學生異本管理	彰化縣螺陽國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表   學生基本資訊 特款服務 方式 郁定一般領域/科目 學性 典型 持株需求領域 相關服務與支持著格   10個 10 10個 10個 10個 10個 10個 10 <t< th=""><th><u> </u></th></t<>														<u> </u>																																				
學生姓 特教班 特殊教育類別 身心障礙證明/子		方式 間接 服務	語文(國語文	語:	文 本土	語文	數學	社會			1.20				與體育 綜合活動		學契	- T 11 A		功	能			41.4	AT 28 18		藝術	4.11	交通服者	专		相關專業	業團隊服	務			3	考试评量证		,,,,,,,	.,,,,,		巡迴服務					其他服務		推	會審查結
名 級型態 與資格(正式、 冊障別與程度 疑似)	學生需求摘要	直接 班 輔 蔣 蔣	原抽	外原拍	4 外原 1	由 外 原	抽外	原抽	外原	抽外原	i 抽 外	原抽	外原	抽外	原抽	外外	任	港 技巧	F 学習 5 策略	游遊 性 訓練 作	助 概案 訓 教育 k	<b>科技</b> 應用	E向 點字	力	領等 情: 才能 發	意 獨立展 研究	才能 小1專長	#	交通 交通 費	養醫師	物理 職	能 語言	心理系	聴能 社工	其他	獨立 延長考場 時間	· 報讀 服務	答案 口頭 銀 回答	頭 電腦 答 作答	放大 或點 其 字	他 在家育	不分類	障視障	自閉 情障症	章 其他	教育 適性 教材器材	學習 學 及生 活 去 动	習生人的 校無礙 #	型 獎/ 午補 金	餐 其他 並	再 1過 修正
顏竣彥 巡輔班 智障(正式) 無	加強基與白土 人名	直接		2												2		1									1	1 3				~					~					v									
陳詩仁 巡輔班 學際(居似) 無	提升 力 的 本	直接		2												2			融入學科								船 入 学 利	生 2 4				·					~					~									/
蔡淑娟 巡輔班 學障(疑似) 無	提	古拉		2												2			融入學科								· 科	生 2 4				-					~					v									/
陳冠宏 巡輔班 學障(正式) 無	提升 计记憶 深	直接		2												2			融入學科								品 入 学 利	生 2 4				v					~					v									
陳哲輿 巡輔班 學障(正式) 無	加強記憶力策 略,改善書為 取能力,加強 注音的拼讀。 加強情緒認識	古拉		2												2			融入學科								品 入 學 利				١.	<u>ر</u>					~					~									/
邱沅翰 巡輔班 情障(正式) 無	與表達,學習 以適當的方式 與人互動。	且任														0		1									1	1 1														~									
賴廷祐 巡輔班 智障(正式) 智能障礙輕度	理解;擴充句 子提升口語表	直接		2			1									3				融入學科							品入學科	# 3 #			.	·										~									
林侑楷 巡輔班 智障(正式)智能障礙輕度	量;加強數學 概念的理解; 擴充句子提升	直接		2			1									3				融入學科							品入學有	e 全 子				v v					,					v									,
周祐任 巡輔班 學障(正式) 無	那略,改为讲谎意感害,没为所感,就有讲话。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			2			1									3			融入學科								品入學利	# 3 #									٧					~									,
	提奸情緒的衣 達,學習以適 當的方式與人	直接														0		1				1					2	2 3								~				v .	/	~	~								-
陳新帆 巡輔班 學障(正式) 無	加略取識讀理升正並無法,提升 最端, 提升 最 機 并 是 機 所 整 確 解 基 確 解 并 度 強 算 理 字 東 提 的 解 基 確 解 典 文 次 是 的 解 基 体 的 解 基 体 的 解 基 体 的 解 表 体 的 解 患	直接		1			1									2			融入學科								融入學科	虫 と 2 斗														~									,
陳恩雨 巡輔班 學障(正式) 無	提升基礎計算 的正確率, 2 解並解決 應用題。	古拉					1									1			融入學科								船 入 学	1			~											~									
陳軒霖 巡輔班 情障(正式) 無	書寫提取困難 ,注音拼讀和 識字困難。			1			1									2		1	融入 學 4								1	3				·										~									-
許承洧 巡輔班 學障(疑似) 無	增加識字能力 和詞彙量,提 升閱讀的流暢 度和理解。	去袖		2	$\left  \cdot \right  \left  \cdot \right $											2			融入學科								品入學科	e 2 性 2														~									
張荏凱 巡輔班 情障(正式) 無	加快 與表達 电 東															0		1									1	1 1														~									
曾羿傑 巡輔班 情障(正式) 無	加強 明	直接														0		1									1	1 1														v									
楊耀豐 巡輔班 情障(正式) 無	施與 與用 使用 發 與 所 發 的 力 發 以 過 養 整 適 邊 屬 養 。 邊 屬 養 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。	直接														0		3									3	3 3														~		~	,						/
謝靖宣 巡輔班 學障(正式) 無	增加識字量, 加強語詞的理 解和應用。	直接		2												2			融入學科								品入學和	2			1.	-					~					~									
謝丰奕 巡輔班 學障(正式) 無	增加詞彙量提 升閒充口 續理語表達 的 可 子 和 的 不 子 和 表 的 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子			2												2			融入學科								品入學科	4				,										~									
本表件所提供之各欄位學校可依據不同教 ※原:係指在原班上課,包含在普通班由 ※抽:係指抽離式課程,學生在原班該等 ※外:係指外加式課程,可適用於賣源班	3特殊教育教師/ 頁域/科目節數(	入班進行台 學分數)	合作教學 教學時到	] 資源班	/教室/方	案上課	•				/科目或	原班排	定的節	數(學	<b>&gt;</b> 數)及	经											0	0 0 0																		_					

※外:係指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課網原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。 註2:「學習需求摘要」欄位,請填寫代號:「認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主,如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者,請保留空白。