

# 彰化縣埤頭國小111學年度課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、《一、二年級國語外加組》

(一、二年級/認知功能輕微受損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	<b>3節</b>	
<b>教學對象</b>	一年級李○欣 (腦性麻痺伴隨輕度智能障礙) 二甲陳○榮 (學障) 二甲蕭○堂 (學障) 二乙何○鈺 (學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p><b>學習表現</b></p> <p>一年級：</p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字 (因應學生程度需調整至100字)。 4-I-2 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	
	<p>二年級：</p> 3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字7001~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字 (因應學生程度需調整至200字)。 4-I-2 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 在視覺提示下，拼排出語意完整的句子。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	
	<p><b>學習內容</b></p> <p>一年級：</p> Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。	

	<p>Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-I-5 標注注音符號的課文。  Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義  (因應學生程度調整為100個字)。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  二年級：  Aa-I-5 標注注音符號的課文。  Ab-I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。  (因應學生程度調整為200個字)  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的意義。  Ad-I-1 自然段。  Ad-I-2 篇章的大意。  特學A-I-4 增加學習印象的方法。  特學C-I-3 多感官的學習訊息。  特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題  融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、閱讀素養(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)  2、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>一年級：  1、能正確寫出注音符號，並正確拼音(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2)。  2、在注音符號輔助下，認識常用國字100字(4-I-1、Ab-I-1、戶E3)。  3、能正確且工整的書寫生字語詞(4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、職能治療)。  4、能在提示下正確唸讀課文(3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-1、Ad-I-2、閱E11低年級)。  5、能在提示下寫出語意完整的句子(6-I-1、6-I-3、Ac-I-1 Ac-I-3)。  6、能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象(特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-4、特學C-I-3)。  7、在計時器的提醒下，依時限完成作業(特學4-I-1、特學D-I-1)。  二年級：  1、在注音符號及文字圖畫的輔助下，認識常用國字200字(4-I-1、Ab-I-1、戶E3)。  2、能正確且工整的書寫生字語詞(4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、職能治療)。  3、能在提示下正確唸讀課文(3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-1、Ad-I-2、閱E11低年級)。  4、能在提示下寫出語意完整的句子(6-I-1、6-I-3、Ac-I-1 Ac-I-3)。  5、能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象(特學1-I-7、</p>

	特學3-I-2、特學A-I-4、特學C-I-3)。 6、在計時器的提醒下，依時限完成作業(特學4-I-1、特學D-I-1)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生的書寫速度，必要時得延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班安靜的環境進行考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：一年級～康軒版首冊一、二冊(簡化、減量)；二年級為康軒版國語第三、四冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2、社區資源：埤頭圖書館、省心書院。
教具/輔具	1、教具：平板、電腦、圖字卡、文字結構板。 2、輔具：握筆器、計時器。

備註：無教學進度表

# 一、《一、二年級數學外加組》

(一、二年級/認知功能輕微受損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級李○欣 (腦性麻痺伴隨輕度智能障礙) 二甲陳○榮 (學障) 二甲蕭○堂 (學障) 二乙何○鈺 (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>一年級</p> <p>n-I-1 理解100以內的數和位值結構。 n-I-2 能做50以內的加減法運算。 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>二年級</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4-2 熟練十乘乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>一年級</p> <p>N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-3 基本加減法。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-6 日常時間用語。 S-1-1 長度。 S-1-2 形體的操作。 D-1-1 簡單分類。</p> <p>二年級</p> <p>N-2-1 一千以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十乘乘法。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p>

