

# 彰化縣螺陽國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、二年級國語組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

<b>每週節數</b>	<b>2節</b>
<b>教學對象</b>	一?顏○○ (智能障礙輕度)                      二乙陳○○ (疑似學障) 二乙蔡○○ (疑似學障)                              二丙陳○○ (學障) 二丙陳○○ (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	學習表現 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少40字，使用20字。 4-I-2 利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 在視覺提示下，拼排出語意完整的句子。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的課文。 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。

	<p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>2. 戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識37個注音符號與聲調。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2)</li> <li>2. 認識常用國字30字。(4-I-1、Ab-I-1)</li> <li>3. 能正確的書寫注音或生字。(4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4)</li> <li>4. 能在提示下清楚明確的唸讀課文句子。(3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-1、Ad-I-2、閱 E11低年級、語言治療、特溝2-sP-2、特溝B-sP-2)</li> <li>5. 能在提示下說出語意完整的句子。(6-I-1、6-I-3、Ac-I-1、Ac-I-3、校本、語言治療)</li> </ol> <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在注音符號輔助下，認識常用國字80字。(4-I-1、Ab-I-1)</li> <li>2. 能正確且工整的書寫生字語詞。(4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、職能治療)</li> <li>3. 能在提示下正確唸讀課文。(3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ad-I-1、Ad-I-2、閱 E11低年級)</li> <li>4. 能在提示下寫出語意完整的句子。(6-I-1、6-I-3、Ac-I-1、Ac-I-3、校本)</li> <li>5. 能透過練習和多感官學習增加學習內容的印象。(特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-4、特學C-I-3、戶 E3)</li> <li>6. 在計時器的提醒下，依時限完成作業。(特學4-I-1、特學D-I-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p>

	<p>■試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p>■提供輔具：洞洞筆（或握筆器）、計時器。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語首冊、第一冊至第四冊（簡化、減量）、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源（影片或圖片資料）。</p> <p>2. 社區資源：【北斗圖書館】。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、圖字卡、文字結構板。</p> <p>2. 輔具：洞洞筆（或握筆器）、計時器。</p>

備註：無教學進度表

## 二、三年級國語組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	三?林○○ (輕度智障) 三?賴○○ (輕度智障) 三?周○○ (學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-1在教師的口語提示下，用適當語速說話。</p> <p>3-II-2在視覺提示下，運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 150 字，使用 40 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1在教師的口語提示下，以適切的速率朗讀文本。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等仿作基本能力。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 150 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	1. 能正確用口語簡單敘述事件。(2-II-1、家 E7、環 E2、特溝2-sP-2特溝 B-sP-4、語言治療) 2. 能認識常用國字100-150字。(4-II-1、Ab-II-1) 3. 能在提示下寫出語意完整的句子。(6-II-1、6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2、家 E7、職能治療、校本) 4. 能回答出根據課文提出的相關問題(5-II-1、Ac-II-4、Ad-II-3)

	5. 能使用螢光筆畫重點，並記住重點。(特學1-II-4、特學1-II-7、特學A-II-3、特學A-II-6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學檔案和簡報、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【北斗圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、圖字卡、小白板。 2. 輔具：平板、電腦、握筆器、計時器、點讀筆、語音報讀軟體。

備註：無教學進度表

## 二、三年級數學組

(三年級/學習障礙、輕度智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三?林○○ (輕度智障) 三?賴○○ (輕度智障) 三?周○○ (學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-Π-3 理解除法的意義，並在提示下做計算。 n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Π-9 理解長度、角度、容量、重量的常用單位，並作生活應用解題。 n-Π-10 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-Π-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-12 長度：「毫米」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 S-3-1 角與角度 S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓 特學 A-Π-8 學習內容的疑問和討論。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2、家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）	
學習目標	1. 認識一萬以內的數，並運用加減乘除解決生活中的問題。(n-Π-1、n-Π-3、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-3、家E9) 2. 認識生活中的長度、角度、容量、重量並做計算解決生活中的問題。(n-Π-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、S-3-1、科 E2、職能治療) 3. 認識常見三角形、常見四邊形與圓的構成要素。(s-Π-3、S-3-1、S-3-2) 4. 認識同分母分數的加、減計算並運用在生活中。(n-Π-6、N-3-9、科 E2)	

