

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 周○麟 智能障礙(輕度) 二年級 吳○安 智能障礙(輕度) 二年級 李○樂 疑似智能障礙 二年級 張○程 疑似學習障礙	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能在提示策略協助下養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 能以正確發音表達與校園生活需求相關的語意完整的話。 3-I-1 能在圖片策略輔助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-3 能在引導下學習使用注音方式查字典。 5-I-4 能了解課文中的主要訊息。 特學1-I-7 能透過練習加深學習印象。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型的使用。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-2 學習四聲聲調及其正確的標注。 Ab-I-3 認識常用字筆畫、字體空間、部首及部件的組成。 特學 A-I-4 能透過重複練習增加學習印象。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具的字詞彙。) 6. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下，聆聽不同的聽覺訊息，並理解內容。(1-I-1、5-I-4、Aa-I-2、Aa-I-3、品 J6、校本) 2. 能在提示下說出老師所聽聞的內容和回答問題。(2-I-1、Ac-I-2、閱 E1、戶 E1、轉銜) 3. 能正確認讀並書寫本課生字的注音符號，每課至少6個。(3-I-1、Aa-I-3、環 E1) 4. 能在引導下按照步驟使用注音方式查字典。(4-I-3、Ab-I-3、閱 E1) 5. 能以正確筆順，寫出正確的國字每課至少4個。(3-I-1、Ab-I-3、生 E4) 6. 能透過重複練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學 A-I-4、閱 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、單槍投影機 ■提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整： ■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。 ■評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。 ■試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國語二年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt等 2. 社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:字卡、圖卡、字典等。 2. 輔具:小白板、電腦、電子白板等。

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、二年級組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級 周○麟 智能障礙(輕度) 二年級 吳○安 智能障礙(輕度) 二年級 李○樂 疑似智能障礙 二年級 張○程 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-I-1能在協助下運用定位板，對應一千以內數的位值，並寫出其數字。 n-I-2透過具體情境的操作，理解計算加減法的意義。 n-I-3能透過生活情境的連結，應用加法和減法的計算做應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，並在操作下進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，能依指示解決兩步驟應用問題。 n-I-6運用分數板理解單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實際測量。 n-I-9在生活情境中做時刻與時間常用單位的認識。 r-I-3透過操作認識加減互逆，並能做簡單算式的解題。 特學1-I-7 能透過練習加深學習印象。
	學習內容	N-2-1運用定位板學習一千以內的數 N-2-2透過操作加減算式與直式計算 N-2-3運用生活情境做加減應用問題 N-2-6乘法的意義與應用 N-2-8兩步驟應用問題(加、減、乘) N-2-9分裝與平分 N-2-10單位分數的認識 N-2-11長度：「公分」、「公尺」 N-2-13鐘面的時刻 N-2-14時間：年、月、星期、日 S-2-3直尺操作 R-2-4加法與減法的關係 特學 A-I-4 能透過重複練習增加學習印象。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 5. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道 1000 以內的數量概念，並進行生活中的應用(n-I-1、N-2-1、品 E1、校本) 2. 會三位數加減三位數內的計算及簡單應用題(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-8、R-2-4、戶 E3) 3. 能看懂時鐘上的時間，並知道每堂課的上下課時間(n-I-9、N-2-13、家 E12、轉銜) 4. 能建立乘法的概念並應用乘法解決簡單應用問題(n-I-4、n-I-5、N-2-6、N-2-8、人 E4) 5. 透過體驗操作長度的量感 (n-I-7、N-2-11、S-2-3、安 E4) 6. 透過實際操作，知道分數的概念(n-I-6、N-2-10、品 E1) 6. 知道年月日的關係 (n-I-9、N-2-14、家 E12、轉銜) 7. 運用具體操作活動，認識分裝與平分(n-I-6、N-2-9、品 E1) 8. 能透過重複練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4、戶 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學二年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 ppt 等 2. 社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠

教具/輔具

1. 教具:積木、花片、定位版、錢幣、日曆或月曆、尺、各式平面圖形、立體圖形等。
2. 輔具:小白板、電腦、電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、 三年級國語 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級張○珊(智輕) 三年級李○閔(學障) 三年級葉○帆(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能尊重他人並讓他人充分表達意見。</p> <p>2-II-2 能運用適當語詞、正確語法說出自己意見和想法。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號來理解生字新詞的意義進而提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能認識並寫出常用國字700-1000字。</p> <p>5-II-4 能掌握每段文章的主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能唸讀、書寫文本中的注音符號。</p> <p>Ab-II-2 能學習700-1000個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 能學習一字多音的音義。</p> <p>Ab-II-6 能學習700-1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 能說出文章的大意、重點。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>4. 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
學習目標	<p>1. 能在聆聽他人說話時尊重他人並讓他人充分表達。(1-II-1、品 E2、性 E4)</p> <p>2. 能運用適當語詞、正確語法說出自己的意思並讓他人了解。(2-II-2、閱 E1、戶 E2、校本)</p> <p>3. 能拼讀生字的注音符號，每課至少10個。(3-II-1, Aa-II-1)</p> <p>4. 能書寫出生字的注音符號，每課至少10個。(3-II-1, Aa-II-1)</p> <p>5. 能認讀唸出生字，每課至少10個。(4-II-1、Ab-II-2)。</p>	

	<p>6. 能書寫出生字, 每課至少10個。(4-II-1、Ab-II-2)。</p> <p>7. 能寫出一字多音的注音及造詞, 至少10個。(4-II-1、Ab-II-4)</p> <p>8. 能理解並造出生字的語詞, 每課至少10個。(Ab-II-6)。</p> <p>9. 能在提示下說出文章每段落的重點。(5-II-4、Ad-II-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對走廊或窗戶 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、注音符號拼音卡、字典、小白板、液晶顯示器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排班上能力能勝任且具責任心的小天使, 適時提醒活動、帶領準時上課, 及提醒攜帶學用品、聯絡簿抄寫……等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習中心進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平時上課由教師課堂觀察學生實際表現, 並透過口頭問答, 確認學生精熟程度, 最後利用學習單檢核學習結果; 段考採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度, 自編紙筆考卷, 作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材: 三年級康軒版國語課本及習作、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、教育部《國語辭典簡編本》網頁。</p> <p>22. 社區資源: 義工媽媽、喜美超市、雲水書車、福山寺、台中大甲蔡海休閒農場、台灣穀堡</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、注音符號拼音卡、字典、液晶顯示器

