


彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班輔導、諮詢)
九	張○傑	分散式資源班	學障(閱讀)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆識字量足夠，閱讀理解速度慢，需花較長的時間去思考分析就能有更高的正確率。 ◆數學的運算能力有提升，解題及應用較弱，需要個別指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 	升學輔導 諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略			
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略和自編適性教材)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
	原	外					
0	3	0	無	無	延長考試時間	無	無
0	4	0	無	無	無	無	無

特推會審查結果	再修正
	

彰化縣芬園國民中學第1111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	蔡○姿	分散式資源班	學障(數學)-正式	無	◆多步驟數學解題及應用的困難，數學成就表現弱，能力未能展現。	◆數學	升學輔導 諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)		無	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
	原	外						
0	0	0	無	無	無	無	無	無
0	0	4	無	無	無	無	無	無

通過	特推會審查結果
再修正	



彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
九	許○喬	分散式資源班	學障(閱讀)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆識字量偏少，閱讀理解顯困難，需要更多的協助才能理解，語文的應用能力不足。 ◆學習認真，但無法正確理解數學應用題的題意，數學成就表現低落。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 	升學輔導 諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)		數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	外	原	外					
0	3	0	0	無	無	無	無	無

通過	特推會審查結果
通過	再修正



彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班輔導、諮詢)
九	宗○瑄	分散式資源班	學障(閱讀)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆語文理解、統整、推理、應用能力弱。 ◆數學算數尚可，學習習慣持續輔導和鼓勵，抽象概念解題則需要個別指導，應用能力弱。 ◆有腎結石的疾病，需累積自我照護的常識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 	升學輔導 認輔 健康諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務	其他服務
	原	外						
0	3	0	無	無	無	無	無	無

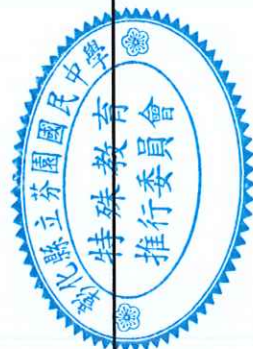
通過	特推會審查結果
再修正	
	

彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	張○禕	分散式資源班	學障(數學)-正式	無	◆工作記憶弱，記不住，容易遺漏步驟。 ◆需個別指導體示卡才能解題，應用能力弱。	◆數學	升學輔導 諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程			特殊需求領域課程			相關服務與支持策略			
國語文(融入學習策略)		數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務	
原	抽	原	抽						外
0	0	0	4	無	無	無	無	無	

特推會審查結果
通過
再修正



彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
九	楊○麟	分散式資源班	學障(閱讀)-正式	無	◆語文理解、統整、推理、應用能力弱。需建立更穩定的學習習慣。	◆本國語文	升學輔導 諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)			交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
	原	外	抽					
0	3	0	0	無	無	無	無	無

通過	特推會審查結果
再修正	



彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
八	黃○富	分散式資源班	情障(ADHD)-正式	無	<p>◆運思規則的能力較迅速跳躍，因此概念易混淆，應用能力弱，數學表現也因此不好，需要個別澄清觀念。</p> <p>◆個性急躁多話，容易和同儕有衝突，需要輔導並在數學課融入特殊需求(社會技巧)學習目標。</p>	◆數學	認輔 諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略			
國語文(融入學習策略)	數學(融入社會技巧)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	抽	外	無	無	無	情障巡迴	無
0	0	0	0	4	0	無	無

特推會審查結果	
再修正	



彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
八	洪○苓	分散式資源班	學障(數學)-疑似	無	◆數學理解題能力弱，所學遷移能力弱。數學基本運算尚可，但邏輯理解和應用能力不佳，數學科考試成績低落。	◆數學	輔導諮詢

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)		數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原	抽	外	抽	原	抽	外	原	抽
0	0	0	4	無	無	無	無	無

通過	特推會審查結果
再修正	

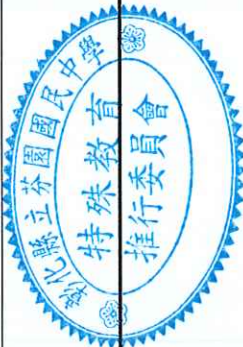


彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
八	林○傑	分散式資源班	學障(閱讀、數學)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆閱讀理解弱，需要一題一題講解找關鍵重點，正確率才會提升，書寫困難且字體難以辨認。 ◆數學基本運算弱，但邏輯理解和應用能力都很弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 	諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程			特殊需求領域課程		相關服務與支持策略			
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務	
原	外	抽						原
0	4	0	4	無	無	代謄答案	無	

通過	再修正
特推會審查結果	



彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務方式 (入班、輔導、諮詢)
八	郭○倫	分散式資源班	智障(中度)-正式	智障(中度)	<ul style="list-style-type: none"> ◆識字量極少，能仿寫，能用圖像的方式記住文字符號，只能與圖片配對，無法單獨唸出語詞。 ◆數學可數數，花大量時間練習後，可記住圖像，按計算機數字符號做簡易計算。 ◆生活自理能力弱，偶而還會遺便在褲子上，需清洗。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文(自編教材) ◆數學(自編教材) ◆特殊需求-職業教育 	諮詢 無障礙廁所 (可清洗) 特教福利

