

彰化縣西勢國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程(國語科)

一、國語一年級(本年度資源班無一年級新生)

二、國語 A 組(二年級)

(低年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	尤 0 節 [二/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p><input type="checkbox"/>2-I-1 以課本例句輔助說出語意完整的話。</p> <p><input type="checkbox"/>3-I-1 在韻文與圖片策略輔助下正確拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><input type="checkbox"/>4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 400 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	<p><input type="checkbox"/>AC-I-2 圖片輔助練習簡單的基本句型。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p><input type="checkbox"/>Aa-I-5 標注注音符號的字詞與短句。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-I-2 400 個常用字的使用。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-I-5 700 個常用語詞的認唸。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-I-3 在字型結構表輔助下建立常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-I-4 在圖片輔助下歸納常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)	
學習目標	1. 能注音拼讀與反拼課本生字，並念讀出課本語詞及短句。 (3-I-1、3-I-2、特學 1-I-7、Aa-I-3、Aa-I-5、特學 A-I-4、閱 E1、人 E3) 2. 能認讀生字和語詞，並掌握書寫國字的基本筆劃、部件、結構等原則。 (3-I-2、4-I-1、4-I-2、特學 3-I-2、Ab-I-2、Ab-I-5、Aa-I-3、Aa-I-4、特學 C-I-2、科 E1) 3. 能了解並使用學習策略輔助自己識讀寫能力。 (2-I-1、特學 1-I-7、特學 3-I-2、AC-I-2、特學 A-I-4、特學 C-I-2、品 E3、閱 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 ■座位安排：無須調整 ■提供小天使：無需求
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：無須調整 ■評量情境調整：無須調整 ■評量方式調整：無須調整 ■試題（卷）調整：提供國語題型調整卷 □提供輔具：無需求 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版國語第三/四冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡 2. 輔具:無此需求

備註：無教學進度表

二、國語 B 組(三年級)

(中年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	陳 0 菁 [三/IDD 輕] 呂 0 霖[三/LD] 陳 0 荃 [三/疑似 IDD 輕]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p><input type="checkbox"/>2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話</p> <p><input type="checkbox"/>3-II-1-1 能運用注音符號輔助識字，語詞，和唸讀課文</p> <p><input type="checkbox"/>3-II-1-2 能運用注音符號輔助自己認識新詞</p> <p><input type="checkbox"/>4-II-1 認識常用國字至少 1200 字，使用 800 字</p> <p><input type="checkbox"/>4-II-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用</p> <p><input type="checkbox"/>5-II-3 在焦點策略輔助下讀懂課本文本。</p> <p><input type="checkbox"/>5-II-4 掌握段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	<p><input type="checkbox"/>AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-II-1 1200 個常用字的認讀。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-II-2 800 個常用字、詞的認唸與使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)	
學習目標	1. 能運用注音符號輔助自己認讀文本內的字與詞，及讀文字題目。 (3-II-1-1、3-II-1-2、特學 1-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、特學 A-II-5、閱 E1、人 E3) 2. 能掌握國文字型(基本筆劃、部件、結構等原則)、字音、字義。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、特學 1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-3、科 E1) 3. 能了解並使用學習策略輔助自己識讀寫能力。 (2-II-1、5-II-3、5-II-4、特學 1-II-8、特學 A-II-6、品 E3、閱 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：皆建議調整最前排靠黑板位置,增加支持性提醒與漸少分心干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：[菁.霖]需安排課堂中提醒活動進行的小天使	

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：[霖]延長作答 10 分鐘 ■評量情境調整：[菁.霖]到資源班考試 ■評量方式調整：[菁]給予報讀協助,用聽覺代替視覺理解評量題目 ■試題（卷）調整：[菁.霖]提供國語題型調整卷 <p>□提供輔具：無需求 □其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第 5.6 冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡 2. 輔具:無此需求

備註：無教學進度表

三、國語四年級(國 C 組)

(中年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	吳 0 澄 [四/IDD 輕] 許 0 澤 [四/IDD 輕] 呂 0 語 [四/ IDD 輕] 蕭 0 豪 [四/ LD] 許 0 語 [四/ LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	[學習表現]	[學習內容]
	<p><input type="checkbox"/>2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話</p> <p><input type="checkbox"/>3-II-1-1 能注音拼讀輔助識字、語詞、和唸讀課文</p> <p><input type="checkbox"/>4-II-1 認識常用國字至少 1500 字,使用 1000 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p><input type="checkbox"/>5-II-3 在焦點策略輔助下讀懂課本文本。</p> <p><input type="checkbox"/>5-II-4 掌握段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p>	<p><input type="checkbox"/>AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-II-1 1500 個常用字的認讀。</p> <p><input type="checkbox"/>Ab-II-2 1000 個常用字、詞的認唸與使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)	
學習目標	一、能認讀文本內的字/詞/句與文字題並輔以識字及閱讀。 [2-II-1、3-II-1-1、5-II-4、特學 1-II-6]{Aa-II-2、Ab-II-1、Ab-II-8、特學 A-II-5}、閱 E1、人 E3 二、在識字策略輔助下認識與使用常用國字 1500 字並能掌握書寫國字的基本運筆原則 [4-II-1、4-II-2、4-II-5、特學 1-II-8] {Ab-II-1、Ab-II-3、特學 A-II-6}、科 E1 三、能了解並使用學習策略輔助自己識讀寫能力。 [2-II-1、5-II-3、5-II-4、特學 1-II-4]{特學 A-II-3}、品 E3、閱 E1	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：[澤]座位鄰近協助的小天使 [忒.豪.澄]建議調整最前排靠黑板位置 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：[澤]需安排課堂中提醒活動進行的小天使	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：[澤]調整到環境刺激低的考場/額外時間安排獨自考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：[豪]到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：[豪.語]給予報讀協助,用聽覺代替視覺理解評量題目	

	<p>[澤]多元評量(紙筆+口語作答)</p> <p>■試題(卷)調整:[忒.豪.澄.語]提供國語題型調整卷</p> <p>□提供輔具:無需求 □其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版國語第 7.8 冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 國語字典、平板、電腦、視覺提示策略卡</p> <p>2. 輔具:無此需求</p>

