

彰化縣芬園國中111學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(九年級/學習障礙/領域：語文/抽離組)

每週節數		3節
教學對象		301張○傑(學障) 301宗○瑄(學障) 301許○喬(學障) 303楊○麟(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>

<p>融入議題</p>	<p>【閱讀素養】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性(閱 J2)。 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱 J10)。 <p>【生命教育】：覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道(生 J5)。</p> <p>【多元文化教育】：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式(多 J6)。</p> <p>【環境教育】：了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則(環 J4)。</p> <p>【生涯規畫教育】：了解生涯規劃的意義與功能(涯 J1)。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-5) 能正確使用課文中的常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-5) 能自主運用劃記策略，掌握課文相關背景知識。 (國-J-A2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3) 能標記出段落關鍵句，並能正確應答課文相關內容。 (2-IV-3-1、5-IV-2、5-IV-4、Ab-IV-6-1、Ac-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、閱 J2、生 J5、多 J6、環 J4、涯 J1) 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖、筆記方格、二維表格等。(5-IV-4、Bc-IV-3、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。(5-IV-3) 在閱讀選擇題時，能自動化畫出題幹的關鍵字，並寫出選項相關訊息，引導判讀。(5-IV-4、特學4-IV-1) 在每次評量完後，能逐題逐選項訂正考卷，學會相關知識。 (5-IV-4、特學4-IV-1、特學 D-IV-1) 能依作文引導擬訂四段的大綱。(6-IV-2-1) 能依自己擬訂的大綱，用通順的文句表達個人的經驗和想法。(6-IV-2-1) 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 (國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、2-IV-3-1、5-IV-5、5-IV-6、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、特學2-IV-3、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J10、生 J5、多 J6、環 J4、涯 J1) 能養成自主學習的習慣。(2-IV-3、特學2-IV-3、特學 B-IV-3) <p>★學習目標依各學生前一年短期目標評量結果做延續</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以免造成視覺干擾為主。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生輔助學習、互動學習、查詢資料或報讀。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：301張○傑(學障)閱讀速度緩慢但正確率有逐漸提高，評量時需延長作答時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他 評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，</p>

	資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 出版社教材:康軒版本國語文第五冊、第六冊課本及習作,電子書,電子題庫,。 2. 自改編教材:自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料),自製線上互動學習單。 3. 社區資源:彰化縣體育場、鄰近高中職、書局、烘焙坊。
教具/輔具	教具:電腦、大屏螢幕、平板、小白板、白板筆、句型桌遊、修辭法桌遊、芬園鄉地圖。

說明：因節數限制無法進行所有單元內容的教學，故列出調整後的教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★第一課 戲李白 ★第二課 詞選</p> <p>-延伸課程:感恩教育</p> <p>《校本課程》 繪製芬園鄉飲食地圖-地圖標記</p> <p>《非正式課程》 第1週: 閱讀新課表、新課程說明和學校行事曆 第4週: 應用文--謝師卡的書寫 第7週:第一次段考(資)</p>	<p>★第二課 曲選 ★第三課 冰箱為何成為食物墳場</p> <p>-延伸課程:家庭教育</p> <p>《校本課程》 焦桐〈論吃飯〉-煮一鍋好吃的飯</p> <p>《非正式課程》 第1週: 閱讀本學期學校行事曆 第3週:模擬考(III) 第5週: 參加適應體育田徑賽 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★第四課 生於憂患死於安樂 ★第五課 清心苦味</p> <p>-延伸課程:品德教育</p> <p>《校本課程》 製作芬園鄉飲食行銷影片-影片編輯</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:校外教學-畢旅(暫訂) 第10週: 模擬考(I) 轉銜參觀(高職資源班)-認識高職課程與環境 第13週:國際身障者日活動、第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★第五課 二十年後 ★第六課 后羿射日</p> <p>-延伸課程:生命教育</p> <p>《校本課程》 焦桐〈論豬腳〉-做一道家常菜</p> <p>《非正式課程》 第10週: 應用文—母親卡的書寫 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校) 第14週:模擬考(IV)</p>
第15-22周	<p>★第七課 與宋元思書 ★第八課 防風林</p> <p>-延伸課程:環境教育</p> <p>《校本課程》 飲食文學與文宣寫作-DM 設計</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:模擬考(II)、學長姐回娘家 第20週: 第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★轉銜課程-養成新聞判讀能力，迎向美好的生活 ★轉銜課程-錢是省出來的</p> <p>-延伸課程:生涯規劃教育</p> <p>《非正式課程》 第15週:教育會考 第16週：升學博覽會、高中職參觀 第17-18週：畢業謝師相關活動 (畢業，課程結束)</p>

二、數 A 組

(九年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	301張○傑、301蔡○姿、301許○喬、301宗○瑄、302張○禕	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。</p> <p>n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。</p> <p>s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題、</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題、</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p>	

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。

s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。

【學習內容】

N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。

N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。

N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。

S-9-4 似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用

S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。

S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。

S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。

S-9-2-5 相似符號（ \sim ）

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-11 明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

