

# 彰化縣永興國小111學年度課程計畫 (十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

國語A組	(低年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語文)/抽離組)	
每週節數	6節	
教學對象	一年○班蕭○銓(智能障礙) 一年○班陳○為(智能障礙) 二年一班楊○捷(智能障礙) 二年一班張○豪(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調 整 後 學 習 重 點</b>	學習表現	學習內容
	1-I-1(簡)能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2(減)學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1(簡)在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1(替)正確①認念或指出、②拼讀或仿讀、③書寫或指出注音符號。 3-I-4(減)利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1(減)利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1(簡)在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4(替)使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。	Aa-I-1-1(分)認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2(分)認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3(分)認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1(分)二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2(分)三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4(簡)結合韻的拼讀。 Aa-I-5(減)能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文(減少課次)。 Ab-I-1(減)100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3(減)常用字的筆畫(筆順)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3(替)在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 6.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 7.閱讀素養教育(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)	
<b>學習目標</b>	1.能認讀37個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11低) 2.能認讀常用國字100字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11低) 3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4)	

	<p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環E2、閱E11低)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(4-I-4、6-I-4、Ab-I-3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕協助；</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：定期評量期間，到多元教室進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，國語科以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】</p> <p>3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【慢飛陪伴育樂營】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

數學A組		(低年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組)	
每週節數	4節		
教學對象	一年○班蕭○銓(智能障礙) 一年○班陳○為(智能障礙) 二年一班楊○捷(智能障礙) 二年一班張○豪(學習障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	學習內容	
	n-I-1(簡)理解一百以內數的位值結構(個位、十位)，並運用到加減計算中。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3(減)應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7(簡)理解長度單位「公分」，並做實測與計算。 n-I-9(減)能報讀整點時刻，認識常用的時間單位「時、分」。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1(簡)能主動蒐集資料，並做指定類別的分類。	N-1-1(減)一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。 N-1-2(簡)加法和減法：加法和減法的算式與數字計算題。 N-1-3(減)基本加減法：1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：(減)1元、5元、10元。數錢。 N-1-5長度(同S-1-1)：(簡)初步認識、直接比較。 N-1-6日常時間用語：(簡/減)簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1簡單分類：(簡/減)能蒐集、分類日常生活物品，報讀已處理好之分類。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 4.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 5.資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6.生涯規劃教育(涯E7培養良好的人際互動能力。) 7.閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8.戶外教育(戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)		
學習目標	1.提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、人E5) 2.透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(r-I-1、d-I-1、N-1-4、R-1-1、D-1-1、性E11、閱E1) 3.以長度概念為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、科E2) 4.以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、科E2、戶E7) 5.能建立時刻與時間的觀念，並報讀時刻。(n-I-9、N-1-6、資E2)		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>適用成績評量辦法</u> ：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【慢飛陪伴育樂營】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

<b>國語B組</b>		<b>(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語文)/抽離組)</b>	
<b>每週節數</b>		5節	
<b>教學對象</b>		三年○班詹○儒(智能障礙) 三年○班陳○霆(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>
	1-II-2 能聆聽不同媒材，並用說出或指出表達理解。 1-II-4 根據話語情境，與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量回答課文基礎問題(人事時地)。 2-II-2 運用說出或指出的方式表達對課文篇章情節的想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少500-1000字。 4-II-2 利用共同部件，連結一～三年級學過得，相同部件國字。 5-II-1 以適切的速率仿讀文本。 5-II-2 正確運用，。?!:「」的標點符號。 5-II-3 讀懂國語課本中的課文文本。 6-II-2 運用感受力、想像力寫出三句以上的複句。		Aa-II-1 標注注音符號的課文文章。 Ab-II-1 500-1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 課文進度內的多音字及多義字。 Ab-II-6 課文文本中常用語詞的使用。 Ab-II-7 透過字族觀念建立國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 動詞、名詞和形容詞的詞類的分辨。 Ac-II-2 課本進度的各種基本句型。 Ac-II-3 課本進度的基礎複句的意義。 Ba-II-1 課本進度的記敘文本的結構。 Bb-II-2 日常生活中的人際交流情感。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 7.閱讀素養教育(閱 4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)		
<b>學習目標</b>	1. 應用注音符號輔助識字，並將生字擴充成生活語詞(3-II-2、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-4、資 E2、閱4)。 2. 結合課內外讀物，建立閱讀理解能力，口述圖片或課文內容。(1-II-2、5-II-3、Ac-II-2、Ac-II-3、Ba-II-1、校本課程、戶 E3、閱4)。 3. 用正確的語氣和語速，禮貌地與人應對。(1-II-4、2-II-1、5-II-1、Bb-II-2、涯 E6、品 E3、專團—語言治療)。 4. 能了解並使用學習策略 輔助自己識讀寫能力。(5-II-2、6-II-2、Ab-II-6、Ab-II-7、Ab-II-8、人 E4、家 E4)		
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助；		