備註:無教學進度

壹、普通教育領域調整課程(數學科)

一、數學一年級(資源班無一年級新生)

二、數學 a 組(二年級)

(低年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		尤 0 節 [二/LD]
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	學習內容
	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算</p> <p>N-2-2 加減算式和直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	<p><input type="checkbox"/>n-I-1 認識一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p><input type="checkbox"/>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。</p> <p><input type="checkbox"/>n-I-9 分辨時刻與時間的不同。</p> <p><input type="checkbox"/>s-I-1 從操作活動，分辨常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p><input type="checkbox"/>d-I-1 認識分類的模式。能主動分類並做簡單的呈現與說明。</p>	<p><input type="checkbox"/>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2 加減算式和直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p><input type="checkbox"/>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。</p> <p><input type="checkbox"/>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p><input type="checkbox"/>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p><input type="checkbox"/>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 4. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 (n-I-1、n-I-2、N-2-1、N-2-2、人 E5、品 E1、閱E1) 2. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。 (n-I-7、N-2-11、品 E1) 3. 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數 (s-I-1、d-I-1、S-2-1、D-2-1、家 J4) 4. 能使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 (r-I-2、R-2-3、資 E6、戶E7) 5. 能報讀時鐘上的時間是幾點幾分。 (n-I-9、N-2-13、戶 E7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：無需求</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供數學題型調整卷 <input type="checkbox"/>提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：數學課本(第3、4冊)、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦 2. 輔具：無此需求</p>

備註：無教學進度表

三、數學 b 組(三年級)

(低年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節	
教學對象		陳 0 菁 [三/IDD 輕] 呂 0 霖[三/LD] 陳 0 荃 [三/疑似 IDD 輕]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>		<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	<p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □能源 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 法治教育(法E1認識公平。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養教育(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 6. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識一萬以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、人 E5) 2. 能理解除法的意義，運用÷、=做橫式紀錄。 (n-II-3、N-3-4、法E1) 3. 能解決同分母分數的比較與加減問題。 (n-II-6、N-3-9、科 E1) 4. 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 (n-II-7、N-3-10、品 E1) 5. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 (s-II-3、S-3-3、資 E2) 6. 能報讀生活中常見的表格。 (d-II-1、D-4-1、閱E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：1.教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2.在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 ■座位安排：皆建議調整最前排靠黑板位置,增加支持性提醒與漸少分心干擾 ■提供小天使：[菁.霖]需安排課堂中提醒活動進行的小天使</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：[霖]延長作答 10 分鐘 ■評量情境調整：[菁.霖]到資源班考試 ■評量方式調整：[菁]給予報讀協助,用聽覺代替視覺理解評量題目 ■試題(卷)調整：[菁.霖]提供數學題型調整卷 □提供輔具：無需求 □其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：數學課本(第 7、8 冊)、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦 2. 輔具：無此需求</p>

備註：無教學進度表

三、數學 c 組(四年級)

(低年級 / 學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3 節	
教學對象		吳 0 澄 [四/IDD 輕] 許 0 澤 [四/IDD 輕] 呂 0 語 [四/ IDD 輕] 蕭 0 豪 [四/ LD] 許 0 語 [四/ LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>		<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	<p><input type="checkbox"/>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p><input type="checkbox"/>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input type="checkbox"/>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p><input type="checkbox"/>n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p><input type="checkbox"/>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p><input type="checkbox"/>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>		<p><input type="checkbox"/>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p><input type="checkbox"/>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p><input type="checkbox"/>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。</p> <p><input type="checkbox"/>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p><input type="checkbox"/>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 法治教育(法E1認識公平。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養教育(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 6. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識一萬以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、人 E5) 2. 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄。 (n-II-3、N-3-4、法E1) 3. 能解決同分母分數的比較與加減問題。 (n-II-6、N-3-9、科 E1) 4. 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 (n-II-7、N-3-10、品 E1) 5. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 (s-II-3、S-3-3、資 E2) 6. 能報讀生活中常見的表格。 (d-II-1、D-4-1、閱E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：1. 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 2. 在可視範圍搭配視覺提示策略卡佈置 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：[澤]座位鄰近協助的小天使 [忞.豪.澄]建議調整最前排靠黑板位置 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：[澤]需安排課堂中提醒活動進行的小天使</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：[澤]調整到環境刺激低的考場/額外時間安排獨自考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：[豪]到資源班考試 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：[豪.語]給予報讀協助,用聽覺代替視覺理解評量題目 [澤]多元評量(紙筆+口語作答) <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：[忞.豪.澄.語]提供數學題型調整卷 <input type="checkbox"/>提供輔具：無需求 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：數學課本(第7、8冊)、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦 2. 輔具：無此需求</p>

備註：無教學進度表

彰化縣西勢國小 111 學年度課程計畫

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、特需-學習策略[初階組]

不分年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組

每週節數	2 節	
教學對象	尤 0 節 [二/LD] 陳 0 菁 [三/IDD 輕] 呂 0 霖[三/LD] 陳 0 荃 [三/疑似 IDD 輕]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	學習內容
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-2 運用多感官學習 特學 1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作	特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行)(品EJU4 自律負責) • 生涯教育(涯E2 認識不同的生活角色。) 	
學習目標	1. 能遵守課堂中應有的規矩,轉化至學習內容上,以提升認知學習能力與動機。 (2-I-1、2-II-1、B-I-1、B-II-1、A-II-4、1-II-6、A-II-6、人E5) 2. 能透過歸納國字部首、部件方式,習得部首表義、部件表形音義的策略知識 (1-I-7、1-I-9、1-II-4、A-I-4、A-II-4、人E5) 3. 能透過部首表義,部件表形音義的策略,增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。 (1-I-14、A-I-7、1-II-6、A-II-6、品E1、品EJU4) 4. 透過認識基本詞性、斷詞,字詞念讀流暢性增進閱讀理解。 (3-I-2、C-I-2、3-II-2、涯E2、環E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表	

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效。 □評量情境調整： ■評量方式調整：實作評量 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編部首教材 PPT、自編部首學習單、國語課本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教具：國語字典、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