F-9-1-1 二次函數的意義。

F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向

	<p>上、開口向下、最大值、最小值)。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。</p> <p>F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>【家庭生活】：探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出比、比例式、正比、反比和連比的推理以解決問題(N-9-1、n-IV-4) 2. 按出計算機比值、根式問題、三角比內角為30°、60°、90°及45°、45°、90°的近似值及比值不變(n-IV-9、S-9-4、s-IV-12) 3. 找出平行線截、比例線段，做相互判定(S-9-3、s-IV-3) 4. 做出三角形相似(AA、SAS、SSS)的交互判定，全等圖形以及縮放後相似圖形、找出線對稱圖形、對應角相同、對應高、對應邊成比例以解決問題(s-IV-10、s-IV-6、S-9-2、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-9) 5. 用工具做出圓的半徑、弦、弧、弓形、圓心角、圓周角、弧的度數、圓內接四邊形、找出點直線與圓的位置與關係、弧長、圓面積、扇形面積(s-IV-14、S-9-6、S-9-7)。 6. 做出符號文字敘述圖示表徵以表達概念、推理證明(S-9-11、a-IV-1) 7. 做出三角形和重心、外心、內心的相關內容(S-9-8、s-IV-11、S-9-9、S-9-10) 8. 找出二次函數的標準式、兩量、開口、大小、頂點、對稱軸、極值、平移(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)。 9. 做出統計圖表資訊表徵，與人溝通(d-IV-1) 10. 做出機率樹狀圖(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)分析所有的可能性(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)。 11. 指出統計數據的全距、四分位距、盒狀圖(D-9-1)。 12. 做出空間中的線與平面、長方體與正四面體的垂直和平行(s-IV-15)。 13. 找出立體圖形、三視圖、展開圖、表面積側面積(s-IV-16、S-9-12、S-9-13)。 14. 表現出良好的學習態度(特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1) 15. 依提示組織歸納重點(特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 1-IV-3、特學 2-IV-1、家 J8) 16. 透過應試的結果分析學習成效(特學 4-IV-1、特學 D-IV-1)。 17. 能畫出一次函數、常數函數的圖形(F-8-2、f-IV-1)。 18. 能用畢氏定理，算出第三邊長(s-IV-7、S-8-6-2)。 <p>★學習目標依各學生前一年短期目標評量結果做延續</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>□直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依主題做彈性佈置。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦網路設備、大屏電視輔助符號表達或具象呈現。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：301張○傑(學障)正確率有逐漸提高，需延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u>：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。 </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 出版社教材：南一版本數學第五冊、第六冊課本及習作。 2. 自改編教材：自(改)編學習單。 3. 社區資源：鄉立圖書館、書局。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：電腦、大屏螢幕、平板、小白板、白板筆。</p>

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★比 ★相似形</p> <p>《校本課程》 三角形似不似桌遊：能由卡牌圖形辨認相似形。</p> <p>《非正式課程》 第7週:第一次段考(資)</p>	<p>★二次函數 ★統計</p> <p>《校本課程》 拋除流言追追追：能觀察並指出生活中的拋物線。</p> <p>《非正式課程》 第5週:參加適應體育田徑賽 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★圓 ★幾何證明</p> <p>《校本課程》 曲尺：能用曲尺畫指定的弧。</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:轉銜參觀(高職資源班)-認識高職 第13週:國際身障者日活動、第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★機率 ★立體圖形</p> <p>《校本課程》 包裝理想盒子：從摺紙的活動中，找出相應的立體圖形。</p> <p>《非正式課程》 第9週:隔宿露營(暫訂) 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校)</p>
第15-22周	<p>★三心</p> <p>《校本課程》 三心尋寶：由三心訊息推理找出尋寶圖中的寶藏的位置。</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:學長姐回娘家 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★轉銜課程-良好的學習態度與終生學習者報導</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校)</p>

三、國文 B 組

(九年級/學習障礙/領域：語文/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		202 林○傑(學障) 202 張○睿(病弱) 203林○翎(學障) 203梁○涵(疑似智障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>4-IV-1 文言文:能正確朗讀段落選文； 白話文:能在1分鐘內正確朗讀至少120字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或電子辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解後的內容化成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 能依說明引導，寫出個人經驗及想法。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫網路範文文句，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫應用文(書信、便條)。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 學習朗讀每篇課文的常見字。</p> <p>Ab-IV-2 學習聽寫語詞。</p> <p>Ab-IV-5 學習適當應用課文中的語詞/成語</p> <p>Ab-IV-6 學習文言文中常用字的字義。</p> <p>Ac-IV-3 能適當應答課文文句所表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 用心智圖、筆記方格等方法，做課文概念的整理及比較。</p> <p>Ad-IV-2 學習閱讀新詩及現代散文的意義。</p> <p>Ad-IV-3 學習韻文(古詩、樂府詩)的格律及閱讀詩意。</p> <p>Ba-IV-1 學習記敘文中順敘、倒敘的寫作方式。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 學習抒情文自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 學習抒情文對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 學習抒情文所表達的情感。</p> <p>Bd-IV-1 學習論說文所陳述的主要觀點。</p> <p>Bc-IV-2 能描述、列舉、問題解決等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 學習數據、圖表、圖片等輔助說明。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

