

彰化縣線西國中111學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文組

(七年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/ 領域：語文 / 抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡 O 宣(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-4利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1能表達自己的意思，分享生活經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少2,500字，使用1,500字。</p> <p>4-IV-2分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。</p> <p>特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 1,500個常用字的認讀、書寫及運用。</p> <p>Ac-IV-3 文章表達的意思。</p> <p>Ad-IV-1 文章的主要的意思、隱藏的意思。</p> <p>Bb-IV-1 與人交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 說出自己的感覺。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>2. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。)</p> <p>3. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。</p> <p>4. 人權(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能)。</p>
學習目標		<p>1. 能利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4)</p> <p>2. 能表達自己的意思，分享生活經驗。(2-IV-1)</p> <p>3. 能認識國字至少2,500字，使用1,500字。(4-IV-1)</p> <p>4. 能分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。(4-IV-2)</p> <p>5. 能理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。(5-IV-2)</p> <p>6. 能遵守課堂規範，表現積極學習態度。(特學 B-IV-1、特學2-IV-1)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視需求延長應試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：國文段考抽離至資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式(實作、紙筆、指認及檔案評量等)，對於識字量低的學生使用圖片及報讀使其理解題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：國文段考試卷資源班命題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:康軒版國文第一二冊課本 (簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學影片 2. 社區資源:台灣優格餅乾公司 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

二、八年級國文組

(八年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/ 領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃○隆(學習障礙) 黃○君(智能障礙) 柯○彬(語言障礙) 王○締(學習障礙) 楊○其(視覺障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-4利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1能表達自己的意思，分享生活經驗。</p> <p>4-IV-1認識國字至少3,500字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。</p> <p>特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特學2-IV-1表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的認讀、書寫及運用。</p> <p>Ac-IV-3 文章表達的意思。</p> <p>Ad-IV-1 文章的主要的意思、隱藏的意思。</p> <p>Bb-IV-1 與人交流的感受。</p> <p>Bb-IV-4 說出自己的感覺。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2.海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3.性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。 4.人權(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能)。
學習目標		1.能利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4) 2.能表達自己的意思，分享生活經驗。(2-IV-1) 3.能認識國字至少3,500字，使用2,500字。(4-IV-1) 4.能分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5.能理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。(5-IV-2) 6.能遵守課堂規範，表現積極學習態度。(特學 B-IV-1、特學2-IV-1)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：能力較佳的學生協助鄰座能力較差的學生課程正進行的內容及提醒上課進度</p> <p>■教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：視需求延長應試時間</p> <p>■評量情境調整：國文段考抽離至資源班</p> <p>■評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式(實作、紙筆、指認及檔案評量等)，對於識字量低的學生使用圖片及報讀使其理解題目。視覺障礙學生採取報讀試題，使用 MP3預錄聲檔報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■試題（卷）調整：國文段考試卷資源班命題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國文第三四冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、教學 影片</p> <p>2. 社區資源:蛤蜊兵營</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

三、九年級國文組

(九年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/ 領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	張○威(學習障礙) 姚○翊(學習障礙) 黃○宇(學習障礙) 黃○豪(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-4利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1能表達自己的意思，分享生活經驗。 4-IV-1認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。 5-IV-2理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
	學習內容 Ab-IV-2 3,500個常用字的認讀、書寫及運用。 Ac-IV-3 文章表達的意思。 Ad-IV-1 文章的主要的意思、隱藏的意思。 Bb-IV-1 與人交流的感受。 Bb-IV-4 說出自己的感覺。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 海洋教育(海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。) 3. 性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)。 4. 人權(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能)。
學習目標	1. 能利用電腦或點讀筆，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4) 2. 能表達自己的意思，分享生活經驗。(2-IV-1) 3. 能認識國字至少4,500字，使用3,500字。(4-IV-1) 4. 能分析文字，幫助識字，根據視覺線索了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5. 能理解文章的主要概念，說出或寫出寫作的目的與想法。(5-IV-2) 6. 能遵守課堂規範，表現積極學習態度。(特學 B-IV-1、特學2-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：能力較佳的學生協助鄰座能力較差的學生課程正進行的內容及提醒上課進度</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：視需求延長應試時間</p> <p>■評量情境調整：國文段考抽離至資源班</p> <p>■評量方式調整：依據學生之特殊需求使用多元評量方式(實作、紙筆、指認及檔案評量等)，對於識字量低的學生使用圖片及報讀使其理解題目。</p> <p>■試題(卷)調整：國文段考試卷資源班命題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版國文第五六冊課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、教學 影片</p> <p>2.社區資源: 線海風咖啡</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