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語首冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、第一冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【慢飛陪伴育樂營】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

數學B組		(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組)	
每週節數	4節		
教學對象	三年○班詹○儒(智能障礙) 三年○班陳○霆(情緒行為障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
原 領 綱 學 習 重 點	學習表現	學習內容	
	<p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	

	學習表現	學習內容
<b>調整後學習重點</b>	n-II-1理解一億以內數的位值結構。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-4解決四則估算之日常計算問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 n-II-10理解時間的單位間換算。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用於計算題解題。 d-II-1報讀一維表格，並據以做簡單推論。	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「千」。 N-3-2加減直式計算：含加、減法不進、退位。 N-3-5除以一一位數：教師用位值的概念說明除法直式計算的合理性。 N-3-7解題：兩步驟計算問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之計算題解題。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。 N-3-12長度：「毫米」。實測與單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與時間單位的換算。 S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於計算題驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 D-3-10一維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。
	<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 5.資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 7.閱讀素養教育教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 8.戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)
<b>學習目標</b>	1.提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、人 E5) 2.透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(r-I-1、d-I-1、N-1-4、R-1-1、D-1-1、性 E11、閱 E1) 3.學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、科 E2) 4.以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、科 E2、戶 E7) 5.能建立時刻與時間的觀念，並做時間單位換算。(n-I-9、N-1-6、資 E2)	
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。	

	<p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助；</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到多元教室進行無障礙評量</p> <p>■作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他<u>適用成績評量辦法</u>：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】</p> <p>3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【慢飛陪伴育樂營】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍、電腦、數學大附件、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣永興國小111學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

國語C組		(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文(國語文)/抽離組)	
每週節數	5節		
教學對象	四年1班張家豪(學習障礙) 四年1班張天澤(智能障礙) 四年2班張錦瑞(情緒行為障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	1-II-2(簡)能聆聽不同媒材，並用說出或指出表達理解。 1-II-4(減)根據話語情境，與對方互動。 2-II-1(簡)用清晰語音、適當語速和音量回答課文基本問題(人事時地物)。 2-II-2(簡/替)運用說出或指出適當語詞的方式，表達對課文句子的想法。 3-II-1(簡)使用注音符號，仿讀含有生字新詞的句子，提升閱讀效能。 4-II-1(減)認識常用國字至少600-1200字。 4-II-2(減)利用共同部件，連結一～四年級學過的字，擴充相同部件國字。 5-II-1(簡/減)以適切的速率仿讀文本。 5-II-2(簡/減)能運用，。?!:「」的標點符號，仿讀課文句子。 5-II-3(替)讀完國語課文文本後，能透過說出或指出，正確回答課文內容。 6-II-2(簡/替)運用感受力、想像力，說出關鍵語詞或短語。		Aa-II-1(簡)標注注音符號的課文文章。 Ab-II-1(減)600-1200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4(減)課文進度內的多音字及多義字。 Ab-II-6(減)課文文本中常用語詞的使用。 Ab-II-7(簡)透過字族概念，建立國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8(減)動詞、名詞和形容詞詞類的分辨。 Ac-II-1(減)，。?!:「」標點符號的用法。 Ac-II-2(減)課本進度的基本句型。 Ac-II-3(減)課本進度的基礎複句的認識。 Ba-II-1(減)課本進度的記敘文本的結構。 Bb-II-2(重)日常生活中的人際交流情感。 Ca-II-1(減)課文文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1(減)課文文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 6.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 7.閱讀素養教育(閱 4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)		
學習目標	1. 應用注音符號輔助識字，並將國字擴充成生活語詞(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-4、資 E2、閱 4)。 2. 結合課內外讀物，建立閱讀理解能力，口述圖片或課文內容。(1-II-2、5-II-3、Ac-II-2、Ac-II-3、Ba-II-1、Ca-II-1、Cc-II-1、校本課程、戶 E3、閱 4)。 3. 用正確的語氣和語速，禮貌地與人應對。(1-II-4、2-II-1、2-II-2、5-II-1、Bb-II-2、涯 E6、品 E3、專團—語言治療)。		