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、三年級國語 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級吳○睿(智輕)、三年級楊○睿(學障)、三年級宋○炫(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能尊重他人並讓他人充分表達意見。。</p> <p>2-II-1 能養成用清晰語音、適當語速和音量的說話習慣。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號來理解生字新詞的意義進而提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能認識並寫出常用國字700-1000字。</p> <p>5-II-2 能理解各種標點符號的用法並正確運用於句子中。</p> <p>6-II-6 能運用改寫(照樣造句)、擴寫(加長句子)等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能唸讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 能學習700-1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 能學習700-1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 能學習各種標點符號的用法並正確使用。</p> <p>Ac-II-2 能學習各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能在引導下說出文章的大意、主旨。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>■性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
學習目標	<p>1. 能在聆聽他人說話時尊重他人並讓他人充分表達。(1-II-1、品 E2)</p> <p>2. 能養成用清晰語音、適當語詞和音量的說話習慣。(2-II-1、閱 E3、性 E4、戶 E2、校本)</p> <p>3. 能在注音符號的輔助下正確唸讀課文。(3-II-1、Aa-II-1)</p> <p>4. 能唸讀、書寫出生字的注音符號,每課至少8個。(3-II-1、Aa-</p>	

	II-1) 5. 能唸讀、書寫出生字,每課至少8個。(4-II-1、Ab-II-1)。 6. 能理解並造出生字的語詞,每課至少8個。(Ab-II-6)。 7. 能理解標點符號的用法,並正確使用於句子中。(5-II-2、Ac-II-1) 8. 能學習基本句型並正確造句,每課至少1個。(6-II-6、Ac-II-2) 9. 9.能在引導下說出文章的大意、主旨。(Ad-II-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對走廊或窗戶 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、白板、大電視 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品……等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平時上課由教師課堂觀察學生實際表現,並透過口頭問答,確認學生精熟程度,最後利用學習單檢核學習結果;段考採取報讀試題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:三年級康軒版國語課本(簡化、減量、分解)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、增強制度、筆順練習網、教育部《國語辭典簡編本》。 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡。
教具/輔具	電腦、白板、大電視。

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、三年級國語 C 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級 李○萱 智能障礙(輕度) 三年級 翁○紘 智能障礙(輕度) 三年級 趙○喬 智能障礙(輕度) 三年級 黃○瓊 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材的聲音。 2-II-1 能用清楚語音、適當語速和音量的說話。 3-II-1 能透過注音符號理解生字新詞的意義，進而提升閱讀效能。 4-II-2 能透過共同部件，增加識字量。 5-II-2 能理解常用標點符號的基本用法。 6-II-6 能透過改寫(照樣造句)等技巧培養基本寫作能力。 特學1-II-1 能覺察訊息中的重要項目。 學習內容 Aa-II-1 能唸讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 能學習 500-800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 能學習 300-600 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 能學習常用標點符號的用法並正確使用。 Ac-II-2 能學習各種基本句型。 Ad-II-2 能在引導下說出文章的大意。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-1 能知道訊息中的重要項目或重點。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 4. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具的字詞彙。)	

	<p>6. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>7. 別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
學習目標	<p>1. 能在提示下聆聽不同的聽覺訊息，理解內容。(1-II-2、2-II-1、Aa-II-1、Ad-II-2、品 E2、校本)</p> <p>2. 能在注音符號的輔助下正確唸讀生字、語詞和課文。(2-II-1、3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、家 J4、環 E1)</p> <p>3. 能在提示下認識字的形、音、義，及常用語詞。(3-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6、閱 E1、性 E4)</p> <p>4. 能知道常用標點符號基本用法，並正確使用。(5-II-2、Ac-II-1、戶 E2)</p> <p>5. 能在示範、引導下仿寫或改寫語意完整的句子。(6-II-6、Ac-II-2、Ca-II-1、生 E4、戶 E2、轉銜)。</p> <p>6. 能在提示下覺察訊息中的重要項目或重點。(特學1-II-1、特學 A-II-1、品 E2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p>■提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語三年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt等</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:字卡、圖卡、字典等。</p> <p>2. 輔具:小白板、電腦、電子白板等。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、三年級數學 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級張○珊(智輕) 三年級李○閔(學障) 三年級葉○帆(學障) 三年級林○媛(腦輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1能理解一萬以內數的位值結構，並寫出其數字。</p> <p>n-II-2能認識較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能做除法估算、直式計算並解決應用問題。</p> <p>n-II-5 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 能理解同分母分數的加、減計算與應用。</p> <p>n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 能理解時間的加減運算及應用於日常的問題。</p> <p>s-II-1 能在具體操作下認識正方形和長方形的面積與周長。</p> <p>s-II-3能透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 能認識數量模式,理解簡單推理。</p> <p>d-II-1 能報讀出常見的一維表格、二維表格。</p> <p>特學3-II-2能運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含積木操作活動、位值表運用理解位值單位「千」、「萬」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6應用乘除法做應用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減）。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數之比較、加、減。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。小數直式加減與應用。</p>	

	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度：認識角和角度。角度的大小比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、估測與計算。單位換算</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。計算、換算、加減問題。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列。</p> <p>D-3-1報讀一維表格與二維表格。</p> <p>特學 C-II-2可選擇的學習工具。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (家庭教育)家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 2. (品德教育)品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. (資訊教育)資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 4. (閱讀素養)閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. (閱讀素養)閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 6. (科技教育)科 E2 了解動手實作的重要性。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識10000以內的數，並瞭解10000以內的數詞序列。 (n-II-1、N-3-1、家 E9) 2. 能做出四位數加減的直式計算及解決生活問題。(n-II-2、N-3-2、閱 E1) 3. 能學習二位、三位數乘以一位數的直式計算用以及解決生活問題。 (n-II-2、N-3-3、N-3-6、閱 E1) 4. 能做出二、三位數除以一位數的除法直式計算，並能應用於日常情境。 (n-II-3、N-3-5、N-3-6、資 E3) 5. 能列式記錄、計算解決加減混合算式的兩步驟問題。(n-II-5、N-3-7、閱 E1) 6. 能在具體操作下理解同分母分數加減並做生活應用。(n-II-6、N-3-9、閱 E1) 7. 能做出一位小數的加減計算並解決生活問題。(n-II-7、N-3-10、資 E3) 8. 能認識長度單位「毫米」、和「公尺」「公分」的關係，並做相關的實測和估測。(n-II-9、N-3-12、閱 E1、科 E2) 9. 能透過平面圖形的構成要素，認識三角形、四邊形與圓。(s-II-3、S-3-2、S-3-3) 10. 能認識角、直角並比較角的大小(n-II-9、N-3-13) 11. 能以公升與毫升兩階單位的加減計算(進位、退位)解決生活情境

