

彰化縣馬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □ ___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數一組

(六年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	六乙施○智 六乙吳○柔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-3在協助下能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算</p> <p>n-III-4能理解約分、擴分、通分的意義</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義並計算</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義並能做直式計算</p> <p>n-III-9在協助下理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 200以內的質數和質因數分解</p> <p>N-6-2 協助下能完成質因數分解法與短除法</p> <p>N-6-3 協助下能完成整數除以分數、分數除以分數</p> <p>N-6-4 協助下能完成整數除以小數、小數除以小數</p> <p>N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義</p> <p>S-6-4 能理解「柱體體積＝底面積×高」的公式</p> <p>D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育=</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能找出200以內的因數與倍數(N-5-3 n-III-3 環 E6)</p> <p>2. 能計算分母為20以內的異分母分數的加減法(N-5-4 n-</p>

	<p>III-4 環 E6</p> <p>3. 在協助下，能計算分數的乘法。N-5-5 n-III-6</p> <p>4. 在協助下，能計算小數的乘法 N-5-8 n-III-7</p> <p>5. 能報讀正確的容量且能計算長方體容積的體積 N-5-15 N-5-10</p> <p>6. 能報讀折線圖與圓形圖 D-5-1 d-III-1</p> <p>7. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注</p> <p>■教學設備：電腦、單槍</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：【例】</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：允許彈性安排</p> <p>■評量情境調整：至潛能班考試。減少干擾</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____（請說明）：提供計算機、公式、允許學生翻閱課本或筆記應考</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源：馬興社區課後照顧</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、電視大屏</p>

備註：無教學進度表

二、數二組

(五年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級陳○歡、林○傑
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解500以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2協助下能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法</p> <p>n-I-6協助下能說出正確單位分數</p> <p>n-I-7協助下能說出正確單位，並能進行實測。</p> <p>s-I-1從操作活動，正確說明物品與幾何形體</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1協助下能認識500以內的數</p> <p>N-2-2協助下能完成加法與減法</p> <p>N-2-10-1 能正確平分物品</p> <p>N-2-10-2能說出與寫出正確的單位分數</p> <p>N-2-11協助下能完成長度的測量</p> <p>S-2-1協助下能說出正確物體的名稱。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達）</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 協助下能正確數500以內的數 n-I-1、N-2-1、</p> <p>2. 協助下能計算500以內的進位與不進位加法 n-I-2、N-2-2</p> <p>3. 協助下能進行平分活動 N-2-10-1</p> <p>4. 協助下正確使用尺量長度 N-2-1、 n-I-7</p> <p>5. 能說出日常生活中基本幾何形體的特徵與分類物品 S-2-1</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整		<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒上課時間</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：允許彈性安排</p> <p>■評量情境調整：至潛能班考試。減少干擾</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>■其他_____ (請說明)：提供計算機、公式、允許學生翻閱課本或筆記應考</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：馬興社區</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機</p>

三、數三組

(四年級/情緒障礙、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	四甲吳○璿 四乙王○鴻
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並能進行基本加減運算</p> <p>n-II-2-1熟練較大位數之加法與減法計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-2-2熟練較大位數之乘法計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-2-3熟練較大位數之除法計算，並能應用於日常解題</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-6-1能熟練同分母分數的加、減與整數倍的計算</p> <p>n-II-6-2能說出等值分數的意義。</p> <p>S-4-3理解正方形、長方形面積與周長公式</p> <p>d-II-1報讀長條圖與折線圖</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1能作億以內的大數計算</p> <p>N-4-2-1能處理多位數乘法的計算</p> <p>N-4-2-2能處理多位數除法的計算</p> <p>N-4-6能計算同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6-1能熟練等值分數的計算</p> <p>S-4-3能理解正方形與長方形邊長與周長或面積的關係</p> <p>D-4-1能報讀長條圖與折線圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能計算億以內的加減計算(N-4-1 n-II-2 環 E6) 能計算四位乘二位、四位乘三位的乘法(N-4-2 n-II-2 環 E6) 能計算較大位數的除法直式計算(N-4-2-2 n-II-2-3) 能熟練同分母分數的比較、加減與整數倍的計算(N-4-6 n-II-6) 在協助下，能完成長方形與正方形的面積與周長計算。S-4-3 S-4-3 能報讀日常生活常用的長條圖與折線圖D-4-1 d-II-1
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：在教師前方，以利教師隨時提醒與輔導</p> <p>■ 教學設備：大屏，讓學生可以互動</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p>■ 提供教師助理：在情緒失控時，協助安撫情緒。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整：允許彈性安排</p> <p>■ 評量情境調整：至潛能班考試，減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 馬興農會：食農教育</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、平板</p>