	<p>N-2-13 鐘面的時刻。  N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。  S-2-1 物體之幾何特徵。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  <b>融入說明手冊</b>  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）  2、品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>一年級</b></p> <p>1、能認識100以內的數和位值結構（n- I -1、N-1-1）。  2、能做和為50以內的加法運算（n- I -2、N-1-2、N-1-3）。  3、能做被減數50以內的減法（n- I -2、N-1-2、N-1-3）。  4、能學會100以內的錢幣數算，並進行50元、10元、5元、1元的錢幣化聚（n- I -1、N-1-1、N-1-4、家 J4）。  5、能報讀出幾點鐘和幾點半鐘的時間（n- I -9、N-1-6、品 J6）。  6、能學會「月」、「日」、「星期」的時間用法（n- I -9、N-1-6）。  7、能進行比較物品的長短、重量及大小（n- I -8-1、n- I -8-2、n- I -8-3、S-1-1、S-1-2）。  8、能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體（s- I -1、S-2-1）。</p> <p><b>二年級</b></p> <p>1、能認識 1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。（n- I -1-1、N-2-1）  2、能認識1000元以內的幣值，並做10元、100元、1000元錢幣的換算。（n- I -1-1、N-2-5-1、家 J4）  3、能熟練二位數加減直式計算。（n- I -2-2、N-2-2）  4、能理解乘法的意義，使用相關符號做橫式紀錄與直式紀錄。（n- I -4-2、N-2-6、N-2-7）  5、能在具體情境中，解決兩步驟問題（n- I -5、N-2-8）。  6、能認識鐘面上的時刻是幾點幾分（n- I -9、N-2-13）。  7、能認識公尺、公分的單位做換算（n- I -7、N-2-11）。  8、能認識容量、重量、面積（n- I -8、N-2-12）。  9、能認識「年」、「月」、「星期」、「日」的時間概念。（n- I -9、N-2-14、品 J6）  10、認識簡單平面圖形的邊長關係（s- I -1、S-2-1）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助。  <input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室提供安靜的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考時提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1、教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2、社區資源：義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1、教具：數數花片、錢幣鈔票操作教具、幾何形體圖卡及幾何立體教具…等 2、輔具：電腦、觸控式螢幕。

備註：無教學進度表

## 二、《二、三年級國語混齡抽離組》

(二、三年級/學習障礙、輕度智能障礙/領域：語文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		<b>5節</b>
<b>教學對象</b>		二乙 許○芮 (輕度智能障礙) 三年級 王○喬 (學習障礙) 三年級 廖○翔 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>二年級：</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1-1 正確認念注音符號。</p> <p>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字（因應學生程度需調整至100字）。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>三年級：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-II-2 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字（因應學生程度需調整至100字）。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>二年級：</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的課文。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 (因應學生程度調整為100個字)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>三年級：</p> <p>Ab-II-1 1200~1800 個常用字的字形、字音和字義。 (因應學生程度調整為100個字)</p> <p>Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。 (因應學生程度調整為100個字)</p>

	<p>Ab-II-5 2100~3000 個常用語詞的認念。 (因應學生程度調整為200個常用語詞)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p> <p>2、家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>二年級：</p> <p>1、能專心聆聽教師或多媒體教學工具上課達15分鐘（1-I-1、特學3-I-2、特學C-I-3、品 J6）</p> <p>2、能用完整的句子表達自己的想法（2-I-1、特學C-I-3）。</p> <p>2、在注音符號及文字圖畫的輔助下，認識常用國字100字（3-I-1-1、3-I-2-1、4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、特學A-I-4、特學A-I-4）。</p> <p>3、能正確且工整的書寫生字語詞（4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、特學A-I-4、職能治療）。</p> <p>4、能在老師協助下正確唸讀課文（3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-1、Ad-I-2、Ab-I-4、家 J4）。</p> <p>三年級：</p> <p>1、能專心聆聽教師或多媒體教學工具上課達10分鐘（1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-2）。</p> <p>2、在注音符號及文字圖畫的輔助下，認識常用國字100字（3-II-2、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-1）。</p> <p>3、能正確且工整的書寫生字、語詞 (4-II-1、Ab-II-2、特學3-II-2、特學B-II-3、品 J6)。</p> <p>4、能正確認讀出與生字相關的相近字（4-II-4、Ab-II-5）。</p> <p>5、能在老師協助下正確唸讀課文（5-II-4、Aa-II-1、特學B-II-3、家 J4）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生的書寫速度，必要時得延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班安靜的環境進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評</p>

	<p>量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1、教材：二年級為康軒版國語第三、四冊（簡化、減量）、三年級為南一版國語第五、六課、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2、社區資源：埤頭圖書館、省心書院。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1、教具：平板、電腦、圖字卡、文字結構板。</p> <p>2、輔具：握筆器、計時器。</p>

