

彰化縣花壇鄉華南國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第五次課程發展委員會							
時間	111年6月13日 8時10分			地點	教師研究室			
出席者	校長	吳聖威	一年級代表	黃怡菁	六年級代表	林理文	藝術與人文領域代表	劉培斌
	教導主任	吳蒼榕	二年級代表	葉靜惠	語文領域代表	黃怡菁	健康與體育領域代表	許淑娟
	總務主任	許淑娟	三年級代表	黃存深	數學領域代表	吳蒼榕	綜合活動領域代表	楊勝傑
	輔導主任	黃千博	四年級代表	李姿元	社會領域代表	黃千博	家長社區代表	黃國華
	教務組長	李謀忠	五年級代表	楊勝傑	自然與生活科技領域代表	李謀忠	特教師(特殊需求領域代表)	李秋螢
	主席	吳蒼榕				紀錄	李謀忠	

討論事項:111 學年教科書版本.特教教育課程與教學調整計畫及課程計畫事項
會議記錄:

提案一:111 學年教科書版本經學校同仁審選,如附件請課發會成員確認版本並
討論.

議決:經討論過後,通過本校選用版本.如附件 1

提案二:111 學年課程計畫即將編訂請課發會成員討論全校性重要課程,以利編
入課
程計畫.

議決:111 年學年各班於彈性課程中編入小提琴課程以及表演藝術課豐富學期內
容.

提案三:有關本校 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件 2),
提請討論。

說 明:本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括
學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之
依據。

決 議：照案通過。

提案四：有關本校 111 學年度特教教育課程計畫(詳如附件 3)，提請討論。

說 明：本計畫書作為身心障礙學生學習環境、學習評量、學習歷程及學年目標、教材調整及學習節數之依據。

決 議：照案通過。

附件 1 彰化縣華南國民小學 111 學年度教科書選用結果會議紀錄

彰化縣華南國民小學 111 學年度教科書選用結果會議。

彰化縣華南國民小學 111 學年度教科書版本

12 年國教課程 (1-4 年級) 9 年一貫課程 (5-6 年級)		一年 級	二年 級	三年 級	四年級	五年 級	六年級
國語文 (含首冊)		翰林	康軒	翰林	翰林	南一	翰林
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
生 活 領 域	自然	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	科技			翰林	翰林	翰林	翰林
	藝術 人文			翰林	康軒	康軒	翰林
	社會			翰林	翰林	康軒	康軒
健康與體育		翰林	翰林	南一	翰林	翰林	翰林
綜合領域				翰林	康軒	翰林	康軒
本土語言 (閩南語)		真平 (1-2)	康軒 (3-4)	真平 (5-6)	康軒 (7-8)	康軒 (9-10)	真平 (11-12)
審定英語				何嘉仁 Super fun1-2	康軒 wonder world3-4	康軒 follow me5-6	何嘉仁 E-Star 7-8

--	--	--	--	--

彰化縣立華南國民小學

111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

111 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會會議通過

111 年 6 月 13 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、社會技巧、溝通訓練等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

- 1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- 2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

- 1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學。
- 2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
 2. 外加式課程之學生其期考以原班考卷為主，針對個案的不同需求提供不同的服務，如報讀。
 3. 抽離式課程之學生其期考則由資源班教師根據其於資源班學習調整後之課程所出的考卷為主。
- 六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 洪千雯

會辦

教師兼
教學主任 吳蒼榕

決行

華南國小
校長 吳聖威

教師兼
總務主任 許淑婉

彰化縣華南國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二數組

(二年級/學習障礙/領域：數學抽離組)

每週節數	4節
教學對象	二忠廖○佑(學習障礙) 二忠童○妘(疑似障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘法，並進行簡易的分裝與平分活動。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解二位及三位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5解題：100元、200元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。N-2-7十乘法：熟練乘除直式計算，建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、估測、計算與單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。R-2-1 大小關係：「>」與「<」符號的意義。</p> <p>R-2-2三數相加：加法交換律。</p> <p>R-2-4加法和減法的關係：加減互逆。驗算和解題。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能有200以內數及位值概念並能做數量比較及錢幣計算。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、校本課程)</p> <p>2. 經部分提示能做二位及三位數的加減及驗算並做二步驟的連加、連減、加減計算。(n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-8、R-2-4、R-2-2、人E2、戶E1)</p> <p>3. 經部分提示能有長度單位「公尺」和「公分」概念，並做長度的實測、估測、比較與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、家E9)</p> <p>4. 經部分提示能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算，解決生活中的乘法問題。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-7、N-2-8、品E3)</p> <p>5. 經部分提示能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12、轉銜)</p> <p>6. 經部分提示能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13、家E9)</p> <p>7. 經由操作與實務觀察，能有平面圖形和立體形體的基礎概念並能比較面的大小。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、人E2)</p> <p>8. 經部分提示能有平分及等分、二分之一、四分之一及單位分數的概念。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、品E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離窗戶走廊，座位安排靠近老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、電視、平板等輔助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第三冊、四冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：定位板、小白板、容器、天平、時鐘、學習單、數字卡、九九乘法表圖卡、幾何圖形、圖卡花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、</p> <p>2. 輔具：單槍投影機、電腦、平板</p>