	<p>中的具體問題。(n-II-9、N-3-15、品 E3、科 E2)</p> <p>12. 具體操作下能認識重量單位計算和應用解題。(n-II-9、N-3-16、品 E3、科 E2)</p> <p>13. 具體操作下能認識常見平面圖型的周長及面積計算。(n-II-9、s-II-1、N-3-14、資 E3)</p> <p>14. 能進行日、時、分、秒複名數的加減法計算並解決生活問題。(n-II-10、N-3-17、品 E3)</p> <p>15. 能透過觀察與操作察覺數字與圖形的規律(R-3-2、r-II-2)。</p> <p>16. 能報讀、了解並應用生活中常見的直接對應(一維格、二維)表格。(d-II-1、D-3-1、閱 E5)</p> <p>17. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學 3-II-2、特學 C-II-2、)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心學生遠離窗邊、小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、小白板、液晶顯示器 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排班上能力能勝任且具責任心的小天使，適時提醒活動、帶領準時上課，及提醒攜帶學用品、聯絡簿抄寫……等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習中心進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平時上課由教師課堂觀察學生實際表現，並透過口頭問答，確認學生精熟程度，最後利用學習單檢核學習結果；段考採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、雲水書車、福山寺、台中大甲蔡海休閒農場、台灣穀堡</p>
教具/輔具	<p>電腦、液晶螢幕顯示器、分數板、數學附件本、小白板、白板板擦、單位換算板、定位板、正方形圖板、長方形圖板、圓形圖板、三角板、量角器、長尺、時鐘、小磅秤、量杯統計圖表</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、 三年級數學 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節		
教學對象	三年級吳○睿(智輕) 三年級楊○睿(學障) 三年級宋○炫(學障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1能理解一萬以內數的位值結構，並寫出其數字。</p> <p>n-II-2能認識較大位數之加、減、乘計算或估算。</p> <p>n-II-3 能理解除法的意義，並應用於解決日常生活情境。</p> <p>n-II-5 能在具體情境中，引導下解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 能做同分母分數的加、減計算。</p> <p>n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>n-II-9 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 能理解時間的加減運算及應用於日常的問題。</p> <p>s-II-1 能在具體操作下認識正方形和長方形的面積與周長。</p> <p>s-II-3能透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 能認識數量模式,理解簡單推理。</p> <p>d-II-1 能報讀出常見的一維表格、二維表格。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含積木操作活動、位值表運用理解位值單位「千」、「萬」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。</p> <p>N-3-4 除法：理解除法的意義並透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-6 在引導下,應用乘除法做應用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減計算）。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數之比較、加、減。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。小數直式加減計算。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、估測與計算。單位換算。</p>		

	<p>N-3-13 角與角度：認識角和角度。角度的大小比較。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、估測與計算。</p> <p>N-3-17時間：「時」、「分」。計算、換算、加減問題。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：一維變化模式之觀察與推理，例如數列。</p> <p>D-3-1報讀一維表格與二維表格。</p> <p>特學 C-II-2可選擇的學習工具。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (家庭教育)家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 2. (品德教育)品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. (資訊教育)資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 4. (閱讀素養)閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. (閱讀素養)閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 6. (科技教育)科 E2 了解動手實作的重要性。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識10000以內的數，並瞭解10000以內的數詞序列。(n-II-1、N-3-1、家 E9) 2. 能做出四位數加減的直式計算及解決生活問題。(n-II-2、N-3-2、閱 E1) 3. 能學習二位位數乘以一位數的直式計算用以及解決生活問題。(n-II-2、N-3-3、N-3-6、閱 E1) 4. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，並做出除數為一位數的除法直式計算。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、資 E3) 5. 能在引導下列式記錄計算解決加減混合算式的兩步驟問題。(n-II-5、N-3-7、閱 E1) 6. 能學習同分母分數加減計算。(n-II-6、N-3-9、閱 E1) 7. 能做一位小數的直式加減計算。(n-II-7、N-3-10、資 E3) 8. 具體操作下能認識長度單位計算和應用解題。(n-II-9、N-3-12、閱 E1、科 E2) 9. 能透過圖形的構成要素，認識三角形、四邊形與圓。(s-II-3、S-3-2、S-3-3) 10. 能認識角並比較角的大小(n-II-9、N-3-13) 11. 能做公升與毫升兩階單位的加減計算(進位、退位)。(n-II-9、N-3-15、品 E3、科 E2) 12. 能用重量單位「公斤」、「公克」進行估測與計算。(n-II-9、N-3-16、品 E3、科 E2) 13. 具體操作下能認識常見平面圖型的周長及面積計算。(n-II-9、s-II-1、N-3-14、資 E3) 14. 能進行時、分複名數的加減法計算(不進、退位)(n-II-10、N-3-17、品 E3)

	<p>15. 能透過觀察與操作察覺數字與圖形的規律(R-3-2、r-II-2)。</p> <p>16. 能報讀、了解並應用生活中常見的直接對應(一維格、二維)表格。(d-II-1、D-3-1、閱 E5)</p> <p>17. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學 3-II-2、特學 C-II-2、)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心學生遠離窗邊、小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、小白板、液晶顯示器 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排班上能力能勝任且具責任心的小天使，適時提醒活動、帶領準時上課，及提醒攜帶學用品、聯絡簿抄寫……等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習中心進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平時上課由教師課堂觀察學生實際表現，並透過口頭問答，確認學生精熟程度，最後利用學習單檢核學習結果；段考採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、雲水書車、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡</p>
教具/輔具	<p>電腦、液晶螢幕顯示器、分數板、數學附件本、小白板、白板 板擦、單位換算板、定位板、正方形圖板、長方形圖板、圓形圖板、三角板、量角器、長尺、時鐘、小磅秤、量杯統計圖表</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

八、三年級數學 C 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三年級 李○萱 智能障礙(輕度) 三年級 翁○紘 智能障礙(輕度) 三年級 趙○喬 智能障礙(輕度) 三年級 黃○瓊 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 能在提示下理解一萬以內數的位值結構，並寫出其數字。 n-II-3 認識除法，並能簡單地應用於日常生活情境。 n-II-6 能了解同分母分數的加減計算與簡單的應用。 n-II-7 認識小數與小數的位值結構，做基本加、減直式計算。 n-II-9 知道長度、重量、容量的常用單位，培養量感和簡單的計算與換算，並能簡單地應用於日常生活情境。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見的三角形、四邊形與圓。 r-II-1 能在提示下知道乘法互逆關係，並簡單地應用於日常生活情境。 d-II-1 能報讀常見的一維表格、二維表格。 特學1-II-1 能覺察訊息中的重要項目。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含積木操作活動、位值表運用理解位值單位「千」、「萬」。 N-3-4 除法：認識除法的意義，並透過示範知道如何用乘法解決除法問題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，做簡單同分母分數比較和加減計算。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵學習比較、加減(含直式計算)與簡單應用解題。 N-3-12 長度：「毫米」實測、量感、估測、計算與單位換算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」實測、量感、估測、計算與單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」實測、量感、估測、計算與單位換算。 R-3-1 乘法與除法的關係：知道乘除互逆關係。	