備註：無教學進度表

## 二、《二、三年級數學混齡抽離組》

(二、三年級/學習障礙、輕度智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		<b>3節</b>
<b>教學對象</b>		二乙 許○芮 (輕度智能障礙) 三年級 王○喬 (學習障礙) 三年級 廖○翔 (輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>二年級：</p> <p>n-I-1 理解100以內的數和位值結構。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。</p> <p>n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。</p> <p>n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。</p> <p>n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>三年級：</p> <p>n-II-1 理解1000以內的數和位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-10-1 認識時間單位：月、日。</p> <p>n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>

	<p>學習內容</p> <p>二年級：</p> <p>N-2-1 100以內的數。</p> <p>N-2-2 日常生活中總和100以內的加法計算與應用。</p> <p>N-2-3 日常生活中被減數100以內的減法計算與應用。</p> <p>N-2-5 日常生活中100元以內的購物活動。</p> <p>N-2-7 十十乘法。</p> <p>N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用。</p> <p>S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>三年級：</p> <p>N-3-1 1000以內的數。</p> <p>N-3-1-5 1000元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數。</p> <p>N-3-4 除法。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。</p> <p>N-3-17 時間：「月」、「日」、「時」、「分」。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1、環境教育（環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>二年級：</p> <p>1、能認識與理解100以內數的數詞序列、位值（n-I-1、N-2-1、特學1-I-7、特學A-I-4）。</p> <p>2、能進行100以內錢幣的化聚操作活動（n-I-1、N-2-1、N-2-5）。</p> <p>2、能在引導下理解100以內加法和減法的計算與應用（n-I-2-2、N-2-2、N-2-3、特學1-I-7、特學A-I-4）。</p> <p>3、能背誦出九九乘法（n-I-4-2、特學1-I-7、特學A-I-4）。</p> <p>4、能在實際操作下辨別出容積大小、重量多寡及面積大小（n-I-8-1、n-I-8-2、n-I-8-3、N-2-12、特學3-I-2、特學C-I-3、環E1）。</p>

	<p>5、能瞭解日常生活中的整點鐘的常見作息 (n-II-10、N-2-12)。</p> <p>6、能在引導下認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 (s-I-1、S-2-1、特學3-I-2、特學C-I-3、戶E3)。</p> <p>三年級：</p> <p>1、能認識與理解1000以內數的數詞序列、位值 (n-II-1、N-3-1)。</p> <p>2、能進行1000以內錢幣化聚的操作活動 (n-II-1、N-3-1-5)。</p> <p>2、能熟練較大位數之加、減、乘計算與應用 (n-II-2、N-3-2、N-3-3)。</p> <p>3、能將除法計算與估算應用於日常生活問題 (n-II-3-2、N-3-4、特學1-II-8、特學A-II-6)。</p> <p>4、能學習同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算 (n-II-6-1、N-3-9)。</p> <p>5、能理解日常生活中月、日、時、分時間的應用 (n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學1-II-8、特學A-II-6、環E1)。</p> <p>6、能認識幾何圖形的構成要素與性質 (s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、戶E3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生的書寫速度，必要時得延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班安靜的環境進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1、教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)與南一版數學第五、六冊、自編學習單、教學PPT、自製 myVirwBoard 數位白板教材。</p> <p>2、社區資源：義工媽媽、7-11</p>
教具/輔具	<p>1、教具：個人白板、白板筆、九九乘法表。</p> <p>2、輔具：平板、電腦、數位大屏幕。</p>

備註：無教學進度表

### 三、《三年級語文外加組》

( 三年級/學障與輕智障礙/領域：語文 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>		<b>3節</b>
<b>教學對象</b>		三年級鄭○廷（學障）、三年級許○晨（學障）、 三年級吳○蓉（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 2100~3000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1、生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2、閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<b>學習目標</b>		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1、能專心聆聽教師上課（1-II-1、2-II-5、Ad-II-2）。</p> <p>1、能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀（5-II-3、Ad-II-2、閱 E1）。</p> <p>2、能利用部首或部件意義化來輔助識字（4-II-1、Ab-II-1、特學1-II-6、特學A-II-5）。</p> <p>3、能順暢且自信的朗讀出課文或短篇故事（1-II-1、1-II-4-2、5-II-3、Ad-II-2、閱 E1）。</p> <p>4、能利用課本重要生字造詞（4-II-1、4-II-4、Ab-II-5、閱 E1）。</p>