111 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 國字基本組成&策略</p> <p>課程內容說明：認識與分類各項國字結構&分辨國字部件與部首</p> <p>第二單元 部首有關係 1</p> <p>課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關部首&部首表義與國字的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ①點點部首：冫(水)/辶/灬/雨 部 ②動物相關部首：犬/豕/羊/牛/虍/豸/馬/魚/鳥/鹿/鼠/龍/龜 部 ③植物相關部首：豆/瓜/竹/艸/禾/木/米/麥/麻/黍 部 <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量（第 10 週）</p>

11~20	<p>第三單元 部首有關係 2</p> <p>課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關部首&部首表義與國字的關係</p> <p>④說話相關部首：口/言 部 ⑤交通工具部首：走/車/辵/(攴)/舟</p> <p>第四單元 部首有關係 3</p> <p>課程內容說明：認識國語課本常見與意思相關部首&部首表義與國字的關係</p> <p>⑥變身部首：水(氵)/火(灬)/心(忄)/衣(衤)/示(礻)/手(扌)/犬(犴)/支(攴)</p> <p>肉(月)/刀(刂)阜(阝)/邑(阝)</p> <p>⑦在臉上的部首：口/目/(見)/耳/舌/鼻/齒</p> <p>第五單元綜合練習與應用 1</p> <p>課程內容說明：練習用部首表義策略說出國字的意思和預測新字的意思</p> <p>①部首複習 ②我是鐵口直斷的國字算命師(預測新字義)</p> <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量 (第 20 週)</p>
-------	--

111 下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 字/語詞/句子的關係</p> <p>課程內容說明：辨別字/語詞/句子間的關係為斷詞練習做準備。</p> <p>第二單元 斷詞練習</p> <p>課程內容說明：練習在句子中正確斷詞來增進閱讀理解。</p> <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量 (第 10 週)</p>
11~21	<p>第三單元 基本詞性辨別</p> <p>課程內容說明：認識基本詞性提升閱讀理解</p> <p>①各詞性介紹：名詞/動詞/形容詞/介係詞/代名詞/連接詞/感嘆詞</p> <p>②名詞：地點/人物/時間</p> <p>③代名詞：我你妳您他牠她它</p> <p>第四單元 綜合練習-偵探訓練班</p> <p>課程內容說明：複習將上面所學概念並利用文本實際練習與應用</p> <p>①詞性搜查線：運用斷詞分析文本段落中出現的詞性</p> <p>②快速區位辨別：能聽指令(ex 第?段/倒數第?行等)快速搜尋訊息</p> <p>②課文搜查線：抓出人事時地物等基本訊息。</p> <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量 (第 20 週)</p>

二、特需-學習策略[進階組]

不分年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組

每週節數		1 節	
教學對象		許 0 語 [四/LD] 蕭 0 豪 [四/LD] 呂 0 語 [四/IDD] 田 0 晴 [五/LD] 黃 0 富 [五/ LD] (皆嚴重識寫困難 LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>特學 1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果</p>		<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III -4 重點標記或圖示。 特學 A-III -6 資訊軟體。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) • 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行)(品E4 自律負責) • 生涯教育(涯E2 認識不同的生活角色。) 		
學習目標	<p>1.能遵守課堂中應有的規矩,轉化至學習內容上,以提升認知學習能力與動機。 (2-II-1、B-II-1、1-II-5、A-II-4、1-II-6、A-II-6、1-III-5、A-III-4、人E5)</p> <p>2.能透過歸納國字部件方式,習得識字意義化策略知識 (1-II-4、1-II-5、A-II-4、A-II-5、4-III-4、D-III-4、1-III-6、A-III-3、1-III-10、A-III-6、人E5)</p> <p>3.能透過部首意義化策略,增進對未學過新字的預測能力以增進對字詞的理解 (1-II-6、A-II-6、1-III-4、A-III-3、1-III-11、品E1、品E4)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示單、增強制度表 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：無線上網環境、觸控式電腦、平板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： 		

	□提供行政支援：
學習評量調整	■評量時間調整：每個單元教學後，馬上評量了解學習成效。 □評量情境調整： ■評量方式調整：實作評量 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編部件教材 PPT、自編部件學習單、國語課本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

111 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 漢字的演變與意義 課程內容說明：認識漢字演變的故事與常見各文體的書寫特色（甲骨文/金文/小篆/楷書）</p> <p>第二單元 五官相關部件：目/臣/自/首/耳 課程內容說明：運用部件意義化教學法, 引導學生</p> <p>①認識和五官相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字 ③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略</p> <p>第三單元 身體相關部件：手/又/止/夂/舛 課程內容說明：運用部件意義化教學法, 引導學生</p> <p>①認識手/腳相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字 ③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習: 記憶策略/提取策略</p> <p>非正式課程 ※期中學習評量（第10週）</p>

11~20	<p>第四單元 食器相關部件:豆/皿/酉/缶/勺</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識食器相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p> <p>第五單元 食物相關部件:肉/禾/麥/米/黍</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識食物相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p> <p>第六單元 兵器相關部件:戈/矢/殳/斤/弓</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識兵器相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p> <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量 (第 20 週)</p>
-------	--

111 下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 動物相關部件:隹/鳥/能/豕/豸</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識和動物相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p> <p>第二單元 植物相關部件:木/艸/竹/麻/瓜</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識和植物相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p> <p>第三單元 自然相關部件:日/兩/易/阜/气</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識和植物相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p> <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量 (第 10 週)</p>
	<p>第四單元 動物相關部件:隹/鳥/能/豕/豸</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識和動物相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p> <p>第五單元 植物相關部件:木/艸/竹/麻/瓜</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識和植物相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p>
11~21	<p>第四單元 動物相關部件:隹/鳥/能/豕/豸</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識和動物相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p> <p>第五單元 植物相關部件:木/艸/竹/麻/瓜</p> <p>課程內容說明：運用部件意義化教學法,引導學生</p> <p>①認識和植物相關的重要部件 ②衍伸認識同部件的國字</p> <p>③歸納部件於國字裡的意義 ④後設認知策略練習:記憶策略/提取策略</p>