<p>融入議題</p>	<p>【生涯規劃教育】 1. 覺察自己的能力與興趣(涯 J3)。 2. 了解自己的人格特質與價值觀(涯 J4)。</p> <p>【閱讀素養教育】 1. 發展多元文本的閱讀策略(閱 J1)。 2. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱 J10)。</p> <p>【品德教育】 1. 同理分享與多元接納(品 J7)。 2. 知行合一與自我反省(品 J9)。</p> <p>【人權教育】：認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義(人 J1)。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少120字，或者正確朗讀文言文。 (4-IV-1、Ab-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。(4-IV-2、Ab-IV-2、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。 (國-J-A1、5-IV-4)。 能標記出段落關鍵句。(5-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、涯 J13、涯 J14、閱 J1、閱 J10、) 能正確背寫出課文解釋。(Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)。 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖、筆記方格、二維表格等。(Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)。 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)(Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bd-IV-1)。 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。(5-IV-5、Ac-IV-3、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-1、涯 J13、涯 J14、閱 J1、閱 J10、人 J1) 能依老師擬訂的段落說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。 (6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、Bc-IV-2、Be-IV-2、特學 A-IV-4) 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 (4-IV-3、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、品 J7、品 J9) 能按時完成指定的作業。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2) <p>★學習目標依各學生前一年短期目標評量結果做延續</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以免造成視覺干擾為主。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生輔助學習、互動學習、查詢資料或報讀。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：在資源班學習時依學生狀況調整，以觀察其考場服務需求。原班評量時間不調整。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：202林○傑(學障)、202張○睿(學障)書寫較為困難，需以紙筆和口試並行作答，以增加學習成就。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<p>■其他 <u>評量標準</u>：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出版社教材：南一版本國語文第三冊、第四冊課本及習作，電子書，電子題庫，。 2. 自改編教材：自編學習講義(依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)，自製線上互動學習單。 3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職、書局。
教具/輔具	<p>教具：電腦、大屏螢幕、平板、小白板、白板筆、句型桌遊、修辭法桌遊。</p>

說明：因節數限制無法進行所有單元內容的教學，故列出調整後的教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★第二課 聲音鐘 ★第三課 我所知道的康橋</p> <p>-延伸課程:生涯規劃教育</p> <p>《校本課程》 名家飲食文學賞析-米粉麵(廖鴻基)</p> <p>《非正式課程》 第1週: 閱讀新課表、課程說明和學校行事曆 第4週: 應用文--謝師卡的書寫 第7週:第一次段考(資)</p>	<p>★第二課 古詩選 ★第三課 鳥</p> <p>-延伸課程:閱讀素養教育</p> <p>《校本課程》 「悅」讀飲食文學-米粉芋</p> <p>《非正式課程》 第1週:閱讀本學期學校行事曆 第5週: 參加適應體育田徑賽 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★第四課 五柳先生傳 ★第六課 張釋之執法</p> <p>-延伸課程:人權教育</p> <p>《校本課程》 品讀飲食文學-米粉湯(張詠捷)</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第10週:轉銜參觀(高職資源班)-認識高職 第13週:國際身障者日活動 第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★第四課 木蘭詩 ★第六課 深藍的憂鬱</p> <p>-延伸課程:品德教育</p> <p>《校本課程》 「悅」讀飲食文學-焦桐炒米粉之「文學宴」</p> <p>《非正式課程》 第10週: 應用文—母親卡的書寫 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校)</p>
第15-22周	<p>★第八課 愛蓮說 ★第九課 棒球靈魂學 ★第十課 指尖上的故事-簡報</p> <p>-延伸課程:簡報製作</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:學長姐回娘家 第20週: 第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★第八課 談交友 ★第九課 為學一道示子姪 ★第十課 舌尖上的思路-演講</p> <p>-延伸課程:小小演說家</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校)</p>

四、數 B 組

(八年級/學障、疑似學障、疑似智障、情障(ADHD)/領域：數學 / 抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	201黃○富、201洪○苓、202張○睿、202林○傑、 203林○翎、203梁○涵	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及 使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	

s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。

s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。

s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。

s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。

s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。

s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。

s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。

s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特社1-IV-8 遭遇不如意時主動轉移注意力並以內在語言自我鼓勵。

特社2-IV-14在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明原因。

【學習內容】

A-8-1 二次式的乘法公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-2-1 二次方根的近似值。

N-8-2-2 二次方根的整數部分。

N-8-2-3 十分逼近法。

N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-1-1 二次方根的意義。

N-8-1-2 根式的化簡。

N-8-1-3 根式的四則運算。

S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。

S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。

S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5-1 提出公因式法的因式。

A-8-5-2 乘法公式的因式。

A-8-5-3 十字交乘法的因式。

A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。

A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。

A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。

A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。

A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。

A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。

A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4-1 等差數列。

N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。
 N-8-5-1 等差級數的求和公式。
 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。
 N-8-6-1 等比數列。
 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。
 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）
 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形
 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
 S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。
 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。
 S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。
 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。
 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。
 S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。
 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。
 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。
 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。
 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。
 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。
 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

【家庭生活】：探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。

學習目標

1. 做出二次式的乘法三個公式、多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪(a-IV-5、A-8-1、A-8-2)。
2. 做出多項式運算、直式、橫式、加減法、乘除法(A-8-3)。
3. 做出二次方根運算的數感，按計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵依近似值找出誤差(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-2)。
4. 二次方根根式的化簡及四則運算(N-8-1)。
5. 指出數學史圖中畢氏定理與其逆敘述，以解決直角三角形兩點距離