	<p>5、能認識常用語詞的的字形、音、義（4-II-1、Ab-II-5、閱 E1）。</p> <p>6、能在一課的課文生字中，字體端正的寫出生字（4-II-4、Ab-II-5、閱 E1）。</p> <p>7、能利用簡單的句型寫出指定的語句（2-II-2、Ac-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-5）。</p> <p>8、能回答出根據課文提出的相關問題（1-II-1、2-II-2、家 J4）。</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：個案容易分心，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：盡量坐在靠近黑板或小天使旁邊。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排熱心小天使提醒教學活動進行。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源教室提供安靜的評量環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考時提供報讀服務。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1、教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 PPT、自製數位白板教材（使用 myViewBoard 軟體教材）</p> <p>2、社區資源：省心書院、埤頭鄉圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1、教具：自製大富翁遊戲、句型 High 客</p> <p>2、輔具：數位大屏幕。</p>

備註：無教學進度表

### 三、《三年級數學外加組》

( 三年級/學障與輕智障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級鄭○廷（學障）、三年級許○晨（學障）、 三年級吳○蓉（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數</p> <p>N-3-4 除法</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-3-1 角與角度</p> <p>S-3-2 正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育  1、科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)  2、家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1、能熟練加、減、乘、除的四則運算,並解決生活中的應用問題(n-II-3-1、n-II-3-1、n-II-4、N-3-2、N-3-3、N-3-3、N-3-4、家 E9)。  2、能認識分數、小數並與生活作結合,進行比較與計算(n-II-6-1、n-II-7-1、N-3-9、N-3-10、科 E2)。  3、能認識長度、重量、容量、時間的單位應用,進行相關計算(n-II-9-1、n-II-10-2、N-3-12、N-3-17、科 E2)。  4、能認識簡單幾何圖形,並了解其相關特性(s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、科 E2)。  5、能主動發問,例如:向老師或同學請教(特學 1-II-12、特學 A-II-8)。  6、能利用視覺輔助訊息(如:圖片、照片等),瞭解題意(特學 1-II-4、特學 A-II-3)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。  <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:個案容易分心,教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:盡量坐在靠近黑板或小天使旁邊。  <input type="checkbox"/>教學設備:  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:安排熱心小天使提醒教學活動進行。  <input type="checkbox"/>提供教師助理:  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援:為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。  <input type="checkbox"/>其他 _____(請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:延長考試時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:資源教室提供安靜的評量環境。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:月考時提供報讀服務。  <input type="checkbox"/>試題(卷)調整:  <input type="checkbox"/>提供輔具:  <input type="checkbox"/>其他 _____(請說明):</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1、教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT、自製數位白板教材(使用 myViewBoard 軟體教材)  2、社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1、教具:量角器、三角板、小白板  2、輔具:數位大屏幕。</p>

備註:無教學進度表

#### 四、《四、六年級國語混齡組》

(四、六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四乙 徐○幃 (學習障礙) 四甲 吳○駿 (書寫障礙) 四乙 許○欽 (學習障礙) 六甲 陳○仔 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>四年級：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備使用不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，以書寫或多媒體工具使用 1,200 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>六年級：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1800~2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1200~2200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>四年級：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>六年級：</p> <p>Ab-III-1 1800~2700 常用字的字形、字音和字義。</p>

	<p>Ab-III-2 1200~2200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 2500~3700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、科技（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。。）</p> <p>2、閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>四年級：</p> <p>1、能以不同媒材上課並專注聆聽（1-II-1、1-II-2、科 E1）。</p> <p>2、能認讀常用國字1800字（3-II-1、4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、Ab-II-1）。</p> <p>3、能正確應用文章內容（5-II-3、Ad-II-2、6-II-2、閱 E5）。</p> <p>4、能用正確的語法描述事件（2-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2）。</p> <p>5、能正確提問輔助學習（特學1-II-12、特學 A-II-8）。</p> <p>六年級</p> <p>1、能利用人、事、時、地、物找出課文大意（5-III-3、Ad-III-2、特學1-III-4、特學 A-III-4、閱 E5）。</p> <p>2、能理解課文或短篇故事，並回答教師提問課文問題（5-III-3、Ad-III-2、閱 E5）。</p> <p>3、能仔細聆聽對方的說明（1-III-1、Ab-III-2、閱 E5）。</p> <p>4、能清楚流暢的發表意見及敘述生活相關的事情（2-III-3-1、Ab-III-5）。</p> <p>5、能正確認讀與書寫常用國字，並造詞（4-III-1、4-III-2、Ab-III-1）。</p> <p>6、能認識常用語詞的的字形、音、義（4-III-2、Ab-III-5、科 E1）。</p> <p>7、能使用簡單的句型、語詞文法造句（4-III-1、6-III-1、科 E1）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免教室佈置中有讓人分心的視聽覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視情況隨時調整，根據人際關係，個別專注力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦，觸控式螢幕輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請補助，獎助學金，幸福餐卷等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到多元學習教室進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，除考試外，透過實作及檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1.教材：原班課本(做簡化、減量、分解)、自編學習單、課程 PPT 2.社區資源：7-11、
<b>教具/輔具</b>	1、教具：個人白板、白板筆。 2、輔具：平板、電腦、數位大屏幕。