	4. 能了解並使用學習策略，輔助自己識讀寫能力。(5-II-2、6-II-2、Ab-II-6、Ab-II-7、Ab-II-8、Ac-II-1、人E4、家E4)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績x100%】
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：康軒版國語第七冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【慢飛陪伴育樂營】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

數學C組		(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組)	
每週節數	4節		
教學對象	四年1班張家豪(學習障礙) 四年1班張天澤(智能障礙) 四年2班張錦瑞(情緒行為障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>n-II-1透過定位板理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於課本題型解題。</p> <p>n-II-5在課本題型中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的課本題型計算。</p> <p>n-II-7透過定位板理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9理解長度、角度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2認識一維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立利用定位板報讀位值得能力。</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之課本題型解題。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。不含時間單位換算。</p> <p>R-4-2四則計算規律(I)：加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質解課本題型。</p> <p>R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。</p> <p>S-4-1角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</li> <li>人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)</li> <li>品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</li> <li>生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)</li> <li>閱讀素養教育教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。)</li> </ol>		

學習目標	<p>1. 提昇數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-II-3、n-II-7、N-4-3、N-4-7、R-4-2、人E5)</p> <p>2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(n-II-5、n-II-6、d-II-1、D-4-1、N-4-8、性E11、閱E1)</p> <p>3. 學習各種量的常用單位及其計算。(n-II-1、n-II-8、r-II-2、r-II-4、N-4-5、R-4-4、科E2)</p> <p>4. 以長度、角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(n-II-9、s-II-2、s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-4-9、N-4-11、S-4-1、S-4-5、S-4-7、S-4-8、科E2、戶E7)</p> <p>5. 能建立時刻與時間的觀念，並做時間單位換算。(n-II-10、N-4-13資E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助； <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到多元教室進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據多元教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他適用成績評量辦法：依照『永興國小身心障礙學生成績評量服務辦法』，以抽離方式授課，成績計算方式為【多元教室成績×100%】
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】</p> <p>3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【慢飛陪伴育樂營】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍、電腦、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣永興國小110學年度課程計畫

## ■分散式資源班

## 貳、特殊需求領域課程

社會技巧		混齡組(二、三、四、五年級/科目：社會技巧/外加組)	
每週節數	3節		
教學對象	二年級	二年一班張○豪(學習障礙)	
	三年級	三年○班陳○霆(情緒行為障礙)	
	四年級	四年一班張○澤(情緒行為障礙)	
	五年級	五年○班楊○翔(情緒行為障礙)	
		五年○班江○皓(情緒行為障礙)	
		五年○班楊○閔(情緒行為障礙)	
六年級	六年二班詹○宇(自閉症)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現	低年級	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。
		中年級	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
		高年級	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容	低年級	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
		中年級	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
		高年級	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育		
	1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)		

學習目標	二年級	1. 辨識自我的優缺點，並學習自我認同、自我肯定(特社1-I-1、特社A-I-3、生E7、涯E6、多E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法(特社2-I-1、特社3-I-4、特社B-I-3、特社C-I-1、性E4、人E5、品E2、轉銜)。
	三年級 四年級	1. 辨識自我的情緒(特社1-II-1、特社A-II-1、品E2、涯E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法，並拒絕他人不適當的語言(特社3-II-1、特社C-II-1、性E4、人E5、多E6、轉銜)。 3. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論(特社2-I-7、特社B-II-2、生E7)。
	五年級	1. 學習處理自己的情緒(特社A-III-1、特社B-III-4、品E2、涯E6)。 2. 以正向方式表達對他人意見的看法(特社1-III-1、特社2-III-3、人E5、多E6)。 3. 能適當表現被團體接受的行為(特社3-III-3、特社C-III-1、性E4、生E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、各單元課程教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【慢飛陪伴育樂營】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】	
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、小白板、鏡子、色鉛筆、優缺點字卡、繪本「勇敢湯」、勇敢宣言卡、圈叉圖卡、情境圖卡 2. 輔具：無	

