式 |
|--------------------|-----|--|--|---|---|--|------|---|
| 數學 六年級組 (外加) | 4 | 6年級吳0典(多障中) 6年級邱0家(學障) | 1.能了解整數、分數、小數的概念並進行計算與估算。 2.能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體等的性質。 3.能藉由統計概念認識生活中的統計圖。 4.加強應用問題解題策略的應用。 5.覺察如何解決問題及做決定。(生涯發展教育) 6.透過自我認知策略(歸納數學學習重點)的教導，能發現自己常犯的錯誤。(特殊需求) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 教師手冊 學習單 電腦單槍 長方體 正方體 教具 計算機 | 無 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 |
| 數學 五年級組 (抽離) | 4 | 5年級傅0程(學障) 5年級陳0珊(學障) 5年級施0均(學障) 5年級何0樂(學障) | 1.能利用常用數量關係，解決日常生活的問題。 2.能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積或體積之計算。 3.能製作簡單的統計圖形。 4.運用消費知能選購合適的物品。(家政教育) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 | 教師手冊 學習單 電子書7-11便利商店 | 計算機 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|--|--|---|---|--|----------|--|
| <p>國語 五年級組 (外加)</p> | <p>2</p> | <p>5年級傅0程 (學障) 5年級陳0珊 (學障) 5年級施0均 (學障) 5年級何0樂 (學障)</p> | <p>1.能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。(校本課程-閱讀) 2.利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。 3.利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。</p> | <p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣</p> | <p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 ■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整</p> | <p>教師手冊 學習單 電子書 故事繪本 圖書館</p> | <p>無</p> | <p>■紙筆 ■問答 ■指認 <input type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 ■檔案</p> |
|-----------------------------|----------|--|--|---|---|--|----------|--|

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組(二年級/抽離組外加組)

| | | | |
|---------------|---------------|---|--|
| 每週節數 | | 1節 | |
| 教學對象 | | 2年級 黃○群(智輕)、(另排111學年第1次新安置有手冊學生) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 領綱學習重點 | | 低組： 學習表現 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 | 高組： 學習表現 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-9適時修剪指甲與頭髮。 特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生3-sP-3認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。 |
| | | 學習內容 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 F-sP-2清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 I-sP-3家庭成員的角色。 特生 A-sP-5食物的處理。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-5購物的流程與技巧。 | 學習內容 特生 B-sA-2服裝禮儀。 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 F-sA-2家電用品的清潔。 特生 I-sP-3家庭成員的角色。 特生 A-sP-9簡易餐食的製作 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-5購物的流程與技巧。 |
| 融入議題 | | 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) | |
| 學習目標 | | 1. 能表現個人衛生技巧。(特生1-sP-16、特生 C-sP-5) 2. 能完成簡單清潔工作。(特生2-sP-7、特生2-sP-6、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 I-sP-3、特生 A-sP-7、家E11) 3. 能參與製作簡易點心。(特生1-sP-3、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7、家E11) 4. 能步行到便利商店購物。(特生3-sP-3、特生3-sP-4、特生 J-sP-2、特生 K-sP-5、安 E4) | 1. 能保持儀容衛生整潔。(特生1-sP-19、特生1-sA-9、特生 B-sA-2、特生 C-sP-5、家 E11) 2. 能完成基本清潔工作。(特生2-sP-7、特生2-sP-6、特生 A-sP-7、特生 F-sP-3、特生 F-sA-2、特生 I-sP-3、家E11) 3. 能製作簡易點心。(特生1-sA-2、特生 A-sP-9、家E11) 4. 能步行到便利商店購物。(安 E4、特生3-sP-3、特生3-sP-4、特生 K-sP-5) |
| 學習內容調整 | | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 | |
| 學習歷程調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： | |
| 學習環境調整 | | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低教室環境的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： | |

