

**彰化縣111學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校：南鎮國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V		2022年5月30日召開特殊教育推行委員會會議,審議通過「特殊教育課程規劃表」、「特教學生能力與課程需求彙整表」與「特殊教育課程與教學調整計畫」,備有會議紀錄與簽到表。
	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V			
	1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V		2022年6月2日召開課程發展委員會,審議通過「特殊教育課程計畫」以及「特殊教育課程與教學調整計畫」,會議成員包含特教教師,備有會議紀錄與簽到表。	
	1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V			
	1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	V			

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	V		本校能依照評量的時間點及教學活動，規劃合宜的議題。	
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	V		本校能依照調整後的學習重點規劃學習目標。
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	V		本校學習目標能兼顧特殊需求課程。
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	V		本校學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜、校本課程以及議題融入。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	V		本校能依照學生的學習功能進行教材調整。	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	V		本校能依照學生的學習功能選用合適的教學方式。	
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	V		本校能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整。	
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	V		本校能依照學生的學習功能進行評量調整。	
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	V		本校能依照教學單元適時使用教材/社區資源。	
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	V		本校課程計畫能依照教學單元適時使用教具/輔具。	

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	V	本校課程計畫之教學進度表能依照分組的組別進行撰寫。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	V	本校課程計畫能依照教學的進度合理分配實施時間。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	V	本校課程計畫註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明。
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	V	本校課程計畫融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

特教
教師卓羿岑

主任：

教師兼
輔導主任徐麗娟

校長：

校長邱顯場

彰化縣111學年國民小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查

自我檢核表(九年一貫課綱-國小五、六年級適用)

學校：南鎮國小

服務類別：

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-2 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V		2022年5月30日召開特殊教育推行委員會會議,審議通過「特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)」與「特殊教育課程與教學調整計畫」,備有會議紀錄與簽到表。
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V		
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V		2022年6月2日召開課程發展委員會,審議通過「特殊教育課程計畫」以及「特殊教育課程與教學調整計畫」,會議成員包含特教教師,備有會議紀錄與簽到表。
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V		
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	V		

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	V		本校依據學生需求訂定 課程調整計畫。
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	V		本校依學生能力現況與 課程需求彙整表，安排 特殊需求領域課程(例 如：社會技巧與學習策 略等)與整合專業團隊 之建議。
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	V		本校依據教育部規定之 節數安排各領域課程。
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	V		
二、 課程 計畫	2-1 能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分 組	V		本校能依照學生年 級、障礙類型或程度 進行分組，並訂定學 年目標。
	2-2 能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年 目標	V		
	2-3 學年目標能兼顧特殊需求課程	V		本校學年目標能兼顧 特殊需求課程。
	2-4 能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉 銜、校本課程及議題	V		本校能適切整合能力 指標代碼、專業團 隊、轉銜、校本課程 及議題。
	2-5 能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	V		本校能依照學生的障 礙類型或程度進行教 材調整。
	2-6 能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教 學方式	V		本校能依照學生的障 礙類型或程度選用合 適的教學方式。
	2-7 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	V		本校能依照學生能力 現況進行分組。本校 教學進度表能依照分 組的組別進行撰寫。

2-8 能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)	V	本校能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)。
2-9 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	V	本校註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明。
2-10 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	V	本校能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具。
2-11 能依照教學單元適時使用社區資源	V	本校能依照教學單元適時使用社區資源。
2-13 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	V	本校能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量。
2-14 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	V	本校融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：

特教
教師卓羿岑

教師兼
輔導主任徐麗娟

校長邱顯場