彰化縣溪陽國中第111學年度學生能力與課程需求彙整表

| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | 部定一般領域/科目 | | | | | | 彈性 | 特殊需求領域 | | | | | | | | | | 總計 | 相關服務與支持策略 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 特推會審查結果 | |
|---|---|---

彰化縣溪陽國中第111學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		開設一般領域/科目							彈性	特殊需求領域									總計	相關服務與支持策略																										特殊教育成效	
								語文（國語文）			數學			小計										小計		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								班級服務					設施設備					其他		
班級	學生姓名	特教班級類型	鑑輔會核定之特殊教育類別及資賦優異(正式、疑似)	身心障礙證明手冊鑑測與程度	學生需求論型	普通教育	開設課程(人數、鐘點、語言)	原	抽	外	原	抽	外			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字			交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀電腦	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	小分組	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器具	適性教材	調整教學方式	調整作業方式	家庭支持服務	校園無障礙環境	心理諮商	其他	通過	再修正
1	蔡○丞	資源班	學障(正式)	無	轉介會議學師描述：閱讀較慢理解也差，聽理解好，放到別自己能夜實將所學記起。無法閱讀大量文本，需簡化，數學可但運算不佳。	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
1	徐○涵	資源班	學障(正式)	無	轉介會議教師描述：整體學業能力只有小3左右，閱讀不佳，計算較慢，生活自理方面也需	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
1	許○佑	資源班	學障(正式)	無	轉介會議教師描述：會有坐不住的狀況，需要多提醒，視覺學習較佳，給予較多的視覺提示能幫助學習。程度落後同學約2個年	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
1	張○豪	資源班	智障(正式)	無	轉介會議教師描述：完全無法課上進度，有鄉模史，反應慢，理解差，只有小一不到的程	直接			3			3		6											0	6																													✓		✓	
1	鄭○恩	資源班	智障(正式)	無	轉介會議教師描述：固定服用ADHD藥物後較能坐得住，情緒較少狀況，大約小一程度，手作能力強。學習不佳但能盡老師的小	直接			3			3		6											0	6																													✓		✓	
1	沈○視	資源班	學障(正式)	無	閱讀理解較弱，推理理解能力也需要加強，因此也影響數學的應用計算	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
1	宋○賢	資源班	學障(疑似)	無	整體學業能力落後2個年級左右，學科能力不佳，要跟上同年級較為辛苦。	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
1	鄭○翰	資源班	智障(正式)	無	能基本認字與簡單的三則計算，閱讀需要多加引導，數學讀題仍須再加	直接			3			3		6											0	6																													✓		✓	
1	姚○芸	資源班	智障(正式)	無	能基本認字與簡單的三則計算，閱讀需要多加引導，數學讀題仍須再加	直接			3			3		6											0	6																													✓		✓	
201	陳○然	資源班	情障(正式)	無	能為情障，但在固定服藥的狀態下是能專心上課的，基本能力偏弱，略低於同儕2個年級，需要多加留意是否理解吸收。	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
201	宋○鳴	資源班	學障(正式)	無	IQ-78、VCI-77、FRI-83，數學為弱勢能力，只聽理解不佳，書面理解可，礙為數學學障但仍因聽理解不佳仍需要語文能力的加強。	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
201	謝○婷	資源班	學障(正式)	無	IQ-75、VCI-77、FRI-80，閱讀為弱勢能力，數學高於PR15，但讀題不佳，故國、數皆須安排課程，另發音不佳語言治療中。	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
201	鄭○廷	資源班	學障(疑似)	無	IQ-81、VCI-89、FRI-103，自述有妥瑞，測驗結果顯示主要是數學無法發揮其能力，數學的邏輯思考也較弱。	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
201	張○富	資源班	智障(正式)	智障/輕度	IQ-55，家長過於保護怕有小毛病就讓孩子請假在家休養，課業明顯落後同年齡，思考反應也偏慢，也因缺課許多能力來不及跟上。	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
202	許○荏	資源班	學障(正式)	無	有易類過動行為，會上課時躺到地上，但專注度得在要求專心時亦能專注，判斷邏輯與過動的是習慣不佳。閱讀理解不佳，數學能計算但不會問題，聽覺理解較佳。	直接			3			2		5											0	5																													✓		✓	
202	許○芳	資源班	學障(正式)	無	IQ-87、VCI-107、FRI-85，主要是數學學障，國文無問題，要確固定就醫服藥中，對於數學的理解與應用部分較佳穩。	直接						2		2											0	2																													✓		✓	
301	鄭○宇	資源班	智障(正式)	智障/輕度	IQ=64，識字只有3.3年級，基礎數學全部低下，閱讀理解亦差，目前每日專可達35mg，能專心，但程度無法跟上一般同學。	直接			3			2		5		1					1				2	7																													✓		✓	
302	鄭○源	資源班+聽語障巡迴	聽障(正式)	聽障/中度	聽障中度，從小早療介入有效，語音正常無異狀，但在學習上理解力不佳，生會容易誤解語意，國文課無法理解意涵並綜合活用，學習態度消極影響學習效果。	直接			3			2		5		1				1	1	1			4	9																					✓										✓		✓	
303	蔡○言	資源班	智障(正式)	智障/中度	IQ-68，識字可但聽寫較差，能計算但不懂解讀意，學習動機缺乏，個性較活潑，會模仿其行為。	直接			3			2		5		1					1				2	7																													✓		✓	
303	鄭○昕	資源班	學障(正式)	無	IQ-76、VCI-89、FRI-71、QRI-62，為數學學障，認字可，數學思位計算較差，其餘無大問題，理解不佳，書面與聽理解皆然如此。	直接			3			2		5		1					1				2	7																													✓		✓	

本表件內容提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室方案上課。
※外：係指外加式課程，可選用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

彰化縣立溪陽國民中學特殊教育推行委員會