| | |
|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：學生助理員(林生) <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:教學 PPT、自編學習單 2. 社區資源:便利商店 |
| 教具/輔具 | 1. 教具:電腦、打掃用具、儀容修飾工具、餐後整理工具、料理材料與工具 2. 輔具:無 |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|--|-------|---|
| 1-11 | 單元一:家庭生活-環境維護(家 E11) 課程說明：能維護私領域及公領域的整齊清潔。 低組-清潔桌椅櫃子、掃地、拖地 高組-清潔電器用品、整理書櫃 期中評量(第11週):檢核環境維護之技能。 | 1-10 | 單元一:自我照顧-飲食(家 E11) 課程說明：能進行餐前處理、製作簡單點心及收拾善後。 低組-製作簡單點心時，負責洗滌、剝皮或打開包裝。 高組-製作簡單點心時，負責加熱、沖泡等簡單烹調工作。 期中評量(第10週):檢核飲食自我照顧之技能。 |
| 12-21 | 單元二:自我照顧-儀容衛生(家 E11) 課程說明：保持個人儀容整潔，改善衛生習慣。 低組-練習洗手、洗臉、刷牙。 高組-練習修剪指甲。 親子戶外教學活動(第12週):參加親子戶外教學活動，能保持個人儀容衛生。 校慶運動會(第13週):參加校慶活動，能保持個人儀容衛生。 期末評量(第20週):檢核個人儀容維護之技能。 | 11-20 | 單元二:社區參與(安 E4) 課程說明：能安全步行到便利商店購物。 低組-在提示下完成活動。 高組-獨立或在少量提示下完成活動。 社區校外教學(第19週):步行到學校附近的便利商店購物。 |

二、社會技巧組

(年級：三年級、五年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

| | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|
| 每週節數 | 2節 | |
| 教學對象 | 三年級 林○亦 (情緒障礙) 五年級 鄭○越 (情緒障礙) | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領 綱 學 習 重 點 | 學習表現 | <p>三年級 林○亦</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>五年級 鄭○越</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> |
| | 學習內容 | <p>三年級 林○亦</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 <input checked="" type="checkbox"/>特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>五年級 鄭○越</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 <input checked="" type="checkbox"/>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> |

| | |
|----------------------|--|
| <p>融入議題</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品E6同理分享。)<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科E9具備與他人團隊合作的能力。) 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) |
| <p>學習目標</p> | <p>三年級 林○亦</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。(特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-1、特社A-II-1、特社C-II-1、戶 E3、人E5、科E9、閱E1) 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。(特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-1、特社A-II-1、特社B-I-3、特社B-I-5、戶 E3、科E2、涯 E12) 能在團體活動中，透過團體討論與遊戲，面對同儕衝突主動尋求協助。(特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社2-II-1、特社3-II-1、特社3-II-2、特社A-II-2、特社B-I-4、特社C-II-1、品E6、人E5、涯E7) <p>五年級 鄭○越</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。(特社 1-III-1、特社1-III-2、特社 1-III-3、特社2-III-3、特社A-III-1、特社A-III-2、特社B-III-1、特社B-III-5、戶 E3、科E2、涯 E7、閱E1) 能在團體活動中，面對團體多數的壓力仍可做出正確的決定。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社2-III-1、特社3-III-2、社3-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-4、特社 C-III-1、品 E6、人 E5、科 E9、涯 E12) |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視牆、桌遊 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> |

| | |
|----------------|---|
| | □其他_____ (請說明): |
| 學習評量調整 | ■評量時間調整: 於每個單元教學後, 進行評量。 □評量情境調整: ■評量方式調整: 教師課堂觀察學生實際表現; 並透過口頭問答確認學生精熟程度; 最後利用團體遊戲檢核學習結果。 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明): |
| 教材/社區資源 | 1. 教材: 改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源: 輔導教師 |
| 教具/輔具 | 1. 教材: 電腦、電視牆、桌遊 2. 輔具: 無 |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|---------------------------|--|---------------------------|--|
| 上學期 1 - 11 週 | 教學單元: 以後還是朋友 涯 E7 課程說明: 如果朋友讓你不开心, 該怎麼辦呢? 理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式 非正式課程 1. 水域安全宣導(戶 E3) 2. 中秋節創意活動 3. 班親會 4. 萬聖節角色扮演 5. 第一次教學量(第十週): 檢核學習應用成效 | 上學期 1 - 11 週 | 教學單元: 請你聽我說 品 E6 課程說明: 能感受找人傾吐心情的重要性, 了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。 非正式課程 1. 元宵節創意活動 2. 兒童跳蚤市場 3. 第一次教學量(第十週): 檢核學習應用成效 |
| | 教學單元: 冷靜回應 科 E2 課程說明: 生氣時該怎麼辦? 如何讓自己或別人冷靜? 並說明原因。小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境), 演練保護自己。 非正式課程 1. 校慶暨小叮噹聖誕節活動 2. 第二次教學量(第二十週): 檢核學習應用成效 | | 教學單元: 感謝季閱 E1 課程說明: 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 非正式課程 1. 腸病毒防治宣導 2. 母親節活動(人 E5) 3. 跳繩比賽週 4. 端午節活動 5. 第二次教學量(第二十週): 檢核學習應用成效 |
| 下學期 12 - 21 週 | | 下學期 12 - 21 週 | |