備註：無教學進度表

二、三四年級國語組

(三四年級/學習障礙/領域：語文 科目：本國語文抽離組)

每週節數		5節
教學對象		三忠謝 O 姍(學習障礙) 四忠蔡 O 郡(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
學習目標		<p>三年級</p> <p>1. 能選用適當的語詞表達想法(2-II-2、Ab-II-6、閱 E1)</p> <p>2. 能具備聆聽不同媒材的基本能力(1-II-2、Ad-II-3、品 E2)</p> <p>3. 能把握說話的重點與順序，對談時能做出適當回應(2-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2、閱 E1)</p> <p>4. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(3-II-1、Aa-II-1、校本課程)</p> <p>5. 能認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、家 E3)</p> <p>6. 能利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義(4-II-3、Ab-II-1、家 E3)</p> <p>四年級</p> <p>1. 能認讀並書寫課內及生活常用生字。(4-II-1、Ab-II-2、閱 E1)</p> <p>2. 能安靜聆聽的事件並適時的用簡單語句回答。(2-II-2-1、1-II-1、轉銜)</p> <p>3. 能以在閱讀課文後，進行文意的瞭解並回答問題。(5-II-4、Ad-II2、校本課程)</p> <p>4. 能進行課本中的簡單的句型仿作。(5-II-4、Ac-II-2、品 E2)</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：翰林版國語第五冊、六、七、八冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：國語字典 2.輔具：平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣華南國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二年級/科目：社會技巧/外加組)

每週節數	1節
教學對象	二忠廖○佑(學習障礙) 二忠童○妘(疑似障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社3-I-1 學校基本適應 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求
	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生命教育：生 E16 情緒管理的能力。 3. 安全教育：安 E9 學習相互尊重的精神。
學習目標	1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒(特社1-E1-1、特社 A-I-1、品 E2、生 E16) 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求(特社2-E1-5、特社 B-I-1、品 E2、校本課程-三好運動) 3. 能適應並遵守學校規則(特社3-I-1、特社 C-I-1、安 E9、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師或小老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察

教材/社區資源	1.教材： 兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、生氣湯、情緒圖卡、情緒溫度計、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具： 鏡子、情緒溫度計 2.輔具:平板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-10 週	第一單元：情緒察覺與管理 課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。 非正式課程： 第1週(祖父母節) 第3週：教師節敬師活動 第7週：第一次學習評量（進行第一單元學習評量）	上學期 第 11-20 週	第二單元：人際有關的行為-衝突處理 課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 非正式課程： 第14週：融合教育宣導：認識資源班、二次定期評量（進行第二單元學習評量） 第15週：校慶運動會 第21週：第3次評量
下學期 第1-10 週	第一單元：彩色怪獸 課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。 非正式課程： 第3週：適應體育田徑賽 第7週：第1次學習評量 第9週：兒童節暨母親節慶祝活動	下學期 第 11-20 週	第二單元：生氣王子 課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。 非正式課程： 第14週：第2次學習評量 第17週：親師生班親戶外活動-茉莉花壇夢想館 第20週：第三次學習評量

彰化縣華南國小分散式資源班課程計畫

一、學生分組、學年目標及教材調整

適用普通教育課程

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語組(抽離組)	5	501李○騰(學障) 601李○全(學障) 601李○倫(學障)	<p>國語</p> <p>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。(校本-小提琴)</p> <p>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</p> <p>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(轉銜)</p> <p>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。(人權教育)</p> <p>5. 能和同學分享閱讀課文的心得(校本-閱讀)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>1. 翰林版國語科五六年級課本及教學指引</p> <p>2. 國語字典</p> <p>3. 社區資源</p> <p>【茉莉花壇夢想館】</p>	<p>觸控螢幕</p> <p>多媒體電腦</p> <p>平板</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

無教學進度表

彰化縣華南國小分散式資源班課程計畫

一、學生分組、學年目標及教材調整

適用特殊需求課程

組別 (抽離組/ 外加組)	節/週	學生 (障礙類型 及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求- 社會技巧 (外加組)	1	601李○全(學障) 601李○倫(學障)	1.能保護自己,不受霸凌(生涯發展、轉銜)。 2.能了解國中生活(生涯發展、轉銜) 3.能根據對方情緒選擇適當的處理方法(如:能適時的陪伴他人並分享他人的情緒)(校本-三好運動) 4.能依情境變化適當展現自己的優勢能力,以降低弱勢能力帶來的負面影響 5.能在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法(如:在開心的場合可以適時的表達愉快的感受;在悲傷的場合能夠適當的表示慰問或關心之意等)(校本-三好運動)	<input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表