	<p>5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 (n-II-10、N-3-17、校本課程)</p> <p>6. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(n-II-7、N-3-10)</p> <p>7. (低組) 遇到困難時，能用正確語句表達自己的問題。(特溝2-sP-4、特溝B-sP-6)</p> <p>(高組) 能表達自己不會的學習內容。(特學1-II-12、特學A-II-8)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學相關簡報</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：鈔票錢幣、分數板、積木、定位板、九九乘法表、秤、容器、尺、圓規。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、語音報讀軟體。</p>

備註：無教學進度表

## 二、四年級國語組

(四年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四丙陳○○ (學障) 四丙陳○○ (情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少500字，使用200字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-3 讀完與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-2篇章段落的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。</p> <p>特學A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> 1.生命教育(家J4對家人愛與關懷的表達。) 2.品德教育(品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 )	
學習目標	1. 能在提示下正確將生字拆解成多個部件(4-II-1、4-II-6、Ab-II-3、Ab-II-1、特學1-II-7、特學A-II-3、職能治療)。 2. 能利用生活經驗將部首或部件意義化來輔助識字(4-II-1、4-II-6、Ab-II-3、特學1-II-7、特學A-II-6)。 3. 能在提示下唸讀課文中的指定段落(5-II-1、5-II-3、Ad-II-3、語言治療)。 4. 能理解課文的段落大意(5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-9、特學A-II-7)。 5. 能利用反覆練習，增加學習內容的印象。(特學1-II-6、特學A-II-5)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:翰林版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：文字結構板、圖字卡、小白板。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、握筆器、計時器、點讀筆、語音報讀軟體。</p>

備註：無教學進度表

## 二、四年級數學組

(四年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四丙陳○○ (學障) 四丙陳○○ (學障) 四丙陳○○ (情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 認識單位分數。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-2較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-5同分母分數</p> <p>N-4-6等值分數</p> <p>N-4-7二位小數</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、家庭教育（家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。） 2、閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）	
學習目標	1.能用加減乘除計算一億以內的數，並解決日常生活問題(n-II-2、n-II-3、N-4-2、閱 E1) 2.能理解小數、分數，並做基礎計算和轉換以解決日常生活問題(n-II-6、n-II-7、N-4-5、N-4-6、N-4-7) 3.理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-4-13、家 E12) 4.能找出題目中的重點，並標記重點(特學 1-II-1、特學 1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3) 5.能發現自己常犯的錯誤，並在提示下多做檢查。(特學 4-II-2、特學 D-II-2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機、計時器。 <input type="checkbox"/> 其他_____：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 簡報。 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:教學時鐘、分數板、定位板、。 2. 輔具:電腦、平板、計算機、計時器。

備註：無教學進度表

## 彰化縣螺陽國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適用)

國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五六年級國語	2	五?許○○(疑似學障) 六乙 謝○○(學障) 六乙 謝○○(學障)	1. 能認識常用國字500-1,000字。(轉銜、職能治療) 2. 能運用新詞描述校園生活。(校本課程、語言治療) 3. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：手指輔助唸讀、找人事時地物等。(閱讀素養) 4. 能從自問自答或向他人提問後解答中，了解自己理解的程度。(特學 1-III-11、特學 A-III-7) 5. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。(特學 4-III-2、特學 D-III-4)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一課本、自(改)編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)/【北斗圖書館】	平板、電腦、文結構板/無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

## 彰化縣螺陽國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、低中年級社會技巧組

(一、二、四年級/科目：特殊需求-社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一?顏○○(智輕) 二乙邱○○(情障) 四丙陳○○(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>低年級</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>中年級</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>低年級</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>中年級</p> <p>特社A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	