	<p>S-3-3 圓：認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。體驗平面圖形關係與空間感。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。能報讀生活中常用的表格。</p> <p>特學 A-II-1 能知道訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。)</p> <p>2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>4. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。)</p> <p>5. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>6. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養10000以內數的數量概念, 並應用於生活中。(n-II-1、N-3-1、戶 E2、校本)</p> <p>2. 能建立除法概念, 知道乘法與除法的關係, 並能應用於日常情境解決簡單基本問題。(n-II-3、r-II-1、N-3-4、R-3-1、家 J4、轉銜)</p> <p>3. 能建立小數概念, 學會基本計算方法。(n-II-7、N-3-10、品 E2)</p> <p>4. 透過操作, 知道平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3、S-3-4、環 E1)</p> <p>5. 能辨別分數的分子和分母, 並進行同分母之比較與加減。(n-II-6、N-3-9、生 E4)</p> <p>6. 能報讀生活情境中常用的長條圖。(d-II-1、D-3-1、家 J4)</p> <p>7. 能建立長度、重量、容量的概念, 學會簡單計算和單位換算。(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、性 E4)</p> <p>8. 能在提示下覺察訊息中的重要項目或重點。(特學1-II-1、特學 A-II-1、品 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p>■提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務, 並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。</p>

	<p>■試題（卷）調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學三年級課本及習作（簡化、減量）、附件、電子書、自編學習單、教學 ppt 等</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：百格板、位值定位版、立體積木、尺、圓規、秤、有刻度量杯、時鐘等。</p> <p>2. 輔具：小白板、電腦、電子白板等。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

九、四年級國語組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 謝○融 學習障礙 四年級 林○烜 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-II-2 能使用適當詞語和語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近的字詞且會使用。 5-II-4 能瞭解句子和段落的意思與主要概念。 6-II-6 能透過改寫(照樣造句)、擴寫等技巧培養基本寫作能力。 特學1-II-4 能找出學習內容的重點並練習做標記。	
	學習內容 Ab-II-1 能學習 1000-1500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 能學習 1000-1500 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 能學習各種基本句型。 Ad-II-2 能了解課文的大意和主旨。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 能知道學習內容的重點。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 4. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具的字詞彙。) 6. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 7. 別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)	

學習目標	1. 認識常用國字 1000-1500 字。(4-II-4、Ab-II-1、閱 E1、戶 E2) 2. 認識常用語詞 1000-1500 個，並正確使用。(4-II-4、Ab-II-6、閱 E1) 3. 能在示範、提示下仿寫或改寫語意完整的句子。(6-II-6、Ac-II-2、閱 E1、性 E4、轉銜) 4. 能了解課文的意思與主要概念。(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、品 E2、家 J4) 5. 能找出學習內容的重點並練習做標記。(特學1-II-4、特學 A-II-3、生 E4、環 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語四年級課本及習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 等 2. 社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
教具/輔具	1. 教具:字卡、圖卡、字典等。 2. 輔具:小白板、電腦、電子白板等。

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

十、五年級國語組

國小(■分散式資源班 □____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 五年級組 (全抽)	5	林○翎(學障) 孫○禾(學障) 黃○瑄(學障) 潘○瑋(學障)	1. 能加強聽、說、讀、寫基礎能力(資訊教育) 2. 能培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力(環境教育、人權教育、海洋教育) 3. 能使用語文，表情達意，促進與人溝通的技巧(家庭教育、性別平等) 4. 能培養對體育活動的興趣(校本課程-跳繩)	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 ■自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一版課本、習作 電子書 教師手冊 聯絡簿 獎勵卡、自編/改編學習單 網路資源(影片或圖片資料)、國語辭典 社區資源：義工媽媽、喜美超市、雲水書車、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡	電腦 小白板 液晶顯示器	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

十一、五年級數學組

學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本 課程融入/專業團隊介入/轉 銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 五年級 組 (全抽)	4	林○翎(學障) 孫○禾(學障) 黃○瑄(學障) 張○任(疑學)	1. 能了解數與量的概念與應用並提升計算能力。(資訊教育) 2. 能在老師提示下，列出適當算式(環境教育)。 3. 能培養日常所需的數學素養。(資訊教育) 4. 能利用幾何概念認識立體圖形的簡單性質並應用於日常生活問題之解決。(生涯規劃教育)(校本課程-跳繩)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	康軒版課本、 習作 電子書 教師手冊 聯絡簿 獎勵卡、自編/ 自編學習單 社區資源:義工媽 媽、喜美超市、 雲水書車、福山 寺、台中大甲葵 海休閒農場、台 灣穀堡	電腦 小白板 液晶顯 示器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註： 1. 無教學進度表

2. 張○任為疑似學障(數), 排課為外加數學2節, 利用原班彈性課2節排課.

十二、六年級國語 A 組

國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團 隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國語 六年級 A 組 (外加)	2	604謝○廷(學障) 605鄭○碩(學障)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養耐心、仔細聆聽的良好溝通態度。 (校本課程-跳繩) 2. 學習使用自然、分享方式表達、交換意見。 (轉銜目標) 3. 能在朗讀完課文後，以清晰且完整的語句描述課文中的段落大意或回答生活境中互動性的相關問題。 (環境教育) 4. 能運用六年級所學生字造詞，擴充語彙數量。 (家政教育、海洋教育) 5. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習。 (性別平等教育、生涯教育) 6. 能使用語文，表情達意，促進聆聽以及與人溝通的技巧 (品德教育、戶外教育、性別平等、專業團隊) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材： 六年級康軒版國語課本(簡化、減量、分解)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、增強制度、筆順練習網、教育部《國語辭典簡編本》。 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡。	電腦、 白板、 大電 視。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙 <input checked="" type="checkbox"/> 筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問 <input checked="" type="checkbox"/> 答 <input checked="" type="checkbox"/> 指 <input checked="" type="checkbox"/> 認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀 <input type="checkbox"/> 察 <input type="checkbox"/> 實 <input type="checkbox"/> 作 <input type="checkbox"/> 檔 <input type="checkbox"/> 案