備註：無教學進度表

#### 四、《四、六年級數學混齡組》

(四年級、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四乙 徐○幃 (學習障礙) 四甲 吳○駿 (書寫障礙) 四乙 許○欽 (學習障礙) 六甲 陳○仔 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>四年級：</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減意義。</p> <p>n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>六年級：</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>

	<p>學習內容</p> <p>四年級：</p> <p>N-4-1 一億以內的數。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。</p> <p>N-4-5 同分母分數。</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。</p> <p>N-4-10 角度：「度」。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-7 三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>六年級：</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-3 分數的除法。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值。</p> <p>N-6-7 解題：速度。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。</p> <p>S-6-1 放大與縮小。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積。</p> <p>D-6-1 圓形圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）</p> <p>2、閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力）</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>四年級：</p> <p>1、能以四則運算，運算一億以內的數，解決日常生活問題(n-II-1、n-II-3-2、n-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、r-II-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-3)</p> <p>2、能認識並運用小數、分數，並了解其中內涵(n-II-6-2、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-4、N-4-5、N-4-7-1、N-4-8)</p> <p>3、能認識並運用各種幾何圖形及生活中的單位(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-10-2、s-II-3、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13-1、S-4-3-16、S-4-7、S-4-8)</p> <p>4、能讀懂簡單表格及報表(d-II-1、D-4-1、閱 E5)</p> <p>5、能一同理解題意，並找出關鍵字(特學1-II-4、特學A-II-1、品 E3、閱 E5)</p> <p>六年級：</p> <p>1、能加強整數、小數及分數四則運算計算能力與應用能力(n-III-6-2、n-III-7-2、N-6-3、N-6-5、r-III-2)。</p> <p>2、能學習質數與質因數、最大公因數與公倍數的計算與應用(n-III-3、N-6-1、N-6-2、品 E3)。</p> <p>3、能學習比與比值、放大與縮小圖、速度、基準量與比較量的數學概念與計算(n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-1、特學1-III-6、特學A-III-4)。</p> <p>4、能幾何圖形的構成要素與性質，並進行相關運算(s-III-2、S-6-3、S-6-4)。</p> <p>5、能瞭解統計的相關概念，並認識生活中常見統計圖(d-III-1、D-6-1、閱 E5)。</p> <p>6、能在課本中標示出重要的數學公式(特學1-III-6、特學A-III-4)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免教室佈置中有讓人分心的視聽覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視情況隨時調整，根據人際關係，個別專注力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦，觸控式螢幕輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請補助，獎助學金，幸福餐卷等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：對學生的程度進行適當的評量時間延長。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，除定期評量外，亦透過實作及檔案評量作為評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1、教材：原班課本(做簡化、減量)、自編學習單、課程 PPT、自製 myViewBoard 數位白板教材。</p> <p>2、社區資源：7-11、全聯賣場。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1、教具：個人白板、白板筆、</p> <p>2、輔具：平板、電腦、數位大屏幕。</p>