組別：特殊需求-社會技巧(外加組)

上學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1週 至 第7週	第一單元：能保護自己，不受霸凌 課程說明：認識什麼叫霸凌 能適當表現被團體接受的行為 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 能在不願遵從他人的要求時，主動表達自己的意見 能與他人和睦相處建立友善的關係 1.能在團體中遵守基本規範 2.能主動加入團體 3.能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法(如：一起看完電影後，分享觀賞後的心得) 【非正式課程：第7週：第1次學習評量、花壇國中資源班轉銜參觀】	自編學習單 自編作業單 彰化縣特殊教育補充教材-職業生活，生活教育 【轉銜參觀：花壇國中資源班】	布偶及戲台 桌遊教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>第8週 至 第14週</p>	<p>第二單元：「請不要再笑我了！」 課程說明：教導學生「如何面對他人的嘲笑」，可以讓學生學習不要因為他人的嘲笑而難過或生氣，學習自我調適且用適當的方法回應，不會因為用錯了方法而讓自己或他人受傷。 1. 能察覺到別人在笑自己。 2. 能知道自己的優缺點 3. 能接納自己的缺點。 4. 當別人笑自己時能作出適當的回應。 【非正式課程：第14週：融合教育宣導：認識資源班。第14週：第2次學習評量】</p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 Youtube 影片</p>	<p>腳踏車</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>第15週 至 第21週</p>	<p>第三單元：「到底是誰的錯？」 課程說明：藉由不同的故事主角，與學生討論在教室或校園中類似的發生事件，以第三人的角度去分析故事的走向與猜測主角的心態，在相互的討論中，教導情緒行為障礙學生瞭解正確的價值判斷，並延伸引導情緒行為障礙學生瞭解錯誤的判斷所產生的行為以及造成的問題與後果。 1. 能察覺他人對自己的看法或態度 2. 嘗試使用策略解決自己的問題 3. 能在面對同儕抱怨時，表達自己的立場及理由 4. 能在不願遵從他人的要求時，清楚表達自己的困難 【非正式課程：第15週：校慶運動會、第21週：第3次評量】</p>	<p>自編講義 自製學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台</p>	<p>布偶及戲台 桌遊教具</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

下學期		教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-7週	<p>第一單元：解決問題我最行</p> <p>課程內容說明：透過活動的體驗及動動腦，認識解決問題的技巧過程，提供發展批判和思考技能的必要經驗，增進自我面對問題和處理問題的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識問題解決的意涵。 2. 能培養正向的問題解決態度。 3. 能了解問題解決的方法。 <p>【非正式課程：第3週：適應體育田徑賽、第7週：第1次學習評量】</p>	自編教材 自編學習單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 【適應體育田徑賽】	生字卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第8-14週	<p>第二單元：「我會遠離挑釁」</p> <p>課程說明：從認識「什麼是挑釁行為」開始，使學生能分辨哪些是挑釁的行為及為什麼「遠離挑釁」很重要。本課程的設計希望使學生學習保護自己，妥善處理他人的挑釁，避免被同儕捉弄，能健全身心發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解什麼是「挑釁的行為」 2. 能了解「遠離挑釁」的重要性 3. 能願意使用「遠離挑釁」之技巧 4. 能做出「遠離挑釁」的步驟。 <p>【非正式課程：第9週：兒童節慶祝活動、第14週：第2次學習評量】</p>	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 實境教學	布偶及戲台 桌遊教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第15週 至 第20週	<p>第三單元：「我討厭等來等去」</p> <p>課程說明：藉由不同生活情境的演練，讓孩子可以學會輪流等待的正確行為，且經由作業單的反覆練習，讓他們能類化到生活中不同的情境，期使他們能在需要輪流等待的情境時，做出良好的表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道輪流等待的重要性 2. 了解他人的感受 3. 適當的表現方式 <p>第四單元：「國中國小大不同」</p> <p>課程內容說明：對於與國小生活迥異的國中生活，有許多需要調適之處。基於生涯輔導當中協助定向與轉銜的理念，學生對於國中生活的感受與困擾，協助學生提前「預習」國中三年生活各重要面向，可能發生的困擾情境，並由師生共同討論為了因應變化挑戰而必須培養的自我管理能力。希望透過此課程，真</p>	自編學習單 自編作業單 優質特教發展網路系統 暨教學平台 【交通車 社區教學： 茉莉花壇夢想館 轉銜會議：花壇國中 資源班】	布偶及戲台 桌遊教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

	<p>正幫助學生適應國中生活。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考如何面對國中新環境的困擾。 2. 說明學生未來國中生三年所可能遭遇到的困難或挑戰。 3. 引導學生討論面對國中生活的困難或挑戰，所需具備的因應能力。 4. 【非正式課程：第15週：升學國中學生轉銜會議 第17週：親師生班親戶外活動-茉莉花壇夢想館 第18週：第三次學習評量 第19週：畢業典禮】 			
--	--	--	--	--