四、數四組

(三年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節	
教學對象	陳○玟	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並能做加減運算</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構</p> <p>n-II-7-2 能做小數的加、減的直式計算</p> <p>s-II-1-1理解正方形和長方形的面積</p> <p>s-II-1-2理解正方形和長方形的周長</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2進行千位以內的加減計算</p> <p>N-3-10進行一位小數的加減計算</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於解題。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練四位數加減直式計算 N-3-2、n-II-2環 E6 2. 能進行一位小數的比較與加減計算 N-3-10、n-II-7 3. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形 S-3-2、s-II-1 4. 能使用圓規畫圓，認識圓的圓心、圓周、半徑和直徑 S-3-3、s-II-3 5. 能熟練三位乘一位的直式計算 R-3-1 R-3-1環 E6 6. 能熟練三位除一位的直式計算 R-3-1 R-3-1環 E6 	
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自編</p>	
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：在教師前方，以利教師隨時提醒與輔導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：允許彈性調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能班考試，減少干擾</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：馬興益源古厝</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、平板</p>

五、國一組

(三年級/智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節
教學對象	陳○玟
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 運用適當詞語表達想法 運用正確語法表達想法</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 運用提問策略，增進對文本的理解</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1-1 1,800個常用字的字形、字音 Ab-II-1-2 1,800個常用字的字義。 Ab-II-2 1,000個常用字的使用。 Ac-II-4-1 能分辨各類文句的語氣 Ac-II-4-2 能分辨各類文句的意義 Ac-II-2 各種基本句型。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 2.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能正確寫出生字語詞(Ab-II-1-1) 2.能正確運用語詞 (Ab-II-1-2 Ab-II-2) 3.能讀懂簡化後課文內容，了解課文的重點 Ac-II-4-1 Ac-II-4-2 5-II-8(閱 E3) 4.能造出通順的句子 Ac-II-2(家 E3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： ■座位安排：靠近教師，讓教師可以隨時提醒學生專注 ■教學設備：電腦</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：至潛能班評量，減少原班級的干擾。</p> <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版國語第五冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:秀水農會四健會辦理食農教育</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、平板</p>

彰化縣馬興國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(六年級/四年級 科目：學習策略 / □抽離組■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六甲施○恆 四甲陳○霖	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到適合自己的有效學習策略（特學1-I-14、特學 A-I-4、家 J4）。 2. 能摘要學習內容重點並說明文章因果脈絡關係。特學1-I-11 特學 A-I-7 家 J4 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏(提供多元化學習) <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 允許彈性調整時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 至潛能班考試，減少干擾 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

		週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容		
1-8	詞彙策略(一)1. 認識單一詞彙 2. 連結口語：詞彙聲音圖片文字關聯 3. 推測詞意：記者=記+者=記錄的人 詞彙策略(二)1. 單字造詞 2. 找出相似詞、相反詞 詞彙策略(三)1. 詞素覺知：車-公車、汽車、腳踏車... 2. 語意網絡：詞彙分類、層級、網絡 詞彙策略(四)1. 多義詞：早晚-這時候/日夜/遲早 2. 詞性認識：名詞/動詞/形容詞/副詞 句型結構(一)1. 認識敘事句：主詞+動詞+受詞 2. 認識表態句：主詞+形容詞 句型結構(二)1. 認識判斷句：起詞+是/否+受詞 2. 認識有無句：主詞+有/無+受詞 句型結構(三)1. 造句練習 2. 擴寫練習 3. 縮寫練習 4. 重組練習 句型結構(四)1. 短語練習 2. 照樣造句		
9-10	詞彙、句型複習 非正式課程		

