

彰化縣陽明國中111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

壹、特殊教育領域調整課程

一、A組

(8年級/情緒障礙/領域：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○嘉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習內容</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能根據情境狀況，選擇適當因應策略並接受後果(特社 1-II-4、特社 1-IV-2、特社 A-II-3)。 2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1-II-4、特社 1-IV-2、特社 A-II-3、特社 A-IV-3 問題解決的技巧)。 3.在引導下能主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 3-IV-1、品 J1)。 4.在遇到困難時，能依問題性質選擇適當的回應方式(特社 2-IV-11、特社 2-IV-13、品 J1、特社 A-IV-3 問題解決的技巧、特社 B-IV-)。 5.能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。(特社 1-II-4、特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、特社 2-IV-13、特社 2-IV-14)。 6.能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J1)。 7.能透過文字表達個人情緒或進行溝通(特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、閱 J3、品 J1)。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採一對一教學，座位安排面對教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備輔助。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量、觀察評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、多媒體。
教具/輔具	1.教具: 黑板、筆記型電腦、桌遊、書籍繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒面面觀	12	如何反應- 學習社會潛規則
2	傾聽- 注意聽別人怎麼說	13	如何反應- 學習社會潛規則
3	傾聽- 注意聽別人怎麼說	14	維持友誼- 如何開啟友誼並了解他人的感受
4	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話	15	維持友誼- 如何開啟友誼並了解他人的感受
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話	16	維持友誼- 如何禮貌對話
6	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	17	維持友誼- 如何禮貌對話
7	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	18	認識情緒- 憤怒的表達
8	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	19	認識情緒- 憤怒的表達
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 瞭解你所有的感覺
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	認識情緒- 瞭解你所有的感覺

11	如何反應- 瞭解肢體語言	22	認識情緒- 面對自己的憤怒
-----------	-----------------	-----------	------------------

彰化縣陽明國中111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、B組

(9年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	盧○安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A自主行動 □A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒(能夠到察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社 2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社 2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-IV-18 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社 2-IV-22 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社 3-IV-5 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 家庭教育(家3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-IV-1、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3)。 2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1-IV-8、特社2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、家3)。 3.能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-IV-7、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、家3)。 4.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-4、特社1-IV-8、特社2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品</p>

	J1)。 5.能分析行為造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。(特社1-IV-1、特社2-IV-12、特社 A-IV-2)。 6.能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社1-IV-1、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品J1、家3)。 7.能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社2-IV-15、特社2-IV-18、特社2-IV-22、特社特社3-IV-5、特社 B-IV-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、家3)。 8.與不同性別相處時，能分辨出危險情境或危險人物的線索(特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-5、特社B-IV-4、性 J6、家3)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採一對一教學，座位安排面對教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備輔助。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量、觀察評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、多媒體。
教具/輔具	1.教具：黑板、筆記型電腦、桌遊、書籍繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室生存技巧一 1.課堂專注力 2.聽從指令動作 3.認識情緒、禮儀 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、卡牌)	12	情緒處理技巧-情緒管理術 1.辨識他人的情緒 2.辨識自己的情緒 3.我會處理興奮的情緒 4.我會處理生氣的情緒
2	教室生存技巧一 1.課堂專注力 2.聽從指令動作 3.認識情緒、禮儀 (故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、	13	情緒詞彙大觀園 1.建立語文表達與組織能力 2.建立因果關係與邏輯能力 3.培養觀察力 4.認識生活中的各種行為

	卡牌)		
3	<p>教室生存技巧一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注力 2. 聽從指令動作 3. 認識情緒、禮儀 <p>(故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、卡牌)</p>	14	<p>情緒詞彙大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為
4	<p>教室生存技巧一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注力 2. 聽從指令動作 3. 認識情緒、禮儀 <p>(故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、卡牌)</p>	15	<p>情緒詞彙大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為
5	<p>教室生存技巧二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持座位整潔 2. 學習等待及發言 3. 如何參與討論 <p>(故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、卡牌)</p>	16	<p>情緒詞彙大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為
6	<p>教室生存技巧二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持座位整潔 2. 學習等待及發言 3. 如何參與討論 <p>(故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、卡牌)</p>	17	<p>無聲的訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化
7	<p>教室生存技巧二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持座位整潔 2. 學習等待及發言 3. 如何參與討論 <p>(故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、卡牌)</p>	18	<p>無聲的訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化
8	<p>教室生存技巧二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持座位整潔 2. 學習等待及發言 3. 如何參與討論 <p>(故事繪本、桌遊、繪本故事、桌遊、卡牌)</p>	19	<p>無聲的訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化
9	<p>情緒處理技巧-情緒管理術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒 	20	<p>人際互動技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離 4. 接受協助 5. 性別議題 6. 傾聽 7. 向別人借東西 8. 我會輪流
10	<p>情緒處理技巧-情緒管理術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒 	21	<p>人際互動技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離 4. 接受協助 5. 性別議題 6. 傾聽 7. 向別人借東西 8. 我會輪流
11	<p>情緒處理技巧-情緒管理術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識他人的情緒 	22	<p>人際互動技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會遵守活動規則

	<ol style="list-style-type: none">2.辨識自己的情緒3.我會處理興奮的情緒4.我會處理生氣的情緒	<ol style="list-style-type: none">2.我會與人分享3.說話時要保持適當距離4.接受協助5.性別議題6.傾聽7.向別人借東西8.我會輪流
--	---	--