備註：無教學進度表

十三、六年級數學 A 組

國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學 六年級 A 組 (外加)	2	604謝○蕙(學障) 605鄭○碩(學障)	1. 能了解數與量的概念並應用分析與提升計算能力。(校本課程-跳繩、轉銜目標) 2. 能在老師提示下，列出適當算式。(環境教育、性平教育) 3. 能透過經驗學習，了解並應用代數概念解決日常生活問題。(資訊教育) 4. 能利用幾何概念認識平面、立體圖形的簡單性質並應用於日常生活問題之解決。(生涯教育、轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材： 六年級南一版數學課本(簡化、減量、分解)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、增強制度。 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡。	電腦、白板、大視數、電、學附件。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

十四、六年級國語 B 組 國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫
學生分組、學年目標及教材調整

適用普通教育課程

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 六年級 B 組 (全抽)	5	601何○洋 (學障) 603吳○盈 (學障) 603李○鴻 (智輕) 606藍○予 (智輕)	<p>1. 培養耐心、仔細聆聽的良好溝通態度。(校本課程-跳繩)</p> <p>2. 學習使用自然、分享方式表達、交換意見。(轉銜目標)</p> <p>3. 能在朗讀完課文後，以清晰且完整的語句描述課文中的段落大意或回答生活境中互動性的相關問題。(環境教育)</p> <p>4. 能運用六年級所學生字造詞，擴充語彙數量。(家政教育、海洋教育)</p> <p>5. 能運用句型與造句完成指定的說話或書寫練習。(性別平等教育、生涯教育)</p> <p>6. 能使用語文，表情達意，促進聆聽以及與人溝通的技巧(品德教育、戶外教育、性別平等、專業團隊/語言治療)</p> <p>藍○予： 專團建議(特需溝通訓練融入課程教學實施)：</p> <p>1. 能理解日常生活或課文內常見語詞的音義，提升日常溝通及閱讀能力。(特溝 1-sP-5、特溝 1-Sp-6)</p> <p>2. 能正確造出日常用語或課文句型、語詞。(特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-6)</p> <p>3. 能參與討論，嘗試分享自己的生活經驗。(特溝 3-sP-2、特溝 3-sP-4)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>教材： 六年級康軒版國語課本(簡化、減量、分解)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、增強制度、筆順練習網、教育部《國語辭典簡編本》。</p> <p>社區資源： 義工媽媽、喜美超市、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡。</p>	電腦、白板、電視。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

十五、六年級數學 B 組

國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 六年級 B 組 (全抽)	4	601何○洋 (學障) 603吳○盈 (學障) 603李○鴻 (智輕) 606藍○予 (智輕)	1. 能了解數與量的概念並應用分析與提升計算能力。(校本課程-跳繩、轉銜目標) 2. 能在老師提示下，列出適當算式。(環境教育、性平教育) 3. 能透過經驗學習，了解並應用代數概念解決日常生活問題。(資訊教育) 4. 能利用幾何概念認識平面、立體圖形的簡單性質並應用於日常生活問題之解決。(生涯教育、轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：六年級南一版數學課本(簡化、減量、分解)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、增強制度。 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡。	電腦、白板、大電視、數學附件。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(三、四年級/科目：功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 林○媛 腦性麻痺(輕度) 三年級 陳○瑄 腦性麻痺(輕度) 三年級 葉○帆 學習障礙 四年級 謝○融 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。
	學習內容	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-6 室外行走。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 4. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 5. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 6. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在示範及半協助下做關節運動，增強關節柔軟度。(特功 1-1、特功 A-3、人 E5、專團) 2. 能維持指定姿勢或動作至少30秒。(特功 2-1、特功 B-2、特功 B-10、法 E4) 3. 能模仿示範動作(推球或跳)移動位置。(特功 2-3、特功 D-3、特功 E-6、特功 J-2、性 E4) 4. 室外行走能注意安全，找扶手或靠牆避免被撞倒。(特功 2-3、特功 3-1、特功 E-6、安 E4) 5. 能透過積木、花片組裝、拆解活動，增強手指靈活性。(特功 2-7、特功 H-4、科 E4) 6. 能透過線條描繪、仿畫，提升握筆穩定度和書寫能力。(特功 2-7、特功 I-13、品 E3、專團)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：鋪地軟墊。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：高功能同學協助低功能同學正確動作操作，互相注意維護安全。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每單元教學後，進行形成式評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：觀察學習結果，並於治療師到校服務時討論、諮詢，依專業評估建議和學生表現調整評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：站立架。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：與物理治療師和職能治療師討論後的活動。 2. 社區資源：義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、葵海休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：大龍球、波浪走道、滑板車、活動式隧道、積木、拼圖、錢幣、撲滿、著色畫、色筆、剪刀、膠水……等。 2. 輔具：站立架。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>第一單元 墊上遊戲地墊 (人 E5、性 E4、專團-物理)</p> <p>課程說明: 請同學先模仿老師的示範動作執行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨之後，示範安排墊上遊戲活動，藉由帶動作伸展或是移動位置，訓練大肌肉肌耐力和靈活度。</p> <p>非正式課程: 第五週 第一次專團到校服務: 在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養遵守遊戲規則和自信心。</p>	1~5	<p>第一單元 滾球高手 (人 E5、法 E4、專團-物理)</p> <p>課程說明: 請同學先模仿老師的示範動作執行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨之後，示範安排運球、滾球等遊戲活動，藉由活動訓練肌肉適當的使力和控制的穩定能力。</p> <p>非正式課程: 第五週 第一次專團到校服務: 在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養肌肉適當的使力和控制的穩定能力。</p>
6~10	<p>第二單元 球類活動 (人 E5、性 E4、安 E4)</p> <p>課程說明: 請同學先模仿老師的示範動作執行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨之後，示範安排傳球、丟球等遊戲活動，藉由活動訓練肌肉適當的使力和控制的穩定能力。</p> <p>非正式課程: 第七週 社區資源教學-7-11: 在採購過程中培養細心觀察標價和注意保存期限之覺察力。 第九週 第二次專團到校服務: 在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養肌耐力，以及確實遵守遊戲規則之能力。 第十週 第一次定期評量: 能藉由活動學到關節運動和使力控制穩定度，提升肌耐力及四肢靈活度。</p>	6~10	<p>第二單元 123木頭人 (性 E4、品 E3、安 E4)</p> <p>課程說明: 請同學先模仿老師的示範動作執行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨之後，示範安排平衡動作之維持與遊戲活動，藉由活動訓練控制的穩定能力和保持平衡感。</p> <p>非正式課程: 第七週 社區資源教學-福山寺: 在參觀過程中培養細心觀察和注意不同場合有不同禮儀規範之覺察力。 第七週 校慶運動會: 將維持專注與競速的運動家精神帶到運動會場，追求最完美表現效果。 第九週 第二次專團到校服務: 在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養平衡、穩定能力，以及確實遵守遊戲規則之能力。 第十週 第一次定期評量: 能藉由活動學到關節運動和使力控制穩定度，提升肌耐力及四肢靈活度。</p>
11~15	<p>第三單元 玩具自由創作 (科 E4、法 E4、專團-職能)</p> <p>課程說明: 請同學先模仿老師的示範動作執行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨之後，讓同學們操作教室現有的積木、花片等，藉由操作活動訓練手部精細操作技能和靈活度。</p> <p>非正式課程: 第十一週 校外教學-葵海休閒農場: 能將課堂中學到的經驗與能力，應用於日常生活。 第十四週 第三次專團到校服務: 在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力，以及確實遵守遊戲規則之能</p>	11~15	<p>第三單元 仿畫、彩繪創作 (科 E4、法 E4、專團-職能)</p> <p>課程說明: 請同學先模仿老師的示範動作執行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨之後，讓同學們描寫或仿畫不同的曲線，並發揮想像彩繪線條，藉由操作活動訓練運筆技巧和適當使力之能力。</p> <p>非正式課程: 第十一週 校外教學-台灣穀堡稻米觀光工廠: 能將課堂中學到的經驗與能力，應用於日常生活。 第十四週 第三次專團到校服務: 在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力，以及確實遵守遊戲規則之能力。</p>