第六單元 總複習

課程內容說明：運用各種方式/遊戲/活動, 複習本學年學習的各種部件意義與相關識字

非正式課程

※期末學習評量 (第 20 週)

三、特需-生活化溝通訓練組

不分年級_智能障礙 / 科目：溝通訓練 / 抽離組+外加組

每週節數		1 節	
教學對象		陳O菁 [三/IDD輕] 許O澤 [四/IDD輕] 施O潔 [五/IDD輕]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題		特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育 (家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀素養 (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 戶外教育 (戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身)		
學習目標	1. 能使用基本句型表達正確且符合情境的訊息。 (特溝 1-sP-2、特生 3-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特生 L-sP-3、品 E3) 2. 能參與日常活動並於情境下使用適當的方式口語表達與互動。 (特溝 2-sP-5、特生 3-sP-5、特生 J-sP-2、特生 3-sP-5、特溝 B-sP-6、特生 L-sP-3、家 E7、涯 E7) 3. 能理解與他人對話的主題內容。 (特溝 1-sP-4、特生 2-sP-4、特溝 B-sP-5、特生 E-sP-1、人 E3、涯 E7)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整：結合生活化情境，主題式教學活動課程設計，穿插遊戲、互動對話、節慶、使用多媒體錄音、回饋聆聽等方式，提供學生在實際情境中直接練習表達的機會。		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使：提供小天使給與任務型對話、溝通練習。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片		

學習評量調整	■評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 ■評量情境調整：視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習 ■評量方式調整：口頭問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：教師自編溝通訓練教材、溝通訓練主題小書 2. 教具/教材資源：平板、繪本、國語日報、桌遊/網路影音短片 3. 社區資源：文具店、圖書館、市場；志工老師
教具/輔具	1. 教具：提示卡、平板、電腦 2. 輔具：無此需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。
 如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容，融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

111 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 我會使用急救箱</p> <p>[課程內容] 認識命名家用急救箱物物品之內容及簡要說明各用途，並靠引導語來執行基本的傷口處理。</p> <p>①急救箱物品命名 ②傷口處理的專用詞, Ex 消毒, 包紮 ③傷口處理的簡單程序與要訣</p> <p>第二單元 我是小廚神-蒸蛋</p> <p>[課程內容] 認識家中常見的食材與烹調方式。</p> <p>①認識與命名蒸蛋的用具/食材。 ②認識烹煮的專用詞：蒸/炒/煮 ③蒸蛋的簡單程序與小食譜。</p> <p>非正式課程 ※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效</p>
11~20	<p>第三單元 遇到困難的解決方法</p> <p>[課程內容]藉由危險/為難情境的討論，建立學生試著透過自我引導語來解決基本問題的能力，以減少呆住無法反應的狀況</p> <p>①狀況一：「迷路了,我可以…」的困難解決自我引導語訓練 ②狀況二：「同學不陪我玩,我可以…」的困難解決自我引導語訓練</p> <p>第四單元 遊戲語言</p> <p>[課程內容]藉由日常常見團體遊戲來教導學生認識遊戲名稱、理解規則與各式遊戲語言，並期最後能順利在重要時刻一同加入與同儕或家人同樂。</p> <p>①認識與命名遊戲名稱和主要規則語言 ②理解規則並能依引導語自我提示或檢核</p> <p>非正式課程 ※期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效</p>

111 下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~10	<p>第一單元 運動語言</p> <p>[課程內容] 藉由校園常見運動項目來教導學生能認識運動名稱、理解規則與各式運動語言，並期最後能順利在重要時刻能一同加入。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ 認識與命名運動名稱和主要規則語言 ❷ 理解規則並能依引導語自我提示或檢核 <p>第二單元 酷炫太陽超能力</p> <p>[課程內容] 藉由認識太陽的神奇力量，增進科普基本常識與建立相關語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ 認識與太陽相關的物理現象並能做基本名稱命名(太陽能/蒸發…) ❷ 能透過小書內容看圖表達與自身生活相關的太陽超能力 <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量(第10週): 檢核學習與策略應用成效</p>
11~21	<p>第三單元 端午節</p> <p>[課程內容] 認識重要節慶、生活習俗與應景食物，並增加相關語彙</p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ 了解端午節故事並擴充相關節慶和習俗的語彙 ❷ 認識龍舟比賽的相關用語 <p>第四單元 數學語言</p> <p>[課程內容] 認識並練習常用數學概念並能準確的說明和敘述</p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ 認識日常物品的單位量詞。 ❷ 可使用比較用語+單位量詞。(ex: 弟弟比我多一張彩色紙/哥哥比我高10公分) <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量(第20週): 檢核學習與策略應用成效</p>

四、特需-職業教育(低組)

(五年級 / 科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		施 0 潔 [五/IDD 輕] 林 0 暄 [五/ IDD 輕] 黃 0 富 [五/LD] 田 0 晴 [五/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。		特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形 特職 B-III-4 工作場域危險狀況認識與避免方式 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。) 2. 科技教育 (科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 生涯教育 (涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)		
學習目標	1. 能認識生活中常見行業所需具備的條件 (特職 1-III-1、特職 1-III-3、特職 2-III-1、特職 B-III-4、特職 B-III-5 品 E1、環 E9) 2. 能了解工作進行的程序並在引導下依指定完成工作 (特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 4-III-1、特職 5-III-2、特職 B-III-1、科 E4) 3. 能理解良好的工作態度與保持人際互動與工作的關係 (特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、特職 A-III-2、特職 C-III-3、特職 C-III-4、品 E1、生 E7)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板、大屏等投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項		

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：讓學生在具體情境下用口語回答及實作方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、咖啡師、文化創意工作學系簡介 2. 社區資源：田尾公路花園、賣場、義工媽媽、鹿港和興青創園區
教具/輔具	1. 教具：紙張、手沖咖啡壺、咖啡沖泡工具、烘焙材料、烘焙器具、種子、土、盆器、水泥及模具、園藝工具等。 2. 輔具：電腦、單槍