公式生活的問題(s-IV-7、S-8-6、g-IV-1、G-8-1)。

6. 做出三種二次多項式的因式分解、配方法、公式解找一元二次方程式解(A-8-4、A-8-5、A-8-6、a-IV-6、A-8-7)。

7. 找出統計圖表資訊表徵，與人溝通(D-8-1、d-IV-1)。

8. 數列與圖形的規律、等差數列、等比數列、首項、公差公比、求一般項、求和(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、n-IV-8、N-8-5、N-8-6)。

9. 做出常數、一次函數圖形的對應關係(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。

10. 指出幾何形體的性質，角和兩角的互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角、角平分線以及三角形、凸多邊形內角和外角與其和(s-IV-2、s-IV-1、S-8-1、S-8-2)。

11. 做出直尺圓規操作、做中垂線、角平分線、複製線段、圓、角(s-IV-13、S-8-12)。

12. 指出平面圖形或三角形全等疊合(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)邊角對應相等相互判定關係(s-IV-9、s-IV-4、S-8-4、S-8-5)。

13. 做出特殊三角形、特殊四邊形、正多邊形及複合圖形的高與面積(s-IV-8、S-8-7)。

14. 指出三角形性質、底角、大角、大邊、外角、內對角、兩邊和與第三邊關係(S-8-8)。

15. 指出平行四邊形的內對角、平行兩邊垂直距離、對角線、平行線截角等、特殊四邊形的幾何性質(S-8-3、S-8-9、s-IV-3、S-8-10、S-8-11)。

16. 表現出良好的學習態度(特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學 2-IV-1)。

17. 依提示組織歸納重點(特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學 2-IV-1、家 J8)。

18. 在無法接受個人或團體的要求時，控制壓力自我鼓勵、禮貌尊重地說話。(特社1-IV-8、特社2-IV-14、特社 C-IV-1、特社 A-IV-2)

★學習目標依各學生前一年短期目標評量結果做延續

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依主題做彈性佈置。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：201黃○富固定的座位，靠牆有安全感的位置，視線無遮擋。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦網路設備、大屏電視輔助符號表達或具象呈現。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：202林○傑(學障)、202張○睿(病弱)在資源班依學生狀況調整，以觀察其考場服務需求。在原班評量時間不調整。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：202林○傑(學障)、202張○睿(病弱)書寫較為困難，需以紙筆和口試並行作答，以增加學習成就。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 出版社教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作。 2. 自改編教材：自(改)編學習單。 3. 社區資源：鄉立圖書館、書局。

教具/輔具

教具:電腦、大屏螢幕、平板、小白板、白板筆。

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★乘法公式 ★方根</p> <p>《校本課程》 勁速印度數學：找出乘法公式和印度數學公式的關係。</p> <p>《非正式課程》 第7週:第一次段考(資)</p>	<p>★等差數列 ★函數</p> <p>《校本課程》 奇妙的數形問題：由圖形發現等差數列。</p> <p>《非正式課程》 第5週:參加適應體育田徑賽 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★根式運算 ★畢氏定理 ★因式分解</p> <p>《校本課程》 畢氏定理的應用：用拼貼觀察畢氏定理與公式之間的關係。</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:轉銜參觀(高職資源班)-認識高職 第13週:國際身障者日活動、第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★幾何圖形 ★尺規作圖</p> <p>《校本課程》 中垂線、角平分線：畫中垂線、角平分線來解決生活問題。</p> <p>《非正式課程》 第9週:隔宿露營(暫訂) 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校)</p>
第15-22周	<p>★一元二次式 ★統計圖表</p> <p>《校本課程》 解碼1.61803...的秘密：由黃金比例發現美。</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:學長姐回娘家 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★平行 ★特殊四邊形</p> <p>《校本課程》 平行四邊形大戰：蒐集圖形的性質，在活動中熟悉平行四邊形的性質。</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校)</p>

五、國文 C 組

(七年級/學習障礙/領域：語文/抽離組)

每週節數	4節
教學對象	新生 張○鈞(學障) 新生 許○榮(學障) 新生 李○勳(聽障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或電子辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

