

彰化縣明聖國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		二忠劉○皓(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>融入特殊需求領域(學習策略)</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>AC-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>融入特殊需求領域(學習策略)</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 生涯規畫教育 (涯 E11 培養規劃與運用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 性別平等 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 閱讀素養教育 (閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 (1-I-3-1、1-I-3-2、Ac-I-3) 2. 能正確發音並能用完整的語句表達想法(2-I-1、Ba-I-1、涯 E11、涯 E12) 3. 認識常用國字300-500字(4-I-1、4-I-2-1、Ab-I-1、Ab-I-4) 4. 在圖片引導下利用生字造出及理解生活常用詞彙(Ab-I-2、Ab-I-5、特學1-I-8、特學1-I-12、特學A-I-4、特學A-I-6、專團) 5. 用寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字(4-I-5、Ab-I-3) 6. 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。(Ac-I-3、Ad-I-2、Ad-I-3、涯 E11、涯 E12、性 E3、生 E1、閱 E11) 7. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。(5-I-4、Ba-I-1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依課程內容作情境佈置。</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。</p> <p>■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。</p> <p>■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。</p> <p>■其他(請說明)：安排認輔教師。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。</p> <p>■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。</p> <p>■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單/簡報、筆順學習網、網路小字典、Wordwall 網路自製教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、郵局。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	五忠黃○傑(自閉症) 六忠尤○筑(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。</p> <p>2-III-6 在協助下結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 (嚴重)理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 (嚴重)理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何</p> <p>融入特殊需求領域(社會技巧)</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>融入特殊需求領域(社會技巧)</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E11 培養規劃與運用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)。</p> <p>2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題、資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)</p>

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技及資訊工具輔助聆聽及表達，提升聆聽及口語表達能力。(1-III-4、2-III-6、資 E2、資 E9) 2. 能認讀及使用常用國字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2) 3. 能認識常用語詞，並使用電子辭典輔助學習。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-6、Ab-III-7) 4. 能有效、有組織的表達個人想法及描述事件。(專團、2-III-3-1、2-III-5-1、2-III-5-2、2-III-5-3、Bb-III-1、Bb-III-2、Bb-III-3、Bb-III-5-1、Bc-III-3、特社2-III-2、特社2-III-3、特社 B-III-1、特社 B-III-2、涯 E7、涯 E11、涯 E12) 5. 能有效理解文本內容及結構，並覺察自己與社群、環境的關係。(5-III-3、5-III-4、5-III-6、Cb-III-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依課程內容作情境佈置，安排結構化的教室環境。</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。</p> <p>■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。</p> <p>■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。</p> <p>■其他(請說明)：安排認輔教師。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。</p> <p>■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。</p> <p>■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單/簡報、筆順學習網、網路小字典、Wordwall 網路自製教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、郵局。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機、語音輸入軟體、錄音軟體。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

三、數學 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 /抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三忠李○蓉(學習障礙) 三忠張○婷(學習障礙) 三忠黃○右(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓形。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求領域(學習策略)</p> <p>特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題</p>	

	<p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表</p> <p>融入特殊需求領域(學習策略) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育 (涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)</p> <p>2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能了解整數、分數、小數的概念，並進行加減乘除等計算(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、r-II-1、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學 1-II-1、特學 1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、涯 E7、涯 E12、家 E9)</p> <p>2. 能連結生活經驗學習長度、角度、面積、容量、重量概念，並進行換算及計算(n-II-9-1、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、特學 1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、涯 E12)</p> <p>3. 認識不同時間單位及其間的關係，並能在生活中做同單位時間量的計算(n-II-10、N-3-17、特學 1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、涯 E12)</p> <p>4. 能利用幾何概念認識平面圖形的組成要素及性質(s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、特學 1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3)</p> <p>5. 能報讀及應用簡單二維表格(r-II-1、d-II-1、R-3-2、D-3-1、特學 1-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-3、涯 E12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依課程內容作情境佈置，安排結構化的教室環境。</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。</p> <p>■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。</p> <p>■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。</p> <p>■其他(請說明)：安排認輔教師。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。</p> <p>■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。</p> <p>■試題（卷）調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單/簡報、Wordwall 網路自編教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。</p> <p>2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、郵局。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

四、數學 B 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		六忠王○豐(情緒行為障礙) 六忠古○倫(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 在提示下，嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求領域(學習策略)</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數；小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離=速度×時間」公式。</p> <p>N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解 N-6-7-1題，包含較複雜的模式（如座位排列模式）。</p> <p>N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝</p>	