	<p>第1週祖父母節</p> <p>第5週潛能班教師節敬師活動(寄卡片)</p> <p>第10週期中考</p>
11-21	<p>注意力策略</p> <p>同時接收口語指令與視覺示範動作2. 維持適當的專注時間執行指定任務3. 配合多重指令，自主分配注意力</p> <p>記憶策略-複誦、抄寫、圖像1. 將指令或文本口語複誦或抄寫2. 將指定教材文字轉換圖像心法</p> <p>筆記策略-刪除、分類、關鍵字句1. 能將文本刪除不必要資訊2. 能將刪除後資料分類整理3. 關鍵字句畫記</p> <p>閱讀策略-預測、聯想、提問1. 針對圖片進行文意預測2. 針對新舊資訊進行聯想與關聯3. 自我提問人事時地物</p> <p>組織策略-排序、組織、流程圖1. 能將學習內容做重點摘要2. 能將概念排序層級或先後關係3. 能利用資訊軟體繪製組織圖流程圖</p> <p>理解策略-六何法1. who 人/2. what 事/3. when 時4. where 地/5. why 為何/6. how 如何</p>
22	<p>期末考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週校慶活動(閱讀關於校慶文章)</p> <p>第14週潛能班校外教學(認識校外教學地點、學習整理出遊筆記)</p> <p>第17週聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單)</p> <p>第20週期末考</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-8	<p>數學解題技巧(一)看圖說故事、看圖回答問題</p> <p>數學解題技巧(二)想想看，怎麼做、讀一讀，想一想</p> <p>數學解題技巧(三)我問你答、切斷句子算算看</p> <p>數學解題技巧(四)圈起來，並計算、我說你來寫</p>
9-10	<p>複習、期中考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週國民田徑賽(計算速率、了解名次)</p> <p>第5週校外教學(學習合理消費)</p> <p>第8週特教宣導</p> <p>第10週期中考</p>
11-18	<p>數學解題技巧(五)配配看、我說你來找</p> <p>數學解題技巧(六)畫圖表示，算算看、我怎麼知道</p> <p>數學解題技巧(七)我說你來畫、看式子選圖示</p> <p>數學解題技巧(八)看圖出題目、自己出題自己算</p>
19-21	<p>複習、期末考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週體育會(認識路跑路線，計算公里數)</p> <p>第19週畢業典禮</p> <p>第20週期末考</p>

一、社會技巧組

(四年級 科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四甲吳○璿、四乙王○鴻	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體</p> <p>特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3團體的基本規範。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則。）	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到適合自己的情緒管理策略（特社 A-II-2、特社1-I-3）。 2. 遇到挫折、失敗的事情，能用合宜的態度面對（特社1-I-5、特社 A-II-3） 3. 能接受師長給予的建議，不隨便生氣（特社2-II-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3 人E3） 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏(提供多元化學習) <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助安撫情緒、偶會協助生活自理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、大屏

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-4	情緒家族大團圓： 1. 能知曉20種情緒語詞的意思 2. 能畫出不同情緒所代表的臉部表情。 3. 能辨別情緒語詞的差異並進行分類。 情緒小偵探 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 能察覺他人的情緒，並能適當回應。
5-8	噴火龍來了一、能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。二、能找出調適生氣情緒的適當方法。 我懂你的心情一、能明白同理心的含義。二、能以同理心對待和幫助同學。
9-10	複習；期中考週 非正式課程 第1週祖父母節(學習表達感恩) 第5週潛能班教師節敬師活動(學習表達感恩) 第10週期中考
11-14	想法轉彎發現驚喜： 1. 能覺察自己的情緒，並接受它。 2. 學習放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。
15-18	我不怕壓力 1. 能認識因壓力而產生的焦慮情緒。 2. 能透過運動配合呼吸放鬆身心，減輕焦慮感覺。 我會聰明面對嘲笑

	<p>1. 能認識面對嘲笑後所產生的各種情緒。</p> <p>2. 能用聰明及幽默的方式面對別人的嘲笑。</p>
19-21	<p>期末考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週校慶活動(參加活動，沒有得名也沒關係)</p> <p>第14週潛能班校外教學</p> <p>第17週聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單)</p> <p>第20週期末考</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-4	<p>EQ-人際關係 UP! 暴走脾氣 OUT!</p> <p>故事討論說出事情的原因和解決方法</p>
5-8	<p>我不生氣：《我贏了!/我輸了!》-問題解決</p> <p>說出解決辦法、表達適當的心情</p>
9-10	<p>複習、期中考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週國民田徑賽(學習接受挫敗)</p> <p>第5週校外教學(團體行動的規範)</p> <p>第8週特教宣導</p> <p>第10週期中考</p>
11-15	<p>團體遊戲密技(勇闖 EQ 神秘島)</p> <p>學習遵守遊戲規範</p>
16-18	<p>是蝸牛開始的</p> <p>利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 利用情緒色卡表達繪本情緒色卡
19-21	<p>複習、期末考週</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週體育會(能夠願意挑戰自己)</p> <p>第19週畢業典禮</p> <p>第20週期末考</p>