<p>融入議題</p>	<p>【生涯教育】：了解自己的人格特質與價值觀(涯 J4)。 【家庭教育】：覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任(家 J6)。 【閱讀素養教育】： 1. 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源(閱 J4)。 2. 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本(閱 J5)。 【品德教育】 1. 關懷生活環境與自然生態永續發展(品 J3)。 2. 同理分享與多元接納(品 J7)。 3. 理性溝通與問題解決(品 J8)。 【性別教育】：接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同(性 J1)。 【多元文化教育】：了解及尊重不同文化的習俗與禁忌(多 J5)。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少120字，或者正確朗讀文言文。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-4、特學2-IV-1、特學B-IV-1) 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。(4-IV-2、Ab-IV-2、特學2-IV-1、特學B-IV-1) 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，並養成主動做筆記的習慣以完成講義中的相關問題。(國-J-A2、1-IV-1-2、1-IV-4、5-IV-4) 能在引導下標記出段落關鍵句。(5-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、生 J3、品 J3) 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖和二維表格。 (Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學2-IV-1、特學A-IV-2、特學A-IV-3、特學B-IV-1、閱 J4、閱 J5、品 J3)。 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)。 (5-IV-1-2、5-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-5、Be-IV-1、涯4、家 J6、品 J3、品 J7、品 J8、性 J1、多 J5) 能學會課本中的語文知識。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ab-IV-5、Ab-IV-6-1、Ac-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、涯4、家 J6、品 J3、品 J7、品 J8、性 J1、多 J5) 在閱讀選擇題時，能判斷出題幹的關鍵字，引導判讀選答。 (Ac-IV-3、特學A-IV-4、特學2-IV-1、特學B-IV-1、涯 J4、閱 J10) 能依說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。 (6-IV-1、6-IV-2-1、Ac-IV-1、Be-IV-1、特學A-IV-4) 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 (國-J-B2、國-J-C2、2-IV-3-1、4-IV-3、特學A-IV-4、閱 J4、閱 J5、品 J3、品 J7、品 J8、性 J1) 能按時完成指定的作業。(特學2-IV-1、特學2-IV-2、特學B-IV-1、特學B-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依班級活動或教學主題設計，但以不造成視覺干擾為主。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：聽障生座位安排在第一排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：備有平板、電腦網路設備、大屏電視供學生互動學習、輔助學習、查詢資料或報讀。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供排課、特殊教育相關資訊諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：原班評量依學校規定，資源班評量依個人彈性調整。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生特殊需求採多元方式評量。</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 出版社教材：南一版本國語文第三冊、第四冊課本及習作，電子書，電子題庫，。 2. 自改編教材：自編學習講義（依主題融入社區資源）、網路資源（影片或圖片資料），自製線上互動學習單。 3. 社區資源：彰化縣體育場、鄰近高中職、書局。
教具/輔具	教具：電腦、大屏螢幕、平板、小白板、白板筆、句型桌遊、修辭法桌遊。

說明：因節數限制無法進行所有單元內容的教學，故列出調整後的教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★第二課 絕句選 ★第三課 紙船印象 ★語文常識-標點</p> <p>-延伸課程:家庭教育</p> <p>《校本課程》 飲食電視廣告與修辭</p> <p>《非正式課程》 第1週: 閱讀新課表、課程說明和學校行事曆 第4週: 應用文--謝師卡的書寫 第7週:第一次段考(資)</p>	<p>★第二課 律詩選 ★第三課 背影 ★語文常識-造字法則</p> <p>-延伸課程:家庭教育</p> <p>《校本課程》 芬園國中城鄉風貌文學步道之賴惠川〈鳳梨〉</p> <p>《非正式課程》 第1週:閱讀本學期學校行事曆 第5週: 參加適應體育田徑賽 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★第四課 老師的十二樣見面禮 ★第五課 吃冰的滋味 ★語文常識-工具書</p> <p>-延伸課程:品德教育</p> <p>《校本課程》 芬園荔枝：烤出冠軍麵包的吳寶春</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第10週:轉銜參觀（高職資源班）-認識高職 第13週:國際身障者日活動 第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★第五課 兒時記趣 ★第六課 溪頭的竹子 ★語文常識-書法欣賞</p> <p>-延伸課程:品德教育</p> <p>《校本課程》 芬園國中城鄉風貌文學步道之莊火陣〈養雞〉</p> <p>《非正式課程》 第10週: 應用文—母親卡的書寫 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校)</p>
第15-22周	<p>★第七課 鮭魚產卵，力爭上游 ★第八課 論語選 ★第十課 值得記憶的小事:日記</p> <p>-延伸課程:生涯規劃教育</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:學長姐回娘家 第20週: 第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★第七課 謝天 ★第八課 視力與偏見 ★第十課 文言中的密碼-閱讀策略</p> <p>-延伸課程:閱讀素養教育</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校)</p>

六、數 C 組

(七年級/學習障礙/領域：數學/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		新生 張○鈞、新生 許○榮、新生 李○勳
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。</p> <p>a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。</p> <p>g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。</p> <p>n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

【學習內容】

N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a - b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（ a 的 m 次方 $\times a$ 的 n 次方 = a 的 $m+n$ 次方）、（ a 的 m 次方）的 n 次方 = a 的 $m \times n$ 次方、 $(a \times b)$ 的 n 次方 = （ a 的 n 次方） \times （ b 的 n 次方），其中 m, n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（ a 的 m 次方 $\div a$ 的 n 次方 = a 的 $m-n$ 次方），其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數）。

A-7-1 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。

A-7-2 從具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。

A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義

A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。

A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。

A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-6-1 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。

