

華南國民小學 110 學年度第二學期第 2 次特殊教育推行委員會

會議紀錄

時間：111.06.10 8:00am	地點：教師研究室
主席：吳聖威校長	出（列）席人員：詳如簽到表

壹、討論議題：

一、主席報告

這陣子老師們忙著學習線上教學，辛苦了，除了學習進度外，也請留意學生學習成效，另外也請老師多關心學生身心健康。

二、洪千雯主任

首先檢視前次會議決議事項與執行情形。

編號	案由	決議	辦理情形	解除 列管
1	一年級廖○祐鑑輔會適用年限到期	提報第一類定申請	已提報鑑定	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2	一年級童○妘、二年級謝○姍學習落後，建議提報鑑定	提報第一類定申請	已提報鑑定	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

貳、議題討論：

提案一：有關本校 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，
提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

決議：照案通過。

提案二：有關本校 111 學年度特殊教育課程規劃（詳如附件二），提請討論。

說明：

- 一、針對 111 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。
- 二、本校設有資源班 1 班，編制特教教師 1 名，每週節數共 16 節，

111 學年度合計開設語文（10 節）、數學領域（4 節）、特殊需求領域 2 節，共計 16 節。

三、所有身障學生皆依總綱規定規劃學習節數，無需調整學習節數。

決 議：照案通過。

叁、主席結論

特教推動希望大家加以配合，感謝大家。

肆、監時動議：無

散會

華南國民小學 110 學年度第二學期第 2 次特殊教育推行委員會

簽到表

時間：111 年 06 月 10 日（五）上午 8：00

地點：教師辦公室

出席委員：

職稱	姓名	簽名
主任委員	吳聖威	吳聖威
執行秘書	洪千雯	洪千雯
教導主任	吳蒼榕	吳蒼榕
總務主任	許淑婉	許淑婉
教學組長	李謀忠	李謀忠
普通班教師	黃郁安	黃郁安
普通班教師	林琪文	林琪文
普通班教師	楊勝傑	楊勝傑
資源班教師	李秋瑩	李秋瑩
特殊生家長代表	廖翠芳	

男：女=4：6（符合任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一）

列席教師：

彰化縣立華南國民小學
111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

111 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會會議通過

111 年 6 月 13 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、社會技巧、溝通訓練等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學。

2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
 2. 外加式課程之學生其期考以原班考卷為主，針對個案的不同需求提供不同的服務，如報讀。
 3. 抽離式課程之學生其期考則由資源班教師根據其於資源班學習調整後之課程所出的考卷為主。
- 六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 洪千雯

會辦

教師兼
教學主任 吳蒼榕

決行

華南國小
校長 吳聖威

教師兼
總務主任 許淑婉

附件二

彰化縣 111 學年度華南國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	1	1/16	0	0	0	16

二、課程規劃

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	數學	2/A	4
	國語文	3, 4/A	5
	國語文	5, 6/A	5
校訂課程	特殊需求(社會技巧)	2/A	1
	特殊需求(社會技巧)	6/A	1
資源班教師每週總節數			16

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

彰化縣華南國小第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表

彰化縣華南國小第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表																				
學生基本資訊						特教服務方式	部定一般領域/科目				特殊需求領域		總計	相關服務與支持策略					特推會審查結果	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學習需求摘要	直接教學/間接服務	國語文		數學		小計	社會技巧		小計	考試評量調整				其他服務	再修正
							抽	外	抽	外					延長時間	報讀服務	口頭回答	其他(說明)	學習扶助課後照顧	
二忠	廖○佑	資源班	學障(正式)		I、II	直接			4		4	1	5	✓		✓			✓	
二忠	童○妘	資源班	學障(疑似)		I、II	直接			4		4	1	5	✓		✓		✓	✓	
三忠	謝○姍	資源班	學障(正式)		I	直接	5				5	0	5	✓		✓		✓	✓	
四忠	蔡○郡	資源班	學障(正式)		I	直接	5				5	0	5	✓		✓		✓	✓	

五忠	李○騰	資源班	學障(正式)		I	直接	5				5	0	5	✓		✓			✓
六忠	李○全	資源班	學障(正式)	語障/輕度	I、II	直接	5				51	1	6	✓		✓		✓	✓
六忠	李○倫	資源班	學障(正式)		I、II	直接	5				51	1	6	✓				✓	✓