融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	低年級 1. 認識正向和負向情緒並在提示下嘗試表達(特社 1-I-1、特社 A-I-1、家 E4)。 2. 能察覺到壓力並能嘗試面對壓力(特社 1-I-2、特社 A-I-2)。 3. 能以適當的方式表達和尋求協助。(特社 3-I-4、特社 C-I-1、品 E3、人 E3)。 4. 能分辨他人的喜歡與不喜歡，並以適當的方式與人互動(特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 2-I-7、特社 B-I-1、特社 B-I-2、特社 B-I-3、品 E3)。 中年級 1. 察覺事件發生時自己的情緒並主動表達(特社 1-II-1、特社 A-II-1、家 E4) 2. 了解壓力的來源並嘗試處理(特社 1-II-4、特社 2-II-5、特社 A-II-2)。 3. 能解讀訊息的情緒和目的，並做適當的回應(特社 2-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-4、人 E3)。 4. 能與同儕互動和合作，在互相討論、幫忙下完成工作(特社 3-II-4、特社 C-II-1、品 E3)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來課堂協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：繪本(《彩色怪獸》、《你很特別》《我的心破了一個洞》、《其實，我想跟你玩……》)、文化部兒童文化館、自編學習單、自編教學簡報。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	1. 教具：桌遊、情緒牌卡、玩具。 2. 輔助：電腦。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

<p>1-7</p>	<p><b>第一單元：情緒小百科—正向情緒（家 E4）</b>          利用繪本《彩色怪獸》和影片認識情緒，透過顏色去認識各種情緒。          1. 認識各種正向的情緒（開心、平靜……），分辨或並分享生活中有正向情緒的事件。（低年級）          2. 察覺在事件中自己的情緒並透過角色扮演學習表達自己的正向情緒（中年級）。</p> <p><b>非正式課程：</b>          教師節敬師活動（第5週）：          低年級：能說出參與活動的心情是否為正向情緒。          中年級：能表達參加活動的心情。</p>	<p>1-6</p>	<p><b>第一單元：情緒小管家（品 E3）</b>          利用繪本《我的心破了一個洞》，理解每個人的都壓力，能試著面對壓力，並透過繪畫、閱讀、運動……等休閒活動，能找到合適的紓發管道或放鬆方法。          1. 認識壓力並從生理或心理反應察覺到壓力（低年級）。          2. 了解壓力的來源並嘗試紓解壓力。（中年級）</p> <p><b>非正式課程：</b>          適應體育田徑賽（第3週）：          低年級：能察覺到自己或他人的壓力。          中年級：能嘗試紓解自己的壓力。</p>
<p>8-14</p>	<p><b>第二單元：情緒小百科—負向情緒（家 E4）</b>          1. 認識各種負向的情緒（生氣、難過……），分辨或分享生活中有負向情緒的事件。（低年級）          2. 察覺在事件中自己的情緒並透過角色扮演學習表達自己的負向情緒（中年級）。</p> <p><b>非正式課程：</b>          第二次評量（第14週）：          低年級：能說出評量考前後的心情是正向或負向情緒。          中年級：能表達評量考的心情。</p>	<p>7-13</p>	<p><b>第二單元：我想和你一起……（人 E3）</b>          藉由繪本《其實，我想跟你玩……》和角色扮演學習邀請他人一起遊戲或做某件事，辨識對方的喜歡和不喜歡行為和訊息，並用適當的方式與人互動。          1. 正確表達自己想要和對方一起做某件事的想法，並用適當的方式與人互動（低組）。          2. 能辨別訊息是友善還是不友善的，並學習有禮貌的應答。（中年級）</p> <p><b>非正式課程：</b>          童話心世界繪畫比賽（第13週）：          低年級：能有禮貌的邀請他人欣賞自己的作品。          中年級：能辨別訊息是友善建議還是惡意批評。</p>
<p>14-21</p>	<p><b>第三單元：我需要幫忙/我無法做到（品 E3）</b>          利用繪本《你很特別》了解每個人都有優缺點，透過遊戲、勞作、運動……等活動，在有困難或無法達成時，能適當的表達。          1. 遇到困難時學習以適當的方式（口語或非口語）尋求協助和表達需求。（低年級）          2. 無法達成對方期待的事情，學習以適當的方式表達自己的困難和需求。（中年級）</p> <p><b>非正式課程：</b>          校慶運動會（第17週）：          低年級：在練習趣味競賽時，能表達需要協助。          中年級：被高標準要求時，能適時表達自己的困難。</p>	<p>14-20</p>	<p><b>第三單元：同心協力（人 E3）</b>          透過活動或桌遊理解或學習合作，並遵守團體規範，建立友善的關係。          1. 了解團體規範，並參與團體完成活動，遇到困難時能以適當的方式表達需求。          2. 學習合作，並在有困難時能適當的表達，也夠能學習關懷或協助他人。</p> <p><b>非正式課程：</b>          畢業典禮（第19週）：          低年級：能參與畢業海報的製作。          中年級：能在活動中找到適合自己的工作並完成。</p>