A-7-6-1 二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。

N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。

A-7-7-1 一元一次不等式的意義。

	<p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>【家庭生活】：探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在數線上指出負數、相反數、比大小、絕對值(N-7-5、n-IV-2)。 2. 用正負表徵生活中的量做出四則運算(數的規律)以解決生活問題(N-7-3、N-7-4)。 3. 按出計算機計算小數或根式的近似值及誤差(n-IV-9)。 4. 找出指數乘除運算規律，做同底數的比大小指數和指數律、科學記號(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)。 5. 找出100以內的質數、因倍數、最大公因數、最小公倍數解決生活問題(n-IV-1、N-7-1)。 6. 依步驟整理質因數分解的標準分解式(N-7-2)。 7. 依步驟整理代數符號一次式，做出同類項化簡、等量公理求解和驗算(A-7-1、A-7-3、a-IV-2)。 8. 寫出符號文字敘述、視覺圖示表徵以依題意表達運算概念，以解決生活問題(A-7-2、a-IV-1)。 9. 找出常用圖形與幾何符號的介紹(角、線段、三角形)幾何形體的性質(s-IV-1、S-7-1)。 10. 找出兩條直線平行、做出垂直的符號，點到直線距離以及中垂線(S-7-3、s-IV-3)。 11. 指出出線對稱圖形的幾何性質、對稱角相等、對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分(s-IV-5、S-7-5、S-7-4)。 12. 找出立體圖形的三視圖以及表面積(s-IV-16、S-7-2)。 13. 指出二元一次聯立方程式應用問題，代入消去法與加減消去法求解和驗算(A-7-4、a-IV-4、A-7-5)。 14. 做出平面直角坐標系、方位距離、報讀標示點、解、縱軸、橫軸、象限(G-7-1、A-7-6、g-IV-1、g-IV-2)。 15. 按計算機計算做出比、比例式、正比、反比、比值和連比的推理，按「M+」或「Σ」鍵計算平均數以解決問題(N-7-9、n-IV-4、n-IV-9)。 16. 指出一元一次不等式範圍圖形、解，與人溝通(a-IV-3、A-7-7、A-7-8)。 17. 指出常用統計圖表資訊表徵、直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表，平均數、中位數與眾數與人溝通(D-7-1、d-IV-1、D-7-2) 18. 表現出良好的學習態度(特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學 2-IV-1) 19. 依提示組織歸納重點(特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學 2-IV-1、家J8)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>□直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：依主題做彈性佈置。 ■座位安排：李○勳(聽障)坐第一排。 ■教學設備：平板、電腦網路設備、大屏電視輔助符號表達或具象呈現。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 出版社教材：翰林版本數學第一、二冊課本及習作。 2. 自改編教材：自(改)編學習單。 3. 社區資源：鄉立圖書館、書局。
教具/輔具	教具：電腦、大屏螢幕、平板、小白板、白板筆。

教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
<p>第1-7周</p>	<p>★整數 ★四則運算</p> <p>《校本課程》 連城訣：計算出乘方，解出謎題和謎語。</p> <p>《非正式課程》 第7週:第一次段考(資) 第8週:第一次段考(校)</p>	<p>★聯立方程式 ★座標</p> <p>《校本課程》 遨遊座標世界：從動物園的地圖，劃出點、線。</p> <p>《非正式課程》 第1週: 第5週:參加適應體育田徑賽 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
<p>第8-14周</p>	<p>★分數及因倍數 ★分數運算</p> <p>《校本課程》 閏年：2020、2024是閏年，發現閏年在月曆上的規律。</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:轉銜參觀（高職資源班） 第13週:國際身障者日活動、 第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★一元一次方程式圖形 ★連比</p> <p>《校本課程》 探尋生活中的比和比值：找出並指出生活中的比。</p> <p>《非正式課程》 第13週:第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>
<p>第15-21周</p>	<p>★一元一次方程式 ★線對稱及幾何性質</p> <p>《校本課程》 計算機練習：認識市面上常見的計算機的使用方式。</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★不等式 ★統計圖表</p> <p>《校本課程》 中華職棒興衰史：指出長條圖、直方圖的代表人數多寡。</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資)、 第21週:第三次段考(校)</p>

七、本國語文D組

(七八年級學習功能:嚴重缺損 領域:本國語文 / 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	202 郭○倫(智中) 新生 洪○昌(智中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】 2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>【學習內容】 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	
融入議題	<p>【家庭教育】參與家庭與社區的相關活動(家J10)。 【家庭教育】分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源(家J12)。 【品德教育】同理分享與多元接納(品J7)。 【生命教育】思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養(生J1)。 【生涯規劃教育】覺察自己的能力與興趣(涯J3)。</p>	
學習目標	<p>1. 能用口語適當地表達。(2-IV-4、5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ad-IV-1) 2. 能學會各單元中指定的常用語詞。 (5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學1-IV-5、特學 A-IV-4) 3. 能學會各單元的生活常識。 (5-IV-3、5-IV-4、6-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-5、特學 A-IV-4) 4. 能表現積極的學習態度。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p>	
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：	
學習環境調整	□教室佈置： □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請原班導師代為指派愛心小天使，協助二位學生適應班級活動。 □提供教師助理：	

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：兩位學生識字量都低，將以口語評量和操作評量為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 教材:自編教材。 2. 自編學習講義、教學 PPT (依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)、履歷表、初診表。 3. 彰化體育場、草屯商工、觀光工廠。
教具/輔具	教具:電腦、大屏螢幕、IPAD、小白板、白板筆、繪本、桌曆、社口消費場所照片及地圖。