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 五年級組 (外加組)	3	五年級許○欽 (學障) 五年級吳○駿(書寫障礙) 五年級徐○幃 (學障)	1、能利用人、事、時、地、物找出課文大意。 2、能順暢的朗讀出課文或短篇故事(生涯發展教育)。 3、能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調；或以表情或肢體動作適切回應(人權、家政)。 4、能清楚流暢的發表意見及敘述生活相關的事情。(性別平等教育) 5、能認識常用語詞的的字形、音、義。 6、能使用簡單的句型、語詞文法造句。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	自編學習單、電子書、成語網站、教育部國語小字典網站、獎勵卡、【省心書院】	多媒體電腦、觸控式螢幕、	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 五年級組 (外加組)	4	五年級許○欽 (學障) 五年級吳○駿 (書寫障礙) 五年級徐○幃 (學障)	1、能增進整數、小數及分數等數與量的概念 (資訊教育)。 2、能加強整數、小數及分數四則運算計算能力與應用能力。 3、能幾何圖形的構成要素與性質，並進行相關運算 (環境教育)。 4、能認識生活中度量衡的相關單位，並進行運算 (家政教育)。 5、能瞭解統計的相關概念，並認識生活中常見統計圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 _____	電腦多媒體檔、聯絡簿、班級公約、獎勵卡、自編學習單 / 全聯福利中心或社區小商店	多媒體電腦、觸控式螢幕、	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、溝通訓練外加組

( 科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二乙何○鈺（學習障礙）、二乙許○芮（輕度智能障礙）、 三年級王○喬（學習障礙）
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-3 表達出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達的訊息正確且符合情境。 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
學年目標	<p>1、能在不同情境下分辨出對方肢體動作所代表的溝通意義（特溝1-sP-2、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-3、品 E3）。</p> <p>2、能辨識對方肢體動作所表達的情緒與感受（特溝1-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4、品 E3）。</p> <p>3、能以3至5個句子描述生活經驗與看法（特溝2-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E3）。</p> <p>4、能摘要一至二人的對話內容（特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、人 E3）。</p> <p>5、能根據主題做簡單的口頭報告（特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、人 E3）。</p> <p>6、能與對方進行五回合以上的對話輪替（特溝2-sP-2、特溝2-sA-3、特溝3-sA-1、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-6、人 E3）。</p> <p>7、能理解對方的關心，也能表達出對他人關心的話語與肢體動作（特溝1-sP-6 特溝2-sP-4、特溝 A-sA-1、品 E3）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班進行此領域的評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取多元評量，但多以實作為主。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：寫字時提供握筆器協助。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：自編學習單、教學 ppt、自製數位白板教材 2、社區資源：資源班校外教學、全聯福利中心
教具/輔具	1、教具：桌遊、提示白板 2、輔具：電腦、數位大屏幕
週次	上學期教學單元名稱/內容
1~3	<b>第一單元：自我介紹與認識自我</b> 課程說明： 1、先以學習單討論各自的自我介紹詞。從討論過程中，了解到自己喜歡什麼事物，以及了解別人的喜好。 2、一開始以學習單的輔助，上台自我介紹。 3、老師揭示提示卡，學生上台藉由提示說出自我介紹詞。 4、能上台獨立說出自我介紹詞。
4~5	<b>第二單元：學會讚美別人</b> 課程說明： 1、藉由上一單元小朋友自我介紹後，能初步了解對方的喜好，以這些資訊來去組織讚美別人的材料，把讚美每一個人的句子寫在學習單上。 2、進行「優點大轟炸」的相關活動。
6~10	<b>第三單元：生活經驗報告</b> 課程說明：能就不同的生活主題，用3到5個句子大概說出其內容。例如：去看醫生、去百貨公司...等。 非正式課程：第一次學業評量 健康操比賽
11~15	<b>第四單元：摘要報告 PART1</b> 課程說明：能讀取一篇短文後，再用自己的語言說出這篇短文的大致內容。 非正式課程：第二次學業評量
16~20	<b>第五單元：與人聊天互動 PART1</b> 課程說明：能依據一個說話主題，與對方進行3回合以上的聊天過程。 非正式課程：第三次學業評量