	<p>底面積\times高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>融入特殊需求領域(學習策略)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育 (涯 E11 培養規劃與應用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用短除法做質因數分解，並解決公因數和公倍數的應用問題 (n-III-3-2、n-III-3-3、N-6-1) 能熟練分數和小數的乘、除法計算，並運用於解決二到三步驟的應用問題。 (n-III-2、n-III-6-2、n-III-7-2、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-3、N-6-5、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4) 能認識比值的意義和除法的關係，並能運用比值解決生活中的問題，包含速度、放大圖與縮圖、比例尺等。 (n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-3、S-6-1、S-6-2、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4、資E2) 能在提示下，嘗試推理出規律的數量關係，或將複雜情中的數量關係列出恰當的算式以進行解題。(n-III-10、N-6-9-1、N-6-9-2、N-6-9-3) 能認識圓周率的意義，並運用圓周長、圓面積等公式，以解決扇形面積與弧長等問題。 (s-III-2、S-6-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-3、特學 A-III-4) 能理解簡單柱體(含角柱和圓柱)的表面積和體積的公式和計算方式，並應用於解決簡單複合形體的體積計算。 (s-III-4、S-6-4、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-3、特學 A-III-4) 能報讀圓形圖中的資訊，並將統計數據整理成百分率以繪製圓形圖。 (d-III-1、D-6-1、特學 1-III-4、特學 1-III-5、特學 A-III-3、特學 A-III-4、涯 E11、涯 E12)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依課程內容作情境佈置，安排結構化的教室環境。</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。</p> <p>■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。</p> <p>■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。</p> <p>■其他(請說明)：安排認輔教師。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。</p> <p>■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。</p> <p>■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學六年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單/簡報、Wordwall 網路自編教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、郵局。
教具/輔具	1. 教具：平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣明聖國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組 A 組

(跨年級/ 科目：特殊需求(學習策略) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二忠 劉○林(學習障礙) 二忠 許○維(疑似學障) 三忠 張○婷(學習障礙) 五忠 薛○祐(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學習內容	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。

<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制、性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。)</p> <p>2. 環境教育(環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能運用適當的注意策略專注於學習材料中的訊息。 (特學1-II-1、特學1-III-1、特A-II-1、特學A-III-1)</p> <p>2. 能運用適當的記憶策略記憶學習材料中的重點。 (特學1-I-8、特學1-II-8、特學1-III-5、特學A-I-4、特學A-II-6、特學A-III-3)</p> <p>3. 能運用適當的組織策略整理、標記學習材料中的重點訊息。 (特學1-II-4、特學1-III-6、特學A-II-3、特學A-III-4)</p> <p>4. 能運用適當的理解策略提升對學習材料中內容訊息的理解。 (特學1-I-11、特學1-I-12、特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學1-III-9、特學A-I-6、特學A-I-7、特學A-II-7、特學A-III-5、性E3、性E10、環E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習、目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：依課程內容作情境佈置，安排結構化的教室環境。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 ■教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 ■提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。 ■其他(請說明)：安排認輔教師。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。 ■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。 ■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。 ■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：繪本、康軒版三年級課本、電子書、自編學習單/簡報、Wordwall 網路自編教材、其他網路資源(影片、照片、圖片)。 2. 社區資源：圖書館志工、全聯賣場、大潤發、7-11便利商店、郵局。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：平板、智慧筆、電子白板、單槍投影機。 2. 輔具：無。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	111上學期單元名稱/內容	週次	111下學期單元名稱/內容
1~7	1. 教學單元：感恩的心 2. 課程說明：以多元文本閱讀並結合校內節慶活動(教師節)，練習將各種學習策略應用於閱讀活動中。能覺察不同文本中與朋友、家人及老師的互動關係，進而學會以真誠、友善、互助相互對待。 非正式課程： 教師節慶祝活動(第5週) 第一次成績考查(第7週)	1~7	1. 教學單元：我的權利宣言 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合性別平等教育議題，練習將各種學習策略應用於閱讀活動中，覺察文本中的性別刻板印象，進而學會尊重不同的個體。 非正式課程 第一次成績考查(第7週) 兒童才藝會(第7週)
8~14	1. 教學單元：戶外教育一日遊行程規劃 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合校外教學活動，練習將各種學習策略應用於資料蒐集、了解參觀地點之相關資訊、注意事項及當日行程規畫，心得報告紀錄等。 非正式課程 萬聖節慶祝活動(第9週) 校慶運動會(第12週) 第二次成績考查(第14週) 戶外教育(第14週)	8~14	1. 教學單元：我的親愛的 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合校內節慶活動(慶祝母親節)，練習將各種學習策略應用於閱讀活動中，認知如何關愛家人及表達心中的情感。 非正式課程 家庭教育宣導(第9週) 母親節慶祝活動(第13週) 第二次成績考查(第14週)
15~21	1. 教學單元：我的新年新希望 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合聖誕節、新年(元旦)及傳統農曆年等節慶，練習將各種學習策略應用於閱讀中，進而認識不同國家的慶典及慶祝活動。 非正式課程 第三次成績考查(第20週) 校外教學(第21週)	15~20	1. 教學單元：氣候到底怎麼了 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合環境議題進行閱讀活動，應用各種學習策略於閱讀中，理解氣候變遷對人類社會的衝擊。 非正式課程 畢業典禮(第19週) 第三次成績考查(第20週)