教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★第一單元 國中事一二三 課程說明:轉銜入國中、高職,需先認識各處室名稱及其相關業務,並了解校園各處位置、使用時機及校園作息。</p> <p>★第二單元 我是誰 課程說明:能自行書寫或正確配對欄位抄寫個人基本資料,並做簡單自我介紹。</p> <p>《非正式課程》 第1週:閱讀新課表、課程說明和學校行事曆 第4週:應用文--謝師卡的書寫 第7週:第一次段考(資)</p>	<p>★第一單元 法律常識一點靈! 課程說明:介紹法律基本常識,如年齡責任、犯罪行為、刑責、起訴程序等。了解違法的行為,以致能知法守法。</p> <p>★第二單元 生活公告 課程說明:能看懂生活中常見的公告,如停水、停電、各式活動等,能盡到提醒的責任或參與活動。</p> <p>《非正式課程》 第1週:閱讀本學期學校行事曆 第5週:參加適應體育田徑賽 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★第三單元 校園生活沒問題 課程說明:校園中有各式表單,如請假單、志工申請表、活動調查表等,要能了解其使用時機並能自行完成書寫。</p> <p>★第四單元 家用單據放大鏡 課程說明:能看懂家用單據如自來水費、電費、瓦斯費、電話費中的重要訊息。</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第10週:轉銜參觀(高職資源班)-認識高職 第13週:國際身障者日活動 第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★第三單元 節日知多少(一) 課程說明:能使用日曆翻查節日,並了解節日的名稱和日期配對及相關的節慶活動。</p> <p>★第四單元 交通安全我最行 課程說明:認識交通安全基本常識、認識標誌標線代表的意義,進而能遵守交通規則,保護自身安全。</p> <p>《非正式課程》 第10週:應用文—母親卡的書寫 第12週:第二次段考(資) 第13週:第二次段考(校)</p>
第15-21周	<p>★第五單元 走進賣場停看聽 課程說明:了解芬園社口各消費場所的名稱、位置,消費物品的配對,及消費流程。</p> <p>★第六單元 消費促銷 look me! 課程說明:看懂賣場促銷標語、架上促銷商品及價格。</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第17週:學長姐回娘家 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★第五單元 節日知多少(二) 課程說明:能使用日曆翻查節日,並了解節日的名稱和日期配對及相關的習俗、節日美食。</p> <p>★第六單元 假期安全 課程說明:認識水邊、登山、遊戲區標誌標語,讓假日遊憩更加安全,盡興玩樂!</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校)</p>

八、數 D 組

(七八年級學習功能:嚴重缺損 領域:數學 / 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	202 郭○倫(智中) 新生 洪○昌(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 n-IV-1 理解1 到 1000 的數和位值結構。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>【學習內容】 N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉 1.2 公斤加低筋麵粉 1.2 公斤，混合成 2.4 公斤中筋麵粉；大華體重 70.9 公斤，運動減重 5.5 公斤，現在體重幾公斤？ N-7-6 時間的運用。 N-7-8 除法的意義、計算與應用。 N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-7 乘法直式計算與應用。 A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100元到超市買了一盒營養豆腐，找回85元，請問營養豆腐多少元？$100-x=85$，$x=?$) S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>【家庭生活】：探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。</p>	

學習目標	1. 在數線上寫出正負符號數表示日常生活中的量(N-7-3、N-7-5、n-IV-2)。 2. 時間的運用(N-7-6)。 3. 按計算機做乘除法(n-IV-9、N-7-8、n-IV-3)。 4. 1000 以內的位值數量購物活動(N-7-1 n-IV-1)。 5. 乘法直式計算與應用(N-7-7)。 6. 日常生活中一元一次方程式的情境問題(a-IV-2、A-7-3、a-IV-1)。 7. 點、線、角、三角形與正多邊形的介紹(S-7-1、s-IV-1) 8. 垂直組裝櫃子、剪、畫正方形、長方形(S-7-4、s-IV-3) 9. 用線對稱摺衣服、摺紙(s-IV-5、S-7-5) 10. 表現出良好的學習態度(特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學 2-IV-1) 11. 依提示組織歸納重點(特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學 2-IV-1、家 J8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依主題做彈性佈置。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦網路設備、大屏電視輔助符號表達或具象呈現。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請原班導師挑選或指派小天使協助適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：202林○傑(學障)、202張○睿(病弱)書寫較為困難，需以紙筆和口試並行作答，以增加學習成就。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量標準</u> ：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。
教材/社區資源	1. 出版社教材：翰林版本數學第三、四冊、第三、四冊課本及習作。 2. 自改編教材：自(改)編學習單。 3. 社區資源：鄉立圖書館、書局。
教具/輔具	教具：電腦、大屏螢幕、平板、小白板、白板筆。

教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★第一單元 畫一條直直的路 課程說明:會用尺畫圖,畫直線,熟悉學校的走廊,用數字標示廁所、導師辦公室等位置。</p> <p>★第二單元 時鐘 課程說明:知道學校生活的順序和時間。</p> <p>《校本課程》 連城訣:用計算機計算出乘方,解出謎題和謎語。</p> <p>《非正式課程》 第7週:第一次段考(資) 第8週:第一次段考(校)</p>	<p>★第一單元 小小畢卡索 課程說明:畫出點、線、角</p> <p>★第二單元 我會分類 課程說明:三角形與正多邊形的介紹與區辨。</p> <p>《校本課程》 遨遊座標世界:從動物園的地圖,劃出點、線。</p> <p>《非正式課程》 第1週: 第5週:參加適應體育田徑賽 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★第三單元 誰是「省」長 課程說明:看全聯的 Menu 會選出要購買的特價商品,會按計算機算錢。</p> <p>★第四單元 誰是「省」長 課程說明:看全聯的 Menu 會選出要購買的特價商品,會按計算機算錢。做出1000 以內的位值數量購物活動</p> <p>《校本課程》 閏年:2020、2024是閏年,發現閏年在月曆上的規律。</p> <p>《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:轉銜參觀(高職資源班) 第13週:國際身障者日活動、第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★第三單元 我會組裝櫃子 課程說明:找出垂直、生活中垂直的應用。</p> <p>★第四單元 我會用剪刀 課程說明:安全使用剪刀剪形狀、畫正方形、長方形</p> <p>《校本課程》 中華職棒興衰史:剪出、畫出長條圖、直方圖的代表人數多寡。</p> <p>《非正式課程》 第13週:第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>
第15-21周	<p>★第五單元 資訊高手 課程說明:用電腦、平板電腦、手機找出計算機,做乘法直式計算與應用。</p> <p>★第六單元 紅包有多少 課程說明:猜大人給的紅包是多少,做日常生活中一元一次方程式的情境問題。</p> <p>《校本課程》 計算機練習:認識市面上常見的計算機的使用方式。</p> <p>《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★第五單元 「摺」來「摺」去1 課程說明:用線對稱摺衣服</p> <p>★第六單元 「摺」來「摺」去2 課程說明:用線對稱摺紙</p> <p>《校本課程》 對稱世界:指出劃出生活中建築物的對稱線。</p> <p>《非正式課程》 第20週:第三次段考(資)、 第21週:第三次段考(校)</p>