教學進度表

111 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 文創產業與職人生活</p> <p>◆課程內容說明：經由生活中的經驗，帶領學生了解各行各業的內容及特性；並安排參訪社區資源「和興青創基地」，認識各式文創產業與職人工作。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 職業安全教育：了解工作的潛在危險，並學習在工作中如何防範及保護的措施。 「食」在重要：了解食安問題在生活中的重要，並教導學生如何看懂包裝上說明，使用器具的安全等。 烘焙材料器具使用與分類 烘焙食品的包裝與保存 器具的使用、清潔與維護 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 高組：能舉列說明提問的內容，於參訪時摘錄重點 低組：能聆聽他人描述重點，正確回答問題。 <p>非正式課程</p> <p>※ 和興青創園區參訪(第3週)：實地踏察，了解文創與職人工作</p>
8-14	<p>第二單元 文創產業與小小烘焙師</p> <p>◆課程內容說明：透過參訪經驗、影片、社群媒體分享，了解文創產業的熱門商品，進而實作製作烘焙西點。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「食」在重要：了解食安問題在生活中的重要，並教導學生如何看懂包裝上說明，使用器具的安全等。 貝果製作 餅乾烘烤 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 高組：在操作過程，自行說明工作的內容及操作方式，若有疑問，提出與老師討論後，與同學一起合作完成西點。 低組：給予具體可操作的任務(如：打開包裝、秤重量)，同儕協助完成操作。 <p>非正式課程</p> <p>※ 第一次定期評量(第10週)：檢核學習與策略應用成效</p>

15~18	<p>第三單元 職人顯身手</p> <p>◆課程內容說明：經前幾個單元的培訓後，學生能了解小小烘焙師應該具備的條件，並能通過老師的試驗。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業安全、食安知識大考驗 2. 小烘焙師登場 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組:能自行接受考驗的內容。操作課能與同儕合作一起完成。 2. 低組：能在老師提示下完成知識考驗。並能與同儕一起合作完成考驗內容。
19~20	<p>第四單元- 工作檢討與回饋</p> <p>◆課程內容說明：課堂中透過照片的分享，給予回饋、及反思。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從體驗中了解工作的精神 2. 給予正向回饋，鼓勵多嚐試不同的工作內容。 3. 學習單回饋、反思 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：能說出體驗後的心得。 2. 低組：能在提示下說出自己做到的部分。 <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量(第20週)：檢核學習與策略應用成效</p>

111 下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元 小小園藝家-小盆栽DIY</p> <p>◆課程內容說明：透過影片、資訊傳播、書籍等方式，介紹植物的栽種、特性及相關的知識，學生能學會種植植物、分植繁衍植物。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識種子，準備盆器、栽培土、相關器具 2. 盆栽植物、分株繁衍照護小技巧：透過影片、繪本、PPT、社群媒體介紹等方式介紹學習如何照顧、繁衍植物。 3. 動手試試看-(1)使用種子種植、(2)植物分株繁衍法種植 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 2. 低組：實作課程能聽從老師或高組指令操作與完成自己負責的任務。 <p>非正式課程</p> <p>※身心障礙田徑賽+社區資源應用校外教學(第5週)：安排田尾公路花園參訪</p>
6-10	<p>第二單元 小小園藝家-水泥盆DIY</p> <p>◆課程內容說明：透過影片、資訊傳播等方式，介紹植物的與盆器搭配的知識，學生能學會自製水泥盆，以搭配植物。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水泥盆製作相關工具：模具、水泥等材料。 2. 水泥盆製作流程認識，及水泥盆材料調配比例原則。 3. 動手試試看- 1. 自己調配水泥砂比例 2. 水泥盆模具灌水泥漿與脫模。

	<p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：實作課程能擔任主導與主動分工補位。 2. 低組：實作課程能聽從老師或高組指令操作與完成自己負責的任務。 <p>非正式課程</p> <p>※ 第一次定期評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效</p>
11-16	<p>第三單元 小小園藝家-感恩時刻</p> <p>◆課程內容說明：透過照料植物的過程，理解照顧與被照顧的愛與豐足，每一個果實都是母親愛的滋潤。安排果實採摘及製作成果醬，表達對母親的尊重與愛。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開花結果：將栽種的果實製作成果醬 2. 綠色小盆栽組盆藝術創作。 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：能運用花材，設計花藝。 2. 低組：能依指示定時澆水，採收。
17-21	<p>第四單元 小小園藝家-創意十足</p> <p>◆課程內容說明：將種植的植物葉子彩繪、拓印、書籤等創作。</p> <p>◆課程內容： 1. 影片介紹 2. 收集葉片 3. 多元創作 4. 課程省思、回饋</p> <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：能事先幫忙準備材料，並能一起討論創作的題材 2 低組：能依指示做葉片的創作。 <p>非正式課程</p> <p>※ 資源班畢業生轉銜活動(第 17 週)：配合學習內容設計相關活動</p> <p>※ 期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效</p>

五、特需-職業教育(高組)

(六年級 / 科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		陳 0 田 [六/IDD 輕] 林 0 渝 [六/ IDD 輕] 潘 0 萱 [六/LD] 梁 0 寧[六/LD] 呂 0 豪 [六/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。		特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形 特職 B-III-4 工作場域危險狀況認識與避免方式 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。) 2. 科技教育 (科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 生涯教育 (涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。) 4. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)		
學習目標	1. 能認識職業安全與食品安全衛生的重要 (特職 1-III-1、特職 1-III-3、特職 2-III-1、特職 B-III-4、特職 B-III-5 品 E1、環 E9) 2. 能瞭解工作內容，並具備工作應有的知識、態度及技能 (特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 4-III-1、特職 5-III-2、特職 B-III-1、科 E4) 3. 能在一個團隊中按納他人對自己不同的看法 (特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、特職 A-III-2、特職 C-III-3、特職 C-III-4、品 E1、生 E7)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：異質性分組，讓學生能在合作下完成工作。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板、大屏等投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供校外教學人力支援與聯繫事項		