### 教學進度表

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學期	實施時間 (週次)	單元名稱/內容	非正式課程
		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
上學期	第1週~第7週	單元一 不同的我們 1. 認識自我：透過鏡子認識自己的外表(長相/身高/身材/身體特徵)。 2. 認識同儕：透過觀察認識同儕的外表(長相/身高/身材/身體特徵)。	祖父母節(第1週)、 兒少保護週(第2週)、 防震演練(第4週)、 親師座談會(第5週)、 參加彰化縣國際身心障礙者日系列

	3. 分享興趣與喜好：說出、寫出自己的興趣與喜好；聆聽同儕分享興趣與喜好，並尊重他人的喜好。	活動（第5週）	
第8週～第14週	單元二 肯定自我 1. 定義優缺點辨識：認識優點與缺點的具體內涵 2. 我的優缺點：教師引導下說出或寫下自己的優缺點。 3. 肯定自己：欣賞自己的優點，改進自己的缺點	第一次學業評量(第7週) 多元教室校外教學(第8週) 各學年戶外教育(10~12週)、 第二次學業評量(第14週)、 全校融合活動(第13週) 性別平等教育週(第12週)	
第15週～第22週	第二單元 真心聽聽看 1. 觀賞 youtube 影片「用同理心去體會對方的情緒」 2. 利用角色扮演活動，學習傾聽他人的想法，並尊重他人意見 3. 可以將課堂經驗融入在日常生活中，表現出尊重他人的態度	特教宣導週(第15週)、 圖書館週(第15週)、 校慶運動會(第15週)、 新年感恩活動(第18週)、 校內語文競賽(第19週)、 第三次學業評量(第21週)	
下 學 期	第1週～第7週	單元四 做錯事不害怕 1. 這件事對或錯？：透過生活中的事件分辨對錯，建立概念。 2. 對不起謝謝你：發現自己做錯事時，要主動道歉；同學或老師指出錯誤時，要說謝謝。 3. 認錯最勇敢：勇於面對自己做錯的事情並改進。	防震逃生疏散演練(第3週)、 適應體育田徑賽(第4週)、 第一次學業評量(第7週)
	第8週～第14週	單元五 尊重他人，我可以 1. 觀看影片，體會尊重與不尊重的情境 2. 講解「尊重」的意義與重要性 3. 引導學生發表具體尊重的行為與作法	六年級期中考(第9週)、 母親節活動(第12週)、 第二次學業評量(第13週)、 轉銜參觀(第10週)
	第15週～第21週	單元六 問題解決小高手 1. 問題來了：老師提供生活中常會遇到的各式情境，找出情境中的問題，同時請學生分享自己的感覺。 2. 好多解決辦法：讓小朋友自己去釐清遇到的各式情境問題，再一起動動腦，看看有沒有什麼解決方法。	六年級期末考(第17週)、 六年級畢業旅行(第18週)、 畢業典禮(第19週)、 第三次學業評量(第20週)

## 彰化縣永興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

生活管理		(二、三、四年級/科目：生活管理/融入組)
每週節數	1節	
教學對象	一年○班蕭○銓(智能障礙) *融入於國語課程中 二年一班楊○捷(智能障礙) *融入於國語課程中 三年○班詹○儒(智能障礙) *融入於國語課程中 四年二班張○瑞(智能障礙) *融入於國語課程中	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生1-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 學習內容 特生A-sP-5 食物的處理。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生H-sP-1 休閒活動的認識。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。 2. 人權教育(人 E10 認識隱私權與日常生活的關係)。 3. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)。	
學習目標	1. 能做食物處理，選擇保存期限內新鮮的食物(特生1-sP-5、特生A-sP-5)。 2. 能保持儀容整潔，做好個人清潔(特生1-sP-19、特生C-sP-5、性E4、品E2)。 3. 能認識社區環境，避免與防範常見的危險情境(特生3-sP-2、特生3-sP-3、特生K-sP-2、特生K-sP-4、涯E4、轉銜)。 4. 能認識身體的隱私與界線，保護自己並尊重他人(特生1-sP-14、特生I-sP-4、人E10)。 5. 能認識休閒活動，培養休閒活動的興趣(特生2-sP-12、特生H-sP-1、涯E4)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、平板電腦	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：繪本、自編學習單、各單元課程教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【社區資源應用校外教學(申請交通車補助)】、【全家便利商店】、【永靖火車站】、【興橋映閣】 3. 縣府活動申請：【彰化體育場】、【慢飛陪伴育樂營】、【身心障礙者日劇團活動】、【當我們同在一起活動】
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：單槍、電腦、小白板、鏡子、色鉛筆、優缺點字卡、繪本「保護自己有絕招」、情境圖卡 2. 輔具：無

