

# 彰化縣文德國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

課程發展委員會111年6月17日會議通過

### 一、中年級組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	四年級 蕭○諭(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體 生活情境。四捨五入法、無 條件進</p>

	<p>入、無條件捨去。含 運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母 分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中 理解等值分數的意義。簡單 異分母分數的比較、加、減 的意義。簡單分數與小數的 互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立 整數、分數、小數一體的認 識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例 之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度）</p> <p>2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能做較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常生活解題（n-II-1、n-II-2、n-II-3、戶E1）。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決四則估算及兩步驟之日常應用問題（n-II-4、n-II-5、戶E2）。</p> <p>3. 能在數線上標示整數、分數、小數並做加、減、整數倍的計算與應用（n-II-6、n-II-7、n-II-8）。</p> <p>4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算（n-II-9、n-II-10、環E16）。</p> <p>5. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用並認識常見圖形（s-II-1、s-II-3、s-II-4）。</p> <p>6. 能報讀一、二維表格及長條圖、折線圖中所包含的訊息（r-II-2、d-II-1、海E11）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：減少教室會分散其注意力的物品。</p> <p>■座位安排：安排在離教師較近的位置。</p> <p>■教學設備：多媒體電腦、平板電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>



	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：選擇安靜場所應考或上課；如圖書館 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：合宜的評量內容與題目類型調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 自編學習單、教學 ppt 3. 社區資源：
教具/輔具	教具：教學PPT、繪本、白板、白板筆。 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

(四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	四年級 蕭○諭(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
	學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 能說出課文文本中的簡單架構與進行段落大意填空。

	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>多元文化教育：多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能接受同儕的意見並分享自我的想法，養成良好的聆聽態度。(1-II-1、2-II-2、2-II-5、Ab-II-2、人 E3、品 E7)</p> <p>2. 能透過部首部件等識字策略，認讀與書寫出生字。(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-2、科 E4)</p> <p>3. 能流暢的唸讀課外讀物，並透過教師的提示下找出讀物中相關提問並回答。(5-II-3、5-II-7、Ab-II-5、閱 E6)</p> <p>4. 能在教師的提示下，透過閱讀策略完成事件中的段落大意填空。(5-II-6、5-II-8、Ab-II-2、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E2)</p> <p>5. 能運用日常生活的經驗，應用在課文短句。(6-II-6、Ab-II-2、Bb-II-3、Be-II-1、環 E4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：減少教室會分散其注意力的物品。</p> <p>■座位安排：安排在離教師較近的位置。</p> <p>■教學設備：多媒體電腦、平板電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：選擇安靜場所應考或上課；如圖書館</p> <p>□作答方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：合宜的評量內容與題目類型調整</p> <p>■提供輔具：計時器</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 自編學習單、教學 ppt</p> <p>3. 社區資源：</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 課外書籍</p> <p>3. 字典</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣富山國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、三年級學習策略

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 蕭○諭(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。衝突的後果。
	學習內容 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E16 情緒管理的能力。) 4. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。)
學習目標	1. 藉由視覺提示和圖片提示，說出文章重點和內容的重要概念，以提升畫重點策略。 (特學1-II-11、涯 E12、校本閱讀) 2. 藉由增加制度的方式，提示下以穩定的情緒完成課前的準備和課後的複習等。 (特學2-II-1、生 E6) 3. 能在圖片或口語提示下，在不同的學習單元上選擇適宜的學習工具。 (特學3-II-2、品 E3、涯 E12、生 E3) 4. 能夠在計時器與增強制度得提示下，在限時內完成指定的作業或考試。 (人 E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編



學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：師生以L型入座 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦、 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於圖書館上課，並讓學生透過多元表徵作答 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：合宜的評量與題目調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、南一版數學第三、第四課本和習作 2. 自編教材、電子書 3. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第一單元：我是閱讀家 教學說明：認識及瞭解如何使用學習策略，找出文章的重點並說出來。  非正式課程 教師節卡片製作。  第一次學習評量	1-7	第一單元：時間管理師 教學說明：將要預習及複習課程，一一將日期與時間記錄下來，學會掌握時間並養成學習習慣。  非正式課程 與好朋友製作美勞並共同分享其心得。  第一次學習評量。
8-14	第二單元：科技高手 教學說明：透過教導，學習如何運用多媒體產品，增加學習成效。  非正式課程 文德國小校慶(認識各項活動及安	8-14	第二單元：閱讀小領隊 教學說明：在指定的時間內，在文章內與同儕找出問題，並找出文章的重點在哪。  非正式課程 給母親的一朵花(康乃馨)。

	全事宜)。		
	第二次學習評量		第二次學習評量
15-20	<p>第三單元：學習我最棒          教學說明：透過故事或課本的結構圖的視覺提示，唸出文章的重點。</p> <p>非正式課程          認識新年節慶，了解習俗中需要注意的地方。</p> <p>第三次學習評量</p>	15-20	<p>第三單元：小小幫手          教學說明：學習平板及電腦的使用，培養使用的正確素養，運用搜尋方式協助他人解決問題。</p> <p>非正式課程          教育基本的網路安全意識。</p> <p>第三次學習評量</p>