## 二、高年級社會技巧組

(五、六年級/科目：特殊需求-社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	五?曾○○ (情障) 五?張○○ (情障) 六甲楊○○ (情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 生命教育(生 E4 了解自我，探索自我。)
學習目標	1. 能試著處理自己的複雜情緒。(特社 1-III-1、特社 A-III-1、生 E4) 2. 能以適當的方式與他人分享。(特社2-III-4、特社 B-III-3、品 E3) 3. 能參與團體或小組活動並遵守規範。(特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-III-1、涯 E12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來課堂協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:透過實作或觀察的方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:透過實作或觀察的方式評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【北斗圖書館】。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：桌遊、體育器材。 2. 輔具：電腦、投影機、平板。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<b>第一單元：情緒的表達(生 E4)</b> 1. 認識各種複雜情緒。 2. 了解複雜情緒通常會在什麼情境出現。 3. 試著表達自己的複雜情緒。 非正式課程： 教師節活動(第5週)：製作謝卡的過程中，遇到困難能夠求助師長或同學。	1-7	<b>第一單元：說話停看聽(品 E3)</b> 1. 透過角色扮演學習在適當的時機開始談話，並適時地停止話題。 2. 學習分享自己的經歷或喜愛的人事物。 非正式課程： 兒童節活動(第6週)：能用適切的方式分享活動的相關內容。
8-14	<b>第二單元：可以做什麼?(生 E4)</b> 1. 藉由不同的情境，感受自己的複雜情緒，並說出自己想做什麼抒發情緒？ 2. 引導並修正學生運用對的方式去抒發自己的情緒和壓力。 非正式課程： 第二次評量考(第14週)：找出抒發與解決情緒與壓力的方式。	7-14	<b>第二單元：我很好配合(涯 E12)</b> 1. 在分組活動中，學習遵守小組規範。 2. 能主動小組參與討論。 非正式課程：
15-21	<b>第三單元：他怎麼了?(生 E4)</b> 1. 藉由影音、遊戲互動和實際生活發生的問題去討論他人的情緒。 2. 從他人抒發情緒的方法中，分辨好壞並學習好的抒發情	15-21	<b>第三單元：合作無間(涯 E12)</b> 1. 能完成小組分配的任務。 2. 完成自己的任務時，能主動幫助他人。 3. 說出自己的困難尋求協助。

	<p>緒的方法。</p> <p>非正式課程： 校慶運動會(第17週)：能觀察他人在比賽前中後的情緒反應。</p>	<p>非正式課程： 畢業典禮(第18週)：分組製作畢業海報時，能完成自己的工作。</p>
--	--	--