週次	下學期教學單元名稱/內容
1~5	<p><b>第一單元：與人聊天互動 PART2</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能依據一個說話主題，與對方進行二回合以上的聊天過程。</li> <li>2、能依據一個說話主題，與對方進行二回合以上的聊天過程。</li> <li>3、能依據一個說話主題，與對方進行二回合以上的聊天過程。</li> </ol> <p>非正式課程：躲避球比賽 樂樂棒比賽 社區健走</p>
6~10	<p><b>第二單元：摘要報告 PART2</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能在聆聽完一則短篇故事後，先在學習單上寫下摘要內容。</li> <li>2、藉由學習單的提示，上台發表自己看完一則短篇故事的摘要內容報告。</li> <li>3、藉由老師圖卡的提示，上台發表自己看完一則短篇故事的摘要內容報告。</li> </ol> <p>非正式課程：校外教學 全校性運動會 第一次學業評量</p>
11~15	<p><b>第二單元：回答複雜性問題</b></p> <p>課程說明：老師設計數個較為複雜的問題，請學生發表自己的看法。</p> <p>非正式課程：第二次學業評量</p>
16~21	<p><b>第四單元：對人表達關心</b></p> <p>課程說明：能理解別人的關心，也表現出關心別人的態度及言語。</p> <p>非正式課程：第三次學業評量</p>

## 二、社會技巧組

( 二~四年級混合 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	王○喬(學習障礙)、許○芮(輕度智能障礙) 吳○頡(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 1. 表達內心的想法。 2. 面對情緒及壓力時該如何自處。 3. 理性評估壓力與情緒的來源。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 1. 能有主動開口說話的勇氣。 2. 能友善傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 1. 能考慮自身的情境，回應他人的邀請。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 1. 能在適當情境，發表想法。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 1. 向他人提出自己的需求。	
	學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融 入 議 題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達。) 2. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)	
學 習 目 標	1. 能處理壓力來源(特社 1-II-1、特社 A-II-2、家 E4) 2. 自我接納與激勵(特社 A-II-3、特社 C-II-1) 3. 表達需求並融入團體(特社2-II-2、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-4、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、涯 E7)	
學 習 內 容 調 整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學 習 歷 程 調 整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學 習 環 境 調 整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置時避免，容易分心的花俏設置。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：根據學生特質、人際關係安排座位，以增加合作機會。	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕、桌遊。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：觀察學生生活活動情形，使學生能夠實際運用在生活情境中。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <b>【例】</b> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動 單元名稱/內容
1-7	第一單元:合作無間小遊戲 以各式合作遊戲，尋找小組成員的優點，並嘗試分工合作， 三、四年級:勇於展現自己的長處。 五年級:展現自己的長處外，也試著觀察其他人的優點。 第一次評量 第一次評量
8-14	第二單元:情緒大風吹 運用故事情境、遊戲，覺察自己與他人或者故事主人公的情緒，檢核能否正確判斷自己與他人的情緒 三、四年級:能說出帶來各式情緒事情。 五年級:可以分享生活中情緒的經驗。 第二次評量
15-21	第三單元:分工合作大學問 配合影片，活動教學，瞭解人與人之間的差異，長短處，並試著取長補短互相幫忙。 三、四年級:了解自己的特點。 五年級:在活動中嘗試發表自己與他人的特點。 第三次評量
週次	下學期教學單元與活動 單元名稱/內容
1-7	第一單元:情緒你我他 運用情境討論，名詞介紹，各自發表，認識各種正負向情緒。 三、四年級:能說出各種情緒的意涵。 五年級:可以說出各種情緒的經驗
8-14	第二單元:合作桌遊大挑戰 配合實體桌遊，以較難共同目標，或簡單對抗情境，提高合作意識。

	第二次評量
15-21	第三單元:我有好眼力 運用情境教學，配合故事書，尋找自己與他人的優點，長處。 三、四年級:能發現並說出自己與他人優點。 五年級:可以說出自己與他人的優點，並能分享例子。 第三次評量

### 三、功能性動作訓練組

(一、二年級/科目：功能性動作訓練/抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級李○欣（腦性麻痺伴隨輕度智能障礙）、 二甲陳○榮（學習障礙）、三年級王○喬（學習障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-5 握筆塗鴉。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、環境教育（環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。） 2、生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能坐在座位上達10分鐘（特功3-1、特功B-7）。 2、能將圖畫依照老師的指定塗上正確的顏色且不超出畫線（特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功I-5）。 3、能從眾多物品中拿出老師指定的物品（特功2-8、特功A-1、特功F-1、生E2）。 4、能從眾多細小的物品中用手指夾取或藉由工具夾取細小物品，且放到指定的地點（特功2-7、特功3-2、特功A-1、特功H-2、特功H-4）。 5、能運用手指進行黏貼活動（特功2-7、特功2-8、特功A-1、特功H-2）。 6、能雙腳跨越障礙物（特功3-2、特功A-2、特功E-9）。</p>	

