

彰化縣 111 學年度 大竹國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/18	0	0	0	36
分散式資源班	2	3	2/16	1/20	0	0	52

二、課程規劃

1. 集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5		5		2	國語文7 (3節併組上)
		英語	0	1	2		1		1	1
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1		1		1	1
	數學		4	4	4		4		2	數學6 (2節併組上)
	社會			3	3		3		1	社會4 (社區教學協同1節)
	自然	生活課程		3	3		3		1	自然3
	藝術	6		3	3		3		1	藝術5 (美勞協同2節)
	綜合活動			2	2		2		1	2
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3		3		1	3
	領域學習節數		20	25	26		25			32
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7					
	特殊需求(社會技巧)									
	特殊需求(功能性動作訓練)									
	特殊需求(溝通訓練)									
學習總節數			22-24	28-31	30-33		29			36
集中式特教班教師每週總節數										18*2

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	2/A	2
	國語文	3/A	2
	國語文	3/B	5
	國語文	3/C	5
	國語文	4/A	2
	國語文	5/A	5
	國語文	6/A	2
	國語文	6/B	5
	數學	2/A	2
	數學	3/A	2
	數學	3/B	2
	數學	3/C	4
	數學	5/A	4
	數學	6/A	2
	數學	6/B	4
	校訂課程	特殊需求(學習策略)	56/A
特殊需求(社會技巧)		34/B	1
特殊需求(社會技巧)		56/A	1
特殊需求(功能性動作訓練)		34/A	1
資源班教師每週總節數			52

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴	5/林 00	科技輔具	1
聽語障巡迴	5/林 00	理解、溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			2