	力。		
16~21	<p style="text-align: center;">第四單元 勇敢向前走 (品 E3、安 E4、專團-物理、校本)</p> <p>課程說明: 請同學先模仿老師的示範動作執行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨之後，示範安排跨越或是穿越障礙等遊戲活動，藉由活動訓練四肢協調、平衡等能力。</p> <p>非正式課程: 第二十週 第四次專團到校服務: 在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力，以及確實遵守遊戲規則之能力。 第二十週 第二次定期評量: 能將課堂中學到的經驗與能力，應用於日常生活。</p>	16~21	<p style="text-align: center;">第四單元 物流達人 (性 E4、法 E4、科 E4、專團-物理、職能、轉銜)</p> <p>課程說明: 請同學先模仿老師的示範動作執行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨之後，示範安排傳遞或是帶著物品穿越障礙等遊戲活動，藉由活動訓練四肢協調、穩定和平衡等能力。</p> <p>非正式課程: 第十七週 畢業典禮: 能將課堂中學到的經驗與能力，應用於日常生活。 第二十週 第四次專團到校服務: 在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力，以及確實遵守遊戲規則之能力。 第二十週 第二次定期評量: 能將課堂中學到的經驗與能力，應用於日常生活。</p>

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧 A 組

(高年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級林 O 程(視障)、603李 O 鴻(智輕)、603吳 O 盈(學障)、606藍 O 妤(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (家庭教育)家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. (品德教育)品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. (品德教育)品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 4. (安全教育)安 E9 學習相互尊重的精神。 5. (生涯規劃)涯 E7 培養良好的人際互動能力。 6. (生涯規劃)涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 7. (人權教育)人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 8. (生命教育)生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 9. (戶外教育)戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

<p>學習目標 安 E9</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達基本情緒並在引導下處理負面情緒。(特社 1-III-1、特社 A-III-1、特社 C-III-1、家 E4) 2. 遇到問題時，能使用策略解決問題並評估結果。(特社 1-III-5、特社 A-III-3、特社 3-III-2、特社 C-III-1、涯 E12、戶 E1) 3. 用友善的行為與他人進行互動。(特社 2-III-1、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 C-III-1、品 E2、品 E3、涯 E7、戶 E1、安 E9) 4. 與人互動時，能保持禮貌談話。(特社 2-III-3、特社 B-III-2、特社 C-III-1、安 E9、涯 E7、戶 E1、品 E2) 5. 遇到困難時，能找同儕討論解決方法。(特社 3-III-2、特社 C-III-1、品 E3、涯 E7、涯 E12、戶 E1) 6. 能用謙虛的態度分享生活經驗及心情。(特社 2-III-1、特社 2-III-3、特社 2-III-4、特社 B-III-2、特社 C-III-1、特社 B-III-3、家 E4、生 E7、品 E2、安 E9、涯 E7) 7. 被誤會時，能評估被誤解的原因，並表達立場及說明事實。(特社 2-III-9、特社 C-III-1、家 E4、品 E2、涯 E7、生 E7、安 E9) 8. 受到嘲笑時，能勇敢表達對語言的反感。(特社 2-III-14、特社 B-III-1、特社 C-III-1、人 E6、生 E7、家 E4、品 E2、安 E9、涯 E7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：課堂班規、智慧銀行、名牌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編 ppt、繪本智慧銀行、網路資源(影片或圖片資料)、心靈環保、社會技巧相關書籍 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:ppt。 2. 輔具:電腦、大電視。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	<p data-bbox="327 291 702 358">第一單元 想法轉彎發現驚喜 (品 E3、家 E4、涯 E7、涯 E12)</p> <p data-bbox="279 392 758 593">課程說明: 與孩子討論遇到問題或挫折時，可以如何轉念思考，正向看待，並做相關演練。 (搭配 ppt、心靈環保影片)</p> <p data-bbox="279 660 758 974">非正式課程: 第七週 第一次學習評量 (進行第一次學習評量) 第七週 參觀喜美超市 (透過參觀超市及購物，老師提供與購物有關的問題情境，讓孩子有機會練習該如何將想法轉彎，並解決問題。)</p>	下學期	<p data-bbox="941 212 1404 280">第一單元 用智慧解開誤會 (家 E4、品 E2、品 E3、涯 E7、涯 E12)</p> <p data-bbox="925 324 1428 515">課程說明: 與孩子探討論被誤會時，該如何評估被誤解的原因，並表達立場及說明事實，並有智慧地解開誤會？(搭配 ppt、心靈環保影片)</p> <p data-bbox="925 548 1428 817">非正式課程: 第七週 校慶運動會 (藉由運動會的活動及表演，增加和同學合作互助的機會，學習和同學相處，及表達友善的態度，若在協調的過程中遇到誤會，教師引導並讓孩子學習如何有智慧地解開誤會及解決問題。)</p> <p data-bbox="941 862 1220 929">第七週 第一次學習評量 (進行第一次學習評量)</p> <p data-bbox="941 974 1428 1153">第八週 參觀福山寺 (透過和同學一起走路到福山寺參觀，增基同儕相處的機會，教師引導孩子，若在互動的過程中，有些誤會，該如何有智慧地解開呢?)</p>
	8-14週		<p data-bbox="327 1232 702 1332">第二單元 我會開心接受讚美 (家 E4、安 E9、品 E2、品 E3、涯 E7、戶 E1)</p> <p data-bbox="279 1377 758 1568">課程說明: 與孩子討論無法接受讚美的可能原因及回應他人讚美的方法，透過小組討論後找出適合的解決方法，並演練。 (搭配 ppt、心靈環保影片)</p> <p data-bbox="279 1612 758 1881">非正式課程: 第十一週 校外教學：台中大甲葵海休閒農場 (透過戶外教學裡的活動，和同儕或家人有更多相處、合作的機會，並讓孩子在互動過程中，開心接受來自家人或同儕的讚美，並做出適當的回應。)</p> <p data-bbox="295 1915 598 1993">第十四週 第二次學習評量 (進行第二次學習評量)</p>