	<p><b>【例】</b></p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：資源班的教室布置動線分明，也準備適合的場所進行此課的教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：盡量讓學生坐在離窗戶稍遠的座位，遠離室外的聲音干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班安排熱心同學，協助學生寫字、做美術活動。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：為學生申請專業團隊，為學生提供動作訓練的相關策略。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班進行此領域的評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取多元評量，但多以實作為主。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：寫字時提供握筆器協助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：大家來找碴圖片及學習單、順序圖卡學習單…等</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：拼圖、各式桌遊、各色黏土、小三角椎、紅綠豆、筷子、記憶圖卡、順序圖卡…等</p> <p>2. 輔具：電腦、觸控式螢幕。</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第4週	單元名稱：靜心活動與拼圖遊戲 內容： 1、上課時間的前5分鐘，播放靜心音樂，讓學生能閉眼坐在位置上。 2、準備各種拼圖讓學生拼，學生能將拼圖放入適當的位置。	第12週 至 第15週	單元名稱：捏黏土 內容：準備多色黏土，完成指定作品，在此過程讓學生能做揉、壓、手指捏的手部動作。

			非正式課程：第二次學業評量（第14週）。
第5週至第7週	<p>單元名稱：大家來找碴</p> <p>內容：準備多幅「大家來找碴」的圖片，讓學生能找出兩幅圖片差異之處。</p> <p>非正式課程：第一次學業評量（第7週）。</p>	第16週至第18週	<p>單元名稱：抓握耙起遊戲 PART1</p> <p>內容：使用「敲樹皮伐木」、「企鵝敲冰塊」、「公雞下蛋」等多項桌遊，讓學生從桌遊的過程中，除了能享受歡樂之外，也能多讓學生有練習手指抓握、手指耙起小物的機會。</p>
第8週至第11週	<p>單元名稱：夾夾樂與剪剪黏貼樂</p> <p>內容：</p> <p>1、準備細小物品（例如：紅豆、綠豆之類），讓學生夾出指定的數目，練習手部精細動作。</p> <p>2、進行使用安全剪刀剪出老師所指定的形狀，然後進行黏貼。</p>	第19週至第22週	<p>單元活動：跨越障礙 PART1</p> <p>內容：設計多項活動，例如：拿物品跳圈圈到達指定點，或是在路徑上放置多個小三角椎，規定學生須避開這些小三角椎，到達目的地。</p> <p>非正式課程：第三次學業評量（第21週）。</p>
下學期教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週至第4週	<p>單元名稱：圖卡尋找</p> <p>內容：</p> <p>抽一張圖卡，從九張大圖中尋找出此圖片，藉此來訓練學生視覺辨識、形狀知覺訓練及專注力的培養。</p>	第12週至第15週	<p>單元活動：跨越障礙 PART2</p> <p>內容：設計多項活動，例如：拿物品跳圈圈到達指定點，或是在路徑上放置多個小三角椎，規定學生須避開這些小三角椎，到達目的地。</p> <p>運動會（第八週）</p> <p>非正式課程：第二次學業評量（第14週）。</p>
第5週至第7週	<p>單元名稱：抓握耙起遊戲 PART2</p> <p>內容：使用「丟圈圈」、「環遊世界大富翁」、「猴子上樹」等多項桌遊，讓學生從桌遊的過程中，除了能享受歡樂之外，也能多讓學生有練習手指抓握、手指耙起小物的機會。</p> <p>非正式課程：第一次學業評量（第7週）。</p>	第16週至第18週	<p>單元名稱：順序圖卡</p> <p>內容：</p> <p>將圖卡依照順序排列，訓練學生的視覺辨識、邏輯推理與手部精細動作。</p>
第8週至第11週	<p>單元名稱：拼圖</p> <p>內容：在這幾週準備多種拼圖，一開始是把一種拼圖拼完即可，到後面則是指定需拼好的拼圖內加入別種拼圖片，讓學生從中辨識指定的拼圖片，拼好拼圖。</p>	第19週至第22週	<p>單元名稱：記憶遊戲</p> <p>內容：藉由實體卡片和電腦遊戲，進行翻牌遊戲，兩兩翻出同樣的牌卡，以訓練學生記憶能力與手眼協調能力。</p> <p>非正式課程：第三次學業評量（第21週）。</p>