二、學習策略組 B 組

(六年級/科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	六忠王○豐(情緒行為障礙) 六忠古○倫(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質) 2. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力、涯 E11培養規劃與運用時間的能力、涯 E12學習解決問題與做決定的能力) 4. 環境教育(環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)
學習目標	1. 能運用適當的注意策略專注於學習材料中的訊息。 (特學1-III-1、特學 A-III-1) 2. 能運用適當的記憶策略記憶學習材料中的重點。 (特學1-III-5、特學 A-III-3) 3. 能運用適當的組織策略整理、標記學習材料中的重點訊息。 (特學1-III-6、特學 A-III-4、涯 E11) 4. 能運用適當的理解策略提升對學習材料中內容訊息的理解。 (特學1-III-9、特學1-III-11、特學 A-III-5、特學 A-III-7、國 E1、生 E1、涯 E7、涯 E9、涯 E12、環 E3、生 E7、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依課程內容作情境佈置，安排結構化的教室環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供平板或電腦輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小天使坐在學生旁邊，提供教學活動提醒或協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：

	<p>■提供行政支援：申請各團體補助經費及獎助學金、申請課後免費照顧服務、申請專業團隊服務、協助戶外教育進行、協助全校性活動參與。</p> <p>■其他(請說明)：安排認輔教師。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生注意力狀況，採取分段評量方式。</p> <p>■評量情境調整：至潛能教室進行個人/小組評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班試卷及解釋題意。除紙筆測驗外，提供多元評量方式，如：問答、指認、實作、觀察或檔案評量等。</p> <p>■試題(卷)調整：依據潛能教室課程進度及內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：康軒六年級國語教材、康軒國語電子書、繪本、教師自編簡報、自編學習單、網路資源(影片、圖片和照片等)</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、大潤發、埔心郵局、員林演藝廳等。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:繪本、平板、電腦、單槍投影機。</p> <p>2.輔具：無。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	111上學期單元名稱/內容	週次	111下學期單元名稱/內容
1~5	<p>1. 教學單元：跑道</p> <p>2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，理解課文中角色複雜情緒的轉變，以及作品的主旨；並能結合自己的生活經驗，學習如何以他人正確的溝通。</p> <p>非正式課程 教師節慶祝活動(第5週)</p>	1~5	<p>1. 教學單元：把愛傳下去</p> <p>2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，說出自己對文章內容的想法，並從中理解對他人的幫助心存感恩，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。並思考自己能對家人、同學心存感恩進而可如何讓善的力量繼續循環。</p> <p>非正式課程 性別平等教育宣導(第5週)</p>
6~10	<p>1. 教學單元：蚵鄉風情。</p> <p>課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，能體會出作者對故鄉人事物深厚的情感，並能運用科技工具蒐集有關自己的家鄉-埔心鄉的故事，認真看待自己故鄉的人事物。</p> <p>非正式課程 第一次成績考查(第7週) 萬聖節節慶活動(第9週)</p>	6~10	<p>1. 教學單元：馬達加斯加，出發！。</p> <p>2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中。能從中認識並比較馬達加斯加達島和台灣同為島嶼，其人文背景和自然環境的相同性與獨特性，理解保護其自然生態的重要性。並能透過科技網路的使用，蒐集有關臺灣物種的資料，進行不同與語文領域的科普閱讀。</p> <p>非正式課程 兒童節活動(第7週) 第一次成績考查(第7週)</p>

週次	111上學期單元名稱/內容	週次	111下學期單元名稱/內容
11~15	1. 教學單元：沉思三帖 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，從中理解思考的方向會影響人們的行為與結果，並學會積極正向的思考問題、擬定解決問題步驟。 非正式課程 第二次成績考查(第14週) 校慶運動會(第15週)	11~15	1. 教學單元：追夢的翅膀 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中。 從課文中理解每一段故事的主角所欲傳達的精神，並能將自己的生活經驗與課文連結，面對下一個求學階段，思考如何實踐自己理想的國中生活。 非正式課程 母親節感恩活動(第12週) 第二次成績考查(第14週)
16~21	1. 教學單元：桂花雨 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中，能理解作者回憶童年的美好、感受家鄉之美，最終珍惜與家人共處的時光。並能結合自身經驗，回憶國小六年的校園生活，珍惜與感恩和同學相處的時光。 非正式課程 耶誕節感恩活動(第17週) 第三次成績考查(第20週)	16~18	1. 教學單元：祝賀你，孩子 2. 課程說明：以多元文本閱讀結合本國語文領域課程，練習將各種學習策略應用於閱讀中。從文章中感受老師對學生的關懷，並在畢業之際表達對老師的感恩之情。 非正式課程 畢業考(第16週) 畢業典禮(第18週)