### 教學進度表

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

學期	實施時間 (週次)	單元名稱/內容	非正式課程
		需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
上學期	第1週～第7週	教學單元：身體的主人 課程說明：認識身體的隱私和界線，懂得保護自己，也尊重他人的身體自主權。	祖父母節（第1週）、 兒少保護週（第2週）、 防震演練（第4週）、 親師座談會（第5週）、 參加彰化縣國際身心障礙者日系列活動（第5週）
	第8週～第14週	教學單元：儀容整潔 課程說明：能注意自己的儀容，如頭髮、臉部、手腳和指甲是否乾淨，適時整理保持整潔，骯髒時進行個人清潔。	第一次學業評量(第7週) 多元教室校外教學(第8週) 各學年戶外教育(10～12週)、 第二次學業評量(第14週)、 全校融合活動(第13週) 性別平等教育週(第12週)
	第15週～第22週	教學單元：休閒活動 課程說明：認識休閒活動，包含靜態和動態的休閒活動，進而培養休閒活動的興趣。	特教宣導週（第15週）、 圖書館週（第15週）、 校慶運動會（第15週）、 新年感恩活動（第18週）、 校內語文競賽（第19週）、 第三次學業評量(第21週)
下學期	第1週～第7週	教學單元：社區環境 課程說明：能認識學校社區的週遭環境，了解社區資源。	防震逃生疏散演練（第3週）、 適應體育田徑賽（第4週）、 第一次學業評量(第7週)
	第8週～第14週	教學單元：辨識危險情境 課程說明：繪本「保護自己有絕招」導讀，能辨識常見的危險情境，懂得自我保護，避免與防範危險情境。	六年級期中考（第9週）、 母親節活動（第12週）、 第二次學業評量(第13週)、 轉銜參觀（第10週）

	第15週～ 第21週	教學單元：新鮮食物 課程說明：能認識食物的保存期限，選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	六年級期末考（第17週）、 六年級畢業旅行（第18週）、 畢業典禮（第19週）、 第三次學業評量（第20週）
--	---------------	--	---

## 彰化縣永興國小111學年度課程計畫(九年一貫)

### 國小分散式資源班課程計畫(適用普通教育課程)

#### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級國語A組抽離組	5	五○詹○瑄(智-輕) 五○許○嘉(學-閱) 五○邱○琦(智-輕) 五○詹○閔(學-閱數) 五○江○皓(情) 五○洪○晴(學-閱) 六2詹○宇(自閉症)	1.能應用注音符號，分辨字詞的音義，提昇閱讀理解的效能。 2.能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3.能認識常用中國文字2,200-2,700字。(資訊教育) 4.在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。(海洋教育、家政教育、轉銜目標) 5.能思考並體會文章中解決問題的過程。(海洋教育、生涯發展教育) 6.能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。(校本課程-世界閱讀咖啡館)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 教師手冊 學習單  <b>【社區資源應用校外教學】、</b> <b>【全家便利商店】、</b> <b>【永靖火車站】、</b> <b>【興橋映閣】</b>	單槍 電腦 自編 學習單 電子書 教學PPT 網路資源 (影片或圖片資料)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

\*五○：為五年級尚未編班

備註：無教學進度表

高年級 數學 A組 抽離組	4	五○洪○晴(學-閱) 五○詹○瑄(智-輕) 五○邱○琦(智-輕) 五○詹○閔(學-閱數) 五○許○嘉(學-閱) 五○江○皓(情) 六2詹○宇(自閉症)	1. 能了解整數、分數、小數數與量的概念，並能依據題意列出適當式子進行解題計算。 <b>(資訊教育)</b> 2. 能透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。 <b>(生涯發展教育)</b> 。 3. 能建立比率、百分率與估算概念，並連結與運用至生活經驗中。 <b>(生涯發展教育)</b> 。 4. 能認識常見度量單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。 <b>(性別平等教育)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 教師手冊 學習單  <b>【社區資源應用校外教學】、</b> <b>【全家便利商店】、</b> <b>【永靖火車站】、</b> <b>【興橋映閣】</b>	單槍 電腦 自編 學習 單電 子書 教學 PPT 網路 資源 (影片 或圖 片資 料)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
------------------------	---	---	---	---	--	--	--	---

\*五○：為五年級尚未編班

備註：無教學進度表