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：讓學生在具體情境下用口語回答及實作方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、咖啡師、文化創意工作學系簡介 2. 社區資源：田尾公路花園、賣場、義工媽媽、鹿港和興青創園區
教具/輔具	1. 教具：紙張、手沖咖啡壺、咖啡沖泡工具、烘焙材料、烘焙器具、種子、土、盆器、水泥及模具、園藝工具等。 2. 輔具：電腦、單槍

教學進度表

111 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>第一單元 文創產業與職人生活</p> <p>◆課程內容說明：經由生活中的經驗，帶領學生了解各行各業的內容及特性；並安排參訪社區資源「和興青創基地」，認識各式文創產業與職人工作。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 職業安全教育：了解工作的潛在危險，並學習在工作中如何防範及保護的措施。 「食」在重要：了解食安問題在生活中的重要，並教導學生如何看懂包裝上說明，使用器具的安全等。 烘焙材料器具使用與分類 烘焙食品的包裝與保存 器具的使用、清潔與維護 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 高組：能舉列說明提問的內容，於參訪時摘錄重點 低組：能聆聽他人描述重點，正確回答問題。 <p>非正式課程</p> <p>※ 和興青創園區參訪(第3週)：實地踏察，了解文創與職人工作</p>
8-14	<p>第二單元 文創產業與小小烘焙師</p> <p>◆課程內容說明：透過參訪經驗、影片、社群媒體分享，了解文創產業的熱門商品，進而實作製作烘焙西點。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「食」在重要：了解食安問題在生活中的重要，並教導學生如何看懂包裝上說明，使用器具的安全等。 貝果製作 餅乾烘烤 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 高組：在操作過程，自行說明工作的內容及操作方式，若有疑問，提出與老師討論後，與同學一起合作完成西點。 低組：給予具體可操作的任務(如：打開包裝、秤重量)，同儕協助完成操作。 <p>非正式課程</p> <p>※ 第一次定期評量 (第10週)：檢核學習與策略應用成效</p>

15~18	<p>第三單元 職人顯身手</p> <p>◆課程內容說明：經前幾個單元的培訓後，學生能了解小小烘焙師應該具備的條件，並能通過老師的試驗。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業安全、食安知識大考驗 2. 小烘焙師登場 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：能自行接受考驗的內容。操作課能與同儕合作一起完成。 2. 低組：能在老師提示下完成知識考驗。並能與同儕一起合作完成考驗內容。
19~20	<p>第四單元- 工作檢討與回饋</p> <p>◆課程內容說明：課堂中透過照片的分享，給予回饋、及反思。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從體驗中了解工作的精神 2. 給予正向回饋，鼓勵多嚐試不同的工作內容。 3. 學習單回饋、反思 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：能說出體驗後的心得。 2. 低組：能在提示下說出自己做到的部分。 <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量(第20週)：檢核學習與策略應用成效</p>

111 下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~5	<p>第一單元 小小園藝家-小盆栽DIY</p> <p>◆課程內容說明：透過影片、資訊傳播、書籍等方式，介紹植物的栽種、特性及相關的知識，學生能學會種植植物、分植繁衍植物。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識種子，準備盆器、栽培土、相關器具 2. 盆栽植物、分株繁衍照護小技巧：透過影片、繪本、PPT、社群媒體介紹等方式介紹學習如何照顧、繁衍植物。 3. 動手試試看-(1)使用種子種植、(2)植物分株繁衍法種植 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：實作課程能擔任主導與規劃的工作。 2. 低組：實作課程能聽從老師或高組指令操作與完成自己負責的任務。 <p>非正式課程</p> <p>※身心障礙田徑賽+社區資源應用校外教學(第5週)：安排田尾公路花園參訪</p>
6-10	<p>第二單元 小小園藝家-水泥盆DIY</p> <p>◆課程內容說明：透過影片、資訊傳播等方式，介紹植物的與盆器搭配的知識，學生能學會自製水泥盆，以搭配植物。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水泥盆製作相關工具：模具、水泥等材料。 2. 水泥盆製作流程認識，及水泥盆材料調配比例原則。 3. 動手試試看- 1. 自己調配水泥砂比例 2. 水泥盆模具灌水泥漿與脫模。

	<p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：實作課程能擔任主導與主動分工補位。 2. 低組：實作課程能聽從老師或高組指令操作與完成自己負責的任務。 <p>非正式課程</p> <p>※ 第一次定期評量 (第 10 週)：檢核學習與策略應用成效</p>
11-16	<p>第三單元 小小園藝家-感恩時刻</p> <p>◆課程內容說明：透過照料植物的過程，理解照顧與被照顧的愛與豐足，每一個果實都是母親愛的滋潤。安排果實採摘及製作成果醬，表達對母親的尊重與愛。</p> <p>◆課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開花結果：將栽種的果實製作成果醬 2. 綠色小盆栽組盆藝術創作。 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：能運用花材，設計花藝。 2. 低組：能依指示定時澆水，採收。
17-20	<p>第四單元 小小園藝家-創意十足</p> <p>◆課程內容說明：將種植的植物葉子彩繪、拓印、書籤等創作。</p> <p>◆課程內容： 1. 影片介紹 2. 收集葉片 3. 多元創作 4. 課程省思、回饋</p> <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：能事先幫忙準備材料，並能一起討論創作的題材 2. 低組：能依指示做葉片的創作。 <p>非正式課程</p> <p>※ 資源班畢業生轉銜活動(第 17 週)：配合學習內容設計相關活動</p> <p>※ 期末學習評量 (第 20 週)：檢核學習與策略應用成效</p>

六、特需-社會技巧組

(中高年級 / 科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		吳 0 澄 [四/IDD 輕]、許 0 澤 [四/IDD 輕]、林 0 暄 [五/LD]、呂 0 豪[六/LD]、梁 0 寧[六/LD]	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-2 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-II-3 團體的基本規範 特社B-II-3 衝突情境的因應 特社B-III-3 自我經驗的分享 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4.法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)		
學習目標	1. 能辨識、表達及處理情緒(特社 1-II-1、特社 1-III-2、特社 A-II-1、特社 A-III-3、生 E1) 2. 能利用問題解決的技巧處理一般問題(特社 1-II-4、特社 2-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-3、品 E3、法 E3) 3. 能適當表達與回應意見(特社 2-III-4、特社 3-II-1、特社 B-III-3、特社 C-II-1、生 E1) 4. 能遵守學校基本規範(特社 2-II-3、特社 B-II-3、人 E3)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、電腦、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：		
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整：		