彰化縣線西國中111學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、外加組

(年級：七-九年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	黃○君 (智能障礙) 張○威 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-A-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-A-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-A-8 檢查衣物破損情形並加以處理。</p> <p>特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。</p> <p>特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生3-P-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-P-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-P-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-P-6 能描述自己所在的位置</p> <p>學習內容</p> <p>特生 II-P-2 衣物的認識。</p> <p>特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 II-A-1 衣物選購。</p> <p>特生 VI-P-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 VII-P-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 VII-P-7 天然災害的認識。</p> <p>特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。</p> <p>6</p> <p>特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。</p>	

	<p>特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 IX-P-4 家庭暴力的認識。</p> <p>特生 XI-P-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識。</p>
融入議題	<p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>2. 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>3. 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>4. 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
學習目標	<p>1. 能培養個人物品及環境清潔的衛生概念與能夠分類垃圾及進行資源回收。 (特生2-P-6、特生2-P-7、特生 VI-P-1、特生 VI-P-4)</p> <p>2. 能了解住家不同意外災害與處理，並具有自我保護的知能。 (特生2-P-11、特生 VII-P-6、特生 VII-P-7、人 J8、環 J12)</p> <p>3. 能接納自我並尊重他人，認識家庭暴力等行為，並能自我保護及求助。 (特生2-P-14、特生2-P-15、特生 IX-P-1、特生 IX-P-2、特生 IX-P-3、特生 IX-P-4性 J1)</p> <p>4. 能培養處理食物能力及學會餐後收拾技巧。 (特生1-P-3、特生1-A-1、特生1-A-2、特生 I-P-5、特生 I-P-6、特生 I-P-7、)</p> <p>5. 能以適當的方式清洗、整理及收納衣物，並具備衣物破損處理的能力。 (特生1-A-6、特生1-A-7、特生1-A-8、特生 II-P-2、特生 II-P-3、)</p> <p>6. 能認識休閒活動種類並培養休閒的興趣。 (特生2-P-12、特生 VIII-P-1、特生 VIII-P-2)</p> <p>7. 能上網選擇及購買適合自己的衣物。 (特生1-A-5、特生 II-A-1)</p> <p>8. 能培養獨立行動能力及說出自己所在的地理位置，並能注意交通安全。 (特生3-P-1、特生3-P-3、特生3-P-6)</p> <p>9. 能認識自己就讀學校及社區環境及資源，並探討海洋對陸上環境及生活的影響。 (特生3-P-2、特生 XI-P-1、特生 XI-P-2、海 J13)</p>
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室規則說明(我們的約定)</p> <p>■座位安排：U字型安排，學生在教師兩側</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助排課</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>□評量方式調整：</p>

教材/社區資源	1.教材：自編教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：7-11超市、全連賣場
教具/輔具	1.教具：電腦、單槍投影機 2.輔具：點讀筆

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 良好的衛生習慣 課程說明：認識不同的疾病，養成良好的衛生習慣(正式課程)。 國家防災日演練(非正式課程)(第4週) 第一次段考(第7週) 生命教育宣導(非正式課程)(第7週)
8-14	第二單元 我好像生病了 課程說明：透過不同的案例與新聞，讓學生知道描述身體狀況及早就醫的重要(正式課程) 家庭教育宣導(第8週) 資源班校外教學(非正式課程)(第8週) 校慶(非正式課程)(第11週) 第二次段考(第14週)
15-21	第三單元 天災好可怕 課程說明：介紹各式各樣的天然災害，藉由影片，讓學生也能說出天災的可怕，並能幫家裡防範天然災害(正式課程)。 高中職體驗活動(非正式課程)(第19週) 生涯發展教育宣導(非正式課程)(第19週) 期末 IEP 會議(第19週) 第三次段考(第21週)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 理財活動 課程說明：認識各種理財活動，養成正確的金錢使用觀念(正式課程)。 適性輔導安置說明會(非正式課程)(第3週) 正確用藥宣導(非正式課程)(第3週) 第一次段考(第7週)
8-14	第二單元 社區樂活 課程說明：利用地圖，找出附近能從事社區活動的地方，學習能從事的社區活動(正式課程)。 資源班校外教學(非正式課程)(第9週) 逃生防災宣導(非正式課程)(第11週) 第二次段考(第14週)
15-21	第三單元 職業面面觀 課程說明：認識各種不同的職業，能表達自己的興趣，以後想從事的職業(正式課程)。 畢業典禮(非正式課程)(第18週) 期末 IEP 會議(第19週) 第三次段考(第21週)