九、職業教育組

(七八年級學習功能:嚴重缺損 領域:特殊需求 / 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	新生洪○昌、202郭○倫	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>	
融入議題	<p>【家庭生活】：探討家庭消費與財物管理策略(家J8)。</p>	
學習目標	<p>1. 依據步驟完成物品的組合與拼裝，組合成品(特職3-IV-2、特職 B-IV-2、家J8) 2. 職場環境潛在危險的認識與防範，使用防護配備(特職4-IV-3、特職 B-IV-5) 3. 接受指令，回應工作程序做修正(特職6-IV-2、特職 C-IV-5)。 4. 面對職場禮儀與衝突的處理，表現良好的職場禮儀(特職7-IV-2、特職 C-IV-7)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請原班導師代為指派愛心小天使，協助二位學生適應班級活動。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊、諮詢及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：兩位學生識字量都低，將以口語評量和操作評量為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 評量標準：平時成績由授課的特教老師評量，段考成績則以原班40%，資源班60%的比例做加權計算。	

教材/社區資源	1. 教材:自編教材。 2. 自編學習講義、教學 PPT (依主題融入社區資源)、網路資源(影片或圖片資料)、履歷表、初診表。 3. 彰化體育場、草屯商工、觀光工廠。
教具/輔具	教具:電腦、大屏螢幕、IPAD、小白板、白板筆、桌曆。

教學進度表

周次	上學期教學單元與活動	下學期教學單元與活動
第1-7周	<p>★第一單元 有衣套 課程說明：摺一件圍裙、手套、整理用品，跟著圖示做出操作流程。</p> <p>★第二單元 包裝王 課程說明：按指令安全負重搬運，做收納裝箱練習，會使用工具摺出包裝禮盒，跟著圖示操作組合。 《非正式課程》 第7週:第一次段考(資) 第8週:第一次段考(校)</p>	<p>★第一單元 白帥帥 課程說明：洗好並晾好一件圍裙、一對手套、會按指令安全負重搬運、洗廚具、收納裝箱技術訓練、跟著圖示做出操作流程。</p> <p>★第二單元 綠手指 課程說明：會翻土整地，把花和菜種在土裡、把香草種在土裡。 《非正式課程》 第5週:參加適應體育田徑賽 第6週:第一次段考(資) 第7週:第一次段考(校)</p>
第8-14周	<p>★第三單元 農家樂 課程說明：會翻土整地，把種子或菜種在土裡，看清楚並按圖示檢視工作正確性。</p> <p>★第四單元 一家之煮 課程說明：會整理食譜的順序圖片、會操作電器做餐點。能接收指令，知道哪裡危險，工作的時候會使用安全配備保護自己。 《非正式課程》 第8週:第一次段考(校) 第9週:轉銜參觀(高職資源班) 第13週:國際身障者日活動、第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>	<p>★第三單元 搜捕手 課程說明：會整理食譜文書、食材的順序圖片。</p> <p>★第四單元 搜捕手 課程說明：查詢社區中的政府機關，如郵局、公所、消防隊、派出所、戶政…等功能。上街去找出搜尋到的地點、完成購物任務。 《非正式課程》 第13週:第二次段考(資) 第14週:第二次段考(校)</p>
第15-21周	<p>★第五單元 手工達人 課程說明：會使用工具摺出包裝禮盒會製作手工杯子環保袋。敲打皮件工作的時候，知道降噪維持禮貌</p> <p>★第六單元 工具管理員 課程說明：使用封口機、熨斗、廚具、彩色鐵絲或針線等。接收指令，知道哪裡危險，工作的時候會使用安全配備保護自己 《非正式課程》 第15週:校慶運動會 第16週:參觀觀光工廠-認識職場安全 第20週:第三次段考(資) 第21週:第三次段考(校) 第22週:寒假育樂營</p>	<p>★第五單元 五星服務生 課程說明：同時端飲料和點心到指定的桌子，把剩下的飲料和餐盤做好回收分類，看清楚並按圖示檢視工作正確性。</p> <p>★第六單元 小匠人 課程說明：小心使用熱熔槍、沾黏的工業膠，製作小藝術品。接收指令，知道哪裡危險，工作的時候會使用安全配備保護自己。 《非正式課程》 第20週:第三次段考(資)、 第21週:第三次段考(校)</p>