	■評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察 □試題(卷)調整: □提供輔具:
教材/社區資源	1.教材:自編PPT、自編學習單、繪本、影片 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:平板、電腦 2.輔具:無此需求

教學進度表

111 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~14	<p>第一單元-處己-認識情緒 生 E1</p> <p>課程內容說明:透過教學活動與影片,讓學生覺察情緒,進而學習處理自己的負面情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 心情紅綠燈:認識正負向情緒 ◆ [活動二] 解開情緒網:了解與分辨正負向情緒 ◆ [活動三] 情緒桌遊-怪獸來了:了解同一個情境下不同的情緒會有哪些反應與行為。 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高組:能分辨正負向情緒及其強度差異,例如:愉悅和狂喜。 2.低組:能分辨正負向情緒,例如:快樂是正向,生氣是負向。 <p>第二單元-處己-情緒的主人 生 E1</p> <p>課程內容說明:在教學活動中讓學生角色扮演,讓學生學習如何表達及處理情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 我的感受:不同情境下如何表達自己的情緒 ◆ [活動二] 心情 ok 繃(處理自己負面情緒-生氣/難過) ◆ [活動三] 情緒處理技巧:示範與演練。聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高組:能舉例說明不同情境下選擇較佳的情緒處理技巧。 2.低組:能在範例中選擇較佳的情緒處理技巧。 <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量(第10週):檢核學習與策略應用成效</p>
15~21	<p>第三單元-處人-問題解決策略 品 E3、法 E3、人 E3</p> <p>課程內容說明:在教學活動中讓學生角色扮演,學習良好的人際互動模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 生活情境問題:分享與討論遇過哪些人際問題。 ◆ [活動二] 解決問題五步驟:IDEAL、示範與演練。 ◆ [活動三] 謝謝我的好朋友:問題解決策略運用在社交問題,並學習修復關係維持友誼。 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高組:能使用問題解決策略運用在遇到的人際問題上。 2.低組:能分享遇過的人際問題及困難。 <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量(第20週):檢核學習與策略應用成效</p>

111 下學期課程

週次	單元名稱/內容
1~14	<p>第一單元-處人-行為與後果之間的關係 品 E3、法 E3</p> <p>課程內容說明：透過故事案例及角色扮演，討論行為與後果之間的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]繪本《用愛心說實話》：說說看故事裡的主角遇到什麼問題？為什麼會這樣？ ◆ [活動二]分享與反思：行為與後果的配對。評估和接受衝突的後果。 <p>第二單元-處環境-適當表達與回應意見 人 E3、品 E3</p> <p>課程內容說明：透過合作遊戲，在與同儕互動中學會適當表達與回應意見</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]分組行動：了解分組規則、找組員、回應他人邀請、加入組別 ◆ [活動二]100 秒不 NG：組員間互相討論每個關卡如何挑戰，並推派組員完成挑戰。（表達自己的看法與回應意見） ◆ [活動三]心得分享 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：能嘗試解決故事主角遇到的問題。 2. 低組：能回答故事內容的問題。 <p>非正式課程 ※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效</p>
15~21	<p>第三單元處人-遵守規範 人 E3、法 E3、生 E1</p> <p>課程內容說明：透過學校生活回顧，找出有哪些遵守的規範。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一]學校的規範：規範的意義 ◆ [活動二]教室的規範：如何遵守規範 ◆ [活動三]遊戲時的規範：制定規則練習：桌遊「怪獸來了」 <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組：能說明規範的意義。 2. 低組：能舉例學校和教室的規範。 <p>非正式課程 ※期末學習評量（第 20 週）：檢核學習與策略應用成效</p>

六、融合教育課程(入班課程)

(中高年級 / 科目：融合教育課程/ 抽離組 外加組)

每週節數		1 節	
教學對象		三、四、五、六年級學生	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點	學習表現		學習內容
	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>		<p>特社 A-II-3 自我接納與激勵</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-3 同理心的增進與實踐。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E10 培養性別間合宜情感的能力。)</p> <p>2.人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)</p> <p>3..品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4..生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p>		
學習目標	<p>1. 能分辨惡意與善意評論 (特社 1-II-4、2a-III-1、特社 A-II-3、Ba-III-3、性 E10、生 E1)</p> <p>2. 能用適當態度與語句表達意見(特社 2-III-4、特社 3-II-1、2a-II-1、特社 B-III-3、特社 C-II-1、Ba-II-3 人 E2、品 E3)</p>		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：課前準備提醒、去除環境刺激物、增強制度表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：特生座位靠近教室前面，維持專注力及教師可以觀察特生與同學分組討論的情況</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：無線上網環境、電腦、觸控大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>		

	□提供行政支援：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：口頭問答 □試題（卷）調整： □提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控大屏、白板、白板筆 2. 輔具：無此需求

教學進度表

111 上學期課程

週次	單元名稱/內容
1~21	<p>第 1-5 週 六年級入班課程 第 6-11 週 五年級入班課程 第 12-16 週 四年級入班課程 第 17-21 週 三年級入班課程</p> <p>第一單元-用愛心說話 性 E10 課程內容說明：透過教學活動與案例說明，讓學生覺察說話態度的重要性，進而學習處理用同理心換位思考，。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 什麼是「用愛心說話」：正反例說明及學生分享經驗。 ◆ [活動二] 如何了解用愛心說話：考慮當時的場合、顧慮對方的感受、注意說話時的用語和語氣。 ◆ [活動三] 情境討論：分組討論如何用愛心說話，把內容寫下來，並上台分享。 情境一：有人插隊，該怎麼告訴他？ 情境二：班上同學忘了去科任教室或資源教室上課，該如何提醒他？ <p>◆多層次教學設計之內容(不同學習目標) 1. 高年級:能舉例說明不同情境下如何用愛心說話。 2. 中年級:能從範例中找出適當的表達方式。</p> <p>非正式課程 期中學習評量（第 10 週）：檢核學習與策略應用成效</p> <p>第二單元-適當評論他人-1 品 E3、生 E1 課程內容說明：透過教學活動與案例說明，讓學生了解適當評論他人的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ [活動一] 什麼是「適當評論他人」：正反例說明及學生分享經驗。 ◆ [活動二] 評論的種類：惡意評論與善意評論。 ◆ [活動三] 為什麼要適當評論他人：用愛心去提出善意的評論，讓別人有改進的機會，也讓對方明白自己是自關心對方，也可以阻止對方繼續做不好的事情或傷害別人。

◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)
 1. 高年級:能說明為什麼要適當評論他人。
 2. 中年級:能分辨惡意與善意評論。
 非正式課程
 期中學習評量(第20週):檢核學習與策略應用成效

111 下學期課程

週次

單元名稱/內容

1~21

第1-5週 六年級入班課程
 第6-11週 五年級入班課程
 第12-16週 四年級入班課程
 第17-21週 三年級入班課程

第一單元-適當評論他人-2 性 E10、人 E2
 課程內容說明:透過教學活動與案例說明,讓學生了解如何適當評論他人
 ◆ [活動一]適當評論他人四步驟:描述事情(我看到…)、表達感受(我覺得…)、後果(這樣會…)、建議(請你…)
 ◆ [活動二]情境討論:分組討論如何適當評論他人,把內容寫下來,並上台分享。
 情境一:有人沒經過老師同意就使用電腦,該如何跟他說?
 情境二:看到同學被嘲笑、被欺負,該怎麼做?

◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)
 1. 高年級:能使用適當評論他人四步驟,說出完整內容。
 2. 中年級:能在教師提示下使用適當評論他人四步驟,說出完整內容。
 非正式課程
 ※期中學習評量(第10週):檢核學習與策略應用成效

第二單元-一起玩 switch! 品 E3
 課程內容說明:引導特生良好的人際互動,並邀請同學一起玩遊戲。
 ◆ [活動一]我的好朋友是誰:帶領特生思考在班上常幫助自己的同學、下課常一起玩的同學、相處起很開心的同學。
 ◆ [活動二]邀請我的好朋友:引導特生向自己的好朋友提出邀請,並給予邀請卡。
 ◆ [活動二]一起玩 switch:引導特生和朋友一起討論遊戲規則,在遊戲中引導互相幫助。

◆多層次教學設計之內容(不同學習目標)
 1. 高年級:能在教師引導下向同學簡單介紹遊戲規則。
 2. 中年級:能在教師引導下一起討論遊戲規則。
 非正式課程
 ※期末學習評量(第20週):檢核學習與策略應用成效

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級/障別/程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業 團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資源	教具 輔具	評量 方式
國語五 (外加組)	3	田 0 晴 [五/ LD] 余 0 穎 [五/ LD] 林 0 暄 [五/ IDD 輕] 黃 0 富 [五/ LD] 李 0 宇 [五/ LD] 施 0 潔 [五/IDD 輕]	1. 能認識常用國字 1000-2200 字。(生涯發展) 2. 能善用各種識字策略建立識寫字能力 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。(校本課程-閱讀) 4. 能讀懂課文內容，提取基本人事時地物的資訊。(轉銜)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	◆國語課本 +電子書(第 9.10 冊) ◆國字觀察歸納單 ◆QuizietApp 字詞義教材 ◆詞彙累積學習單 句型引導學習單 【遊覽車-校外教學】	◆國語字典 ◆電腦/平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
國語六 (外加組)	3	呂 0 豪 [五/ LD] 潘 0 萱 [五/ LD] 林 0 渝 [五/IDD 輕] 陳 0 田 [五/IDD 輕]	1. 能認識常用國字 1000-2200 字。(生涯發展) 2. 能善用各種識字策略建立識寫字能力 3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。(校本課程-閱讀) 4. 能讀懂課文內容，提取基本人事時地物的資訊。(轉銜) 5. 能使用替代性方案輸出國字(電腦打字)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	◆國語課本 +電子書(第 11.12 冊) ◆Quiziet App 字詞義教材 ◆詞彙累積學習單 句型引導學習單 ◆結合文本打字練習線上學習單 【遊覽車-校外教學】	◆國語字典 ◆電腦/平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>數學五 (外加組)</p>	<p>4</p>	<p>田 0 晴 [四/ LD] 余 0 穎 [五/ LD] 林 0 暄 [四/ LD] 黃 0 富 [四/ LD] 李 0 宇 [四/ LD] 施 0 潔 [四/IDD 輕]</p>	<p>1. 能熟練整數乘、除的直式計算。(資訊教育)</p> <p>2. 能用約分、擴分處理等值分數的換算。(家政教育)</p> <p>3. 能利用幾何概念認識平面圖形和立體圖形的性質。(環境教育)</p> <p>4. 能認識比率及其在生活中的應用(含百分率、折)(校本課程-閱讀)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p>	<p>◆數學課本 +電子書(第 9.10 冊) ◆數與量學習單 幾何學習單 代數學習單 【遊覽車-校外教學】</p>	<p>◆直尺 ◆單位積木 ◆立體圖形教具 ◆自製教具- · 位值板 · 圖形卡 ◆電腦/平板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
<p>數學六 (外加組)</p>	<p>4</p>	<p>梁 0 寧 [五/LD] 潘 0 萱 [五/ LD] 林 0 渝 [五/輕 IDD] 陳 0 田 [五/輕 IDD]</p>	<p>1. 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。(資訊教育)</p> <p>2. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(家政教育)</p> <p>3. 能透過生活經驗學習代數概念。(校本課程-閱讀)</p> <p>4. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(資訊教育、轉銜)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p>	<p>◆數學課本 +電子書(第 11.12 冊) ◆數與量學習單 幾何學習單 代數學習單 【遊覽車-校外教學】</p>	<p>◆直尺 ◆單位積木 ◆立體圖形教具 ◆自製教具- · 位值板 · 圖形卡 ◆電腦/平板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>

備註：無教學進度表

組別：無

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
無				<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重編 <input type="checkbox"/> 自編	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表