部定領域/科目學習課程		相關服務與支持策略				
特殊需求領域課程		交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
國語文(自編適性教材)	數學(自編適性教材)	外抽	外	無	無	教師 助理員
原 0	外 3	原 0	外 4	無	無	無

特推會審查結果

	再修正
--	-----




彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
八	張○睿	分散式資源班	其他(病弱)-正式	第一類 輕度	<ul style="list-style-type: none"> ◆閱讀理解能力尚可，短期記憶尚可，長期記憶提取弱，需要個別提示，等回想起來，可以銜接新概念。文字提取困難。 ◆數學運算和應用能力都弱。應用問題都需要個別指導，並且要自主練習。 ◆腦部手術後粗大精細動作都不靈活，協調性差，會再做開腦手術。 ◆癲癇發作頻率仍高，隨時需留意其安全。 	◆本國語文 ◆數學	諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(自編適性教材)	數學(自編適性教材)	職業教育	外	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
原 0	原 0	外 4	外 2	交通費補助	不申請	代謄答案	無	教師 助理員

通過	特推會審查結果
再修正	



彰化縣立芬園國民中學
特殊教育推行委員會

彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
八	梁○涵	分散式資源班	智能障礙-疑似	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 閱讀理解能力低，文字書寫能力弱，需要個別視覺提示、指出重點標示關鍵。 ◆ 數學運算和應用能力都弱。幾乎所有的題型都需要個別做視覺表徵，並且要練習兩次以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本國語文 ◆ 數學 	輔導 諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程			特殊需求領域課程			相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	外抽	原	數學(融入學習策略)	外抽	原	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
0	4	0	4	0	0	無	無	無	無	無

通過	特推會審查結果
再修正	

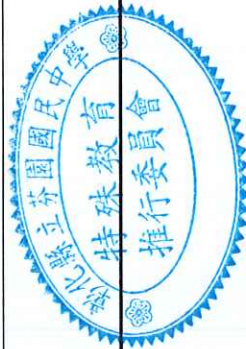


彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)
八	林○翎	分散式資源班	學障(閱讀)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆閱讀理解能力弱，需要一題一題講解找關鍵重點，正確率才會提升。 ◆數學基本運算尚可，但邏輯理解和應用能力弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 	諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	外抽	原抽	外抽	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
0	4	0	4	無	無	無	無	無

通過	特推會審查結果
再修正	



彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
七	林○靜	分散式資源班	身體病弱-正式	身體病弱(中度)	◆患有脊柱裂，無法知覺排泄及排尿，課間需花費時間更換尿布及相關導管保持個人衛生。	◆無入班需求	無障礙廁所 熱水器 淋浴設備 個人置物櫃 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
語文 (國語文)	數學			交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
	原	抽	外					
0	0	0	0	無	無	無	無	教師助理員

特推會審查結果	
通過	再修正



彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班輔導、諮詢)
七	張○鈞	分散式資源班	學障-正式	無	◆識字量低，閱讀理解能力不好，需要養成學習習慣。 ◆數學運算能力不好，學習基本概念較弱，應用能力不佳。	◆本國語文 ◆數學	諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略			
國語文(融入學習策略)	數學(融入學習策略)	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡回服務	其他服務	
原 0	原 0	無	無	無	無	無	無
抽 4	抽 4	無	無	無	無	無	無
外 0	外 0	無	無	無	無	無	無


通過	再修正
特推會審查結果	



彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
七	洪○昌	分散式資源班	智障(中度)-正式	智障(中度)	<ul style="list-style-type: none"> ◆幾乎不識字，國字習得能力弱，很難保留。 ◆數學僅能數數，數量的概念學習困難。 ◆有偷竊癖，會使用工具撬開鎖，需做行為矯治。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文(自編教材) ◆數學(自編教材) ◆特殊需求-職業教育 	輔導 諮詢 特教福利


部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略					
國語文(自編適性教材)	原	外	抽	職業教育	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
0	0	3	0	外	無	無	無	無	無
0	0	4	0	2	無	無	無	無	無

特推會審查結果	
通過	再修正
	

彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
七	許○榮	分散式資源班	學障(閱讀、數學)-正式	無	<ul style="list-style-type: none"> ◆閱讀理解能力低，文字提取能力弱，國語段考成績低。 ◆數學運算和應用能力都弱。 ◆教學之前須先約定規則，會遵守規則。 	◆本國語文 ◆數學	諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	外抽	原抽	外抽	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
0	4	0	4	無	無	無	無	無

通過	特推會審查結果
再修正	
	

彰化縣芬園國民中學第111學年度特殊需求學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式			
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)
七	李○勳	分散式資源班	聽障(輕度)-正式	聽障輕度	<ul style="list-style-type: none"> ◆未佩戴助聽器，影響溝通。 ◆語言理解能力低，成績低落。 ◆數學運算和應用能力都弱。 ◆人際互動技巧弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆本國語文 ◆數學 	輔導諮詢 特教福利

部定領域/科目學習課程		特殊需求領域課程		相關服務與支持策略				
國語文(融入學習策略)	外抽	原抽	外抽	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務	其他服務
0	4	0	4	無	無	無	無	無

特推會審查結果	
通過	再修正
