

彰化縣 國中111學年度課程計畫

在家教育巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙組

(二年級/領域：動作機能 領域 / 外加組)

每週節數	兩節	
教學對象	黃冠翔	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功2-2 具備維持身體姿勢技能 特功2-2 具備改變身體姿勢技能	
	學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 發展強化功能性動作技能及肢體活動能力，建立生活基本能力，健全身體素質。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 (一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。 (二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。 (三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：軟墊、大龍球</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他___與治療師協同合作___(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：在家中進行教學</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在家中進行實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取實作評量，運用觀察及測量來評估學生訓練與學習成效。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：多媒體手機、平板電腦、液晶銀幕</p> <p>2. 社區資源：廟宇前大空地</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：多媒體手機、平板電腦、液晶銀幕</p> <p>輔具：地墊、大龍球、輪椅</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	<p>軀幹手腳動一動</p> <p>一、準備活動</p> <p>二、暖身運動。</p> <p>1. 從躺床或輪椅上移動至地墊上，並準備手腳關節運動暖身鬆軟關節筋骨。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 配合物理治療相關原理，由治療師與在家教育巡迴老師練習被動肢體動作。</p> <p>2. 一對一個別指導動作進行調整。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 重複今日所練習之動作與平衡</p> <p>2. 恢復運動前姿勢並靜躺五分鐘，移動至床上或是輪椅上</p>

快樂身體動起來

一、準備活動

二、暖身運動。

1. 從躺床或輪椅上移動至地墊上，並準備手腳關節運動暖身鬆軟關節筋骨。

三、發展活動

11-22

1. 配合物理治療相關原理，由治療師與在家教育巡迴老師練習被動肢體動作。

2. 一對一個別指導動作進行調整。

綜合活動

3. 重複今日所練習之動作與平衡

4. 恢復運動前姿勢並靜躺五分鐘，移動至床上或是輪椅上