

## 彰化縣螺陽國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

## 視覺障礙巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四年級 何0哲
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特輔1-1了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔2-3願意使用選擇的輔具。</p> <p>特輔3-2獨立操作所使用的輔具。</p> <p>特輔4-1維護所使用輔具的功能。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔 A-1 放大鏡功能與操作。</p> <p>特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。</p> <p>特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。</p> <p>特輔 D-1 有聲書功能與操作。</p> <p>特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。）</p> <p>2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3)</p> <p>2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-3、特輔 A-5、科 E1、資 E9)</p> <p>3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演

	<input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：固定座位及櫃子，以免學生常發生碰撞。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：轉換活動或場地時能適時提醒學生移動到合適場地。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：	
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：	
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。	
<b>教學進度表</b> <small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>		
週次	上學期 單元名稱/內容	週次 下學期 單元名稱/內容
1至4	正式課程 議題資 E6 第一單元：保護我自己。 課程說明：能習得避災減災的方式和技巧，並完成相關的學習教材內容。（利用放大鏡及報讀軟體相關輔具閱讀資料內容） 非正式課程 「國家防災日」活動（第4週）	正式課程 議題科 E1 資 E6 第一單元：我會表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。（利用有聲書的學習，提供不一樣的想法及做法） 非正式課程 「西洋情人節」活動（第1週）
5至8	正式課程 議題科 E3 第二單元：我可以做到很多事，但我也需要幫忙。 課程說明：能習得適時求助的適當方式，並完成相關的學習教材內容。（利用放大鏡及報讀軟體找資料，遇到問題利用輔具的協助解決） 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）	正式課程 議題科 E3 第二單元：我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。（利用放大鏡及報讀軟體找資料，遇到問題利用輔具的協助解決） 非正式課程 「植樹節」活動（第5週）
9至12	正式課程 議題資 E6 第三單元：我會開班會—少數服從多數。 課程說明：能習得運用資源，並完成相關的學習教材內容。（投票表決，利用輔具去報讀最後結果） 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動（第12週）	正式課程 議題資 E6 科 E1 第三單元：飛閱雲端—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。（利用放大鏡及報讀軟體，有聲書的聽讀） 非正式課程 「世界閱讀日」活動（第11週）

1 3 至 1 6	<p>正式課程 議題資 E9 。科 E1</p> <p>第四單元：飄洋過海的祝福—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。</p> <p>課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。(課程相關資源利用放大鏡及報讀軟體，有聲書的練習)</p> <p>非正式課程 「聖誕節」活動 (第16週)</p>	1 3 至 1 6	<p>正式課程 議題資 E9</p> <p>第四單元：工作的能力是什麼？</p> <p>課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並完成相關的學習教材內容。(課程相關資源利用放大鏡及報讀軟體，有聲書的練習)</p> <p>非正式課程 「勞動節」活動 (第13週)</p>
1 7 至 2 0	<p>正式課程 議題資 E6 。科 E1</p> <p>第五單元：法院在哪裡？</p> <p>課程說明：能了解法院的工作內容，並完成相關的學習教材內容。(課程相關資源利用放大鏡及報讀軟體，有聲書的練習)</p> <p>非正式課程 「司法節」活動 (第20週)</p> <p>鼓勵學生參加「適應體育」比賽</p>	1 7 至 2 0	<p>正式課程 議題資 E6 。科 E3</p> <p>第五單元：我最想要感謝的人。</p> <p>課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並完成相關的學習教材內容。(能把成感謝內容以放大鏡或報讀軟體讀出來)</p> <p>非正式課程 「畢業典禮」活動 (第19週)</p> <p>鼓勵學生參加「童畫心世界」比賽</p>