15-
21
週

第三單元我會聰明面對嘲笑

(性 E4、家 E4、品 E2、品 E3、安 E6、安 E9、涯 E7、涯 E12、人 E6、生 E7)

課程說明：

與孩子討論被嘲笑時，該如何維持禮貌與風度，以及學習如何表達自身感受與調適不佳的情緒，並情境演練。
(搭配 ppt、心靈環保影片)

非正式課程：

第十五週 亞特盃運動會
(參加運動會比賽，教師提醒孩子，若比賽未得獎，或因自身的障礙而遭遇他人嘲笑，該如何保持禮貌及風度，並練習表達不舒服的感受以及調適不佳的情緒。)

第二十週 第三次學習評量
(進行第三次學習評量)

15-
21
週

第三單元 分享心情不炫耀

(家 E4、家 E4、品 E2、品 E3、安 E9、涯 E7、涯 E12、生 E7)

課程說明：

學習以謙虛的態度和同儕分享自己的喜怒哀樂，並討論透過哪一種分享方式，避免造成同儕的不舒服，以及遇到同儕分享榮耀時，該如何回應。
(搭配 ppt、心靈環保影片)

非正式課程：

第十七週 畢業典禮
(觀看學長姊的畢業典禮直播，並和同儕討論，輪到自己畢業時，若感到悲傷，該如何表達自己的情緒？若畢業時得到獎項，又該如何分享自己愉快的心情，並且保持謙虛的態度？)

第二十週 第三次學習評量
(進行第三次學習評量)

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、社會技巧 B 組

(中年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級翁 0 紘(智障)、三年級黃 0 璦(學障)、三年級吳 0 睿(智輕)、404林 0 烜(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> (性別平等)性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 (家庭教育)家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 (品德教育)品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 (安全教育)安 E6 了解自己的身體。 (安全教育)安 E9 學習相互尊重的精神。 (生涯規劃)涯 E7 培養良好的人際互動能力。 (生涯規劃)涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 (戶外教育)戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 	

<p>學習目標</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達基本情緒並在引導下處理負面情緒。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、家 E4) 2. 遇到問題時，能使用策略解決問題並評估結果。(特社 1-II-4、涯 E12、戶 E1) 3. 用友善的行為與他人進行互動。(特社2-II-1、特社 B-II-1、品 E3、涯 E7) 4. 與人互動時，能保持禮貌談話。(特社2-II-2、特社 B-II-3、安 E9、涯 E7) 5. 與人互動時，能保持適當的距離。(特社2-II-6、特社 B-II-3、性 E4、安 E6) 6. 遇到困難時，能找同儕討論解決方法。(特社3-II-4、特社 C-II-1、品 E3、涯 E12、戶 E1) 7. 能和同儕分享自己的身體界線，並尊重同儕的身體界線。(特社 2-II-6、特社 B-II-5、安 E9、性 E4、戶 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：課堂班規、智慧銀行、名牌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編 ppt、繪本智慧銀行、網路資源(影片或圖片資料)、心靈環保、社會技巧相關書籍 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：桌遊、情緒卡、身體界線掛圖。 2. 輔具：電腦、大電視。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	<p style="text-align: center;">第一單元 認識情緒 (家 E4、安 E9、涯 E7)</p> <p>1-7 週</p> <p>課程說明: 與孩子討論經驗中會出現負面情緒的情境，小組討論後找出適合的解決方法，並演練。(搭配情緒卡、繪本)</p> <p>非正式課程: 第七週 第一次學習評量 (進行第一次學習評量)</p> <p>第七週 參觀喜美超市 (透過參觀超市及購物，向同學分享購物的心情)</p>	下學期	<p style="text-align: center;">第一單元 來交朋友吧 (家 E4、品 E3、涯 E7、涯 E12)</p> <p>1-7 週</p> <p>課程說明: 分享和同儕相處、互動的情形，想想有沒有需要修正的。討論跟別人互動時，哪些行為是友善的，哪些行為會使人產生厭惡。(搭配繪本、桌遊、心靈環保)</p> <p>非正式課程: 第七週 校慶運動會 (藉由運動會的活動及表演，增加和同學合作互助的機會，學習和同學相處，及表達友善的態度)</p> <p>第七週 第一次學習評量 (進行第一次學習評量)</p> <p>第八週 參觀福山寺 (透過和同學一起走路到福山寺參觀，增進與同學相處的機會)</p>
8-14 週	<p style="text-align: center;">第二單元 身體界線 (性 E4、安 E6、安 E9、戶 E1)</p> <p>課程說明: 與孩子討論身體界線及隱私權，各自規畫出屬於自己的界線並和同儕分享、情境演練。(搭配自製人偶教具、繪本)</p> <p>非正式課程: 第十一週 校外教學：台中大甲葵海休閒農場 (透過戶外教學裡的活動，和同儕或家人有更多相處的機會，讓孩子了解即便是再親密的朋友或家人，都不能侵犯身體界線)</p> <p>第十四週 第二次學習評量 (進行第二次學習評量)</p>	8-14 週	<p style="text-align: center;">第二單元 我會想辦法 (家 E4、品 E3、涯 E12、戶 E1)</p> <p>課程說明: 與孩子探討遇到問題時，怎麼做才能有效解決問題並排解情緒，如果選了不合適的方法解決，會發生什麼事？</p> <p>非正式課程: 第十一週 校外教學：台灣穀堡 (參觀台灣穀堡，並在進行活動時，學習如何解決問題，如：如何製作爆米香？遇到困難該如何排解不愉快的情緒？又該如何解決呢？)</p>

15-
21
週

第三單元 禮貌小天使
(品 E3、涯 E7)

課程說明:

與孩子討論禮貌談話的技巧(表情、語調、動作、片語)有哪些，並做角色扮演演練。(搭配繪本：桌遊、心靈環保)

非正式課程:

第十五週 亞特盃運動會
(參加運動會比賽，面對其他的競爭者，仍須保持禮貌及風度，並在活動中練習向裁判或教練道謝。)

第二十週 第三次學習評量
(進行第三次學習評量)

15-
21
週

第三單元 一起完成任務
(品 E3、安 E9、涯 E7、涯 E12)

課程說明:

和同儕一起完成任務/處理問題，過程中練習使用合作所需的步驟完成每個小組任務。(搭配繪本、桌遊、心靈環保)

非正式課程:

第十七週 畢業典禮
(和同學合作寫一張卡片給即將畢業的學長姊，表示祝福)

第二十週 第三次學習評量
(進行第三次學習評量)

彰化縣大竹國小111學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

四、學習策略課程組

(五、六年級/科目：閱讀理解學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	603吳○盈(學障) 604謝○廷(學障) 601何○洋(學障) 605鄭○碩(學障) 五年級潘○瑋(學障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 學習內容 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題	□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 品德教育：品 E6同理心分享。 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。 家庭教育：家 E5主動與家人分享。 生涯規劃：涯 E2認識不同的生活角色 生命教育：生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養(閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) (閱 E12培養喜愛閱讀的態度。) 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	(五年級) 1. 能將學習的內容和既有經驗或知識做連結，增進學習記憶。(特學 1-III-5, 特學 A-III-3, 戶 E2, 環 E1, 環 E2) 2. 能在提示下指/說出文章每段落內容的核心重要概念。(特學 1-III-9, 特學 A-III-5, 品 E6, 生 E3, 多 E3)。 3. 能在提示下找出並標記學習內容的重點，並條列記下摘要或佳詞美句。(特學1-II-4, 特學 A-II-3, 家 E14) 4. 能和同學討論問題題意,回答問題,並在學習單中寫下正確答案。(特學1-III-11, 特學 A-III-7)。 5. 能增進對長篇文本的閱讀習慣及理解能力(閱 E4, 閱 E12)。(閱 E4, 閱 E12)

	<p>(六年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將學習的內容和既有經驗或知識做連結,增進學習記憶。(特學1-III-5, 特學 A-III-3, 戶 E2, 環 E1, 環 E2) 2. 能表達說出文章每段落內容的核心重要概念。(特學1- III-9, 特學 A-III-5, 品 E6, 生 E3, 多 E3)。 3. 能自行找出並標記學習內容的重點並條列記下摘要或佳詞美句。(特學1-III-6, 特學1-III-7, 特學 A-III-4, 家 E5, 家 E6) 4. 能依範例及提示,學習對文章內容提出問題、回答問題。(特學1- III-11, 特學 A-III-7)。 5. 能增進對長篇文本的閱讀習慣及理解能力(閱 E4, 閱 E12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 避免學生座位面對走廊或窗戶 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、小白板、液晶顯示器 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 校外教學支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 於每個單元教學後,進行評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 教師課堂觀察學生實際表現,並透過口頭問答,確認學生精熟程度,最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 南一版國語課本(第九冊、第十冊)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源: 義工媽媽、喜美超市、福山寺、台中大甲葵海休閒農場、台灣穀堡
教具/輔具	電腦、小白板、液晶顯示器

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	<p>1-7 週</p> <p>教學單元一; 做人做事做長久 (環 E1、戶 E2、閱 E4、閱 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習唸讀文章,並標記出各段落中重點。 2. (5年級): 和同學討論問題題意,回答問題,並在學習單中寫下正確答案。 (6年級): 練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3. 練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 	下學期	<p>1-7 週</p> <p>教學單元一; 讀書報告--佐賀的超級阿嬤 (品 E6、閱 E4、閱 E12、戶 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習唸讀文章,並標記出各段落中重點。 2. (5年級): 和同學討論問題題意,回答問題,並在學習單中寫下正確答案。 (6年級): 練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3. 練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。

	<p>非正式課程： 第7週:第一次學習評量(進行第一單元學習評量) 第7週：社區資源教學-喜美超市(進行實物標籤、使用說明等的閱讀、理解的實測與檢核)</p>		<p>非正式課程： 第7週：全校校慶運動會(對校慶相關文宣的閱讀、理解的實測與檢核) 第7週：社區資源教學-福山寺(藝文展活動實地參觀,進行文宣、活動說明等的閱讀理解的實測與檢核) 第7週：第一次定期評量(進行第一單元學習評量)</p>
<p>8-14週</p>	<p>教學單元二；服務人群(戶 E2、生 E3、閱 E4、閱 E12) 1.練習唸讀文章,並標記出各段落中重點。 2.(5年級)： 和同學討論問題題意,回答問題,並在學習單中寫下正確答案。 (6年級)： 練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3.練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 非正式課程： 第11週：校外教學【台中大甲葵海休閒農場】(進行活動相關規定及文宣單的閱讀理解的實測與檢核) 第14週：第二次學習評量(進行第二單元學習評量)</p>	<p>8-14週</p>	<p>教學單元二；凝聚愛的每一哩路(涯 E2、戶 E2、閱 E4、閱 E12、家 E5) 1. 練習唸讀文章,並標記出各段落中重點。 2.(5年級)： 和同學討論問題題意,回答問題,並在學習單中寫下正確答案。 (6年級)： 練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3.練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 非正式課程： 第11週：校外教學【台灣穀堡】(進行活動相關規定及文宣單的閱讀理解的實測與檢核) 第12週：轉銜活動-參觀彰德國中(進行生涯規劃相關的理解及檢核) 第14週：第二次學習評量(進行第二單元學習評量)</p>
<p>15-21週</p>	<p>教學單元三；我的書齋(生 E3、閱 E4、閱 E12) 1. 練習唸讀文章,並標記出各段落中重點。 2. (5年級)： 和同學討論問題題意,回答問題,並在學習單中寫下正確答案。 (6年級)： 練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3. 練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 非正式課程： 第20週：第三次學習評量(進行第三單元學習評量)</p>	<p>15-21週</p>	<p>教學單元三；天涯若比鄰(環 E2、閱 E4、閱 E12) 1. 練習唸讀文章,並標記出各段落中重點。 2. (5年級)： 和同學討論問題題意,回答問題,並在學習單中寫下正確答案。 (6年級)： 練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3. 練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 非正式課程： 第17週：畢業典禮(對畢業典禮相關文宣的閱讀、理解的實測與檢核) 第20週：第三次學習評量(進行第三單元學習評量)</p>