

彰化縣香田國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A 組

(二年級/智能障礙/領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲陳0硯(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不打斷對方的發言。</p> <p>2-I-2 能在提示下，簡單說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 正確認念注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以愉快的心情朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，練習用常用標點符號。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(仿說、聽寫)</p> <p>Aa-I-5 主動閱讀標注注音符號的各類文本。(陪讀)</p> <p>Ab-I-1 認識500個常用字的字形、字音和字義。(指認)</p> <p>Ac-I-2 能仿說簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 讀出指定自然段。(跟讀)</p> <p>Bb-I-2 能與師長溝通、建立互動情感。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 品德教育:品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 家庭教育:家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-I-1, 2-I-2, Bb-I-2, 人E3, 特學A-I-5, 校本-幸福香田、米香福田、品E1)</p> <p>2. 能認識及流暢念出文本。(3-I-4, 5-I-1, 6-I-1, Aa-I-1, Ac-I-2, Ad-I-1, 特學1-I-7, 品E1)</p> <p>3. 能使用注音符號拼出正確字音。(4-I-1, Aa-I-5, Aa-I-3, 家E11)</p> <p>4. 能認識基本文字500個並理解其意涵。(4-I-1, 4-I-2, Ab-I-1, 特學A-I-7, 人E3)</p> <p>5. 在自然的學習環境下保持興趣且願意接受指正，以改善不適當的學習行為(特學2-I-2、特學B-I-2、特學4-I-1、家E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：背對窗戶及走廊。 ■教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間。 ■作答方式調整：提供報讀。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源：米廠(大橋壽米屋)、義工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。</p>

備註：無教學進度表

二、國 B 組

(年級/障礙/領域： 三年級-學習障礙-國語領域(學習策略融入國語領域)

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲廖○希(學障-正式) 三甲陳○全(學障-疑似) 五甲王○菩(學障-疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4根據對話情境，分辨說話的內容是否切題。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能對主題做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-11,800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ac-II-2正確判斷敘事句、有無句、表態句在文本中。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2列舉、因果等寫作手法。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-7學習或文章內容脈絡</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶 外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>3. 人權(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p>	
學習目標	<p>1. 能正確聽寫出課文文本中的短句(4-II-1、Ab-II-1、Ac-II-2、閱E1)。</p> <p>2. 能將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(2-II-3、人E4、1、特學1-II-1、特學A-II-1)。</p> <p>3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(1-II-4、2-II-3。人E4、性E6、1、特學1-II-1、特學A-II-1、校本-食農)</p> <p>4. 能說出/指出課文文本中的主要論點、因果、舉例(5-II-7、Ad-II-2、</p>	

	Bc- II -2、閱 E1、特學1- II -1、特學 A- II -1、特學1- II -9、特學 A- II -7)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源：米廠(大橋壽米屋)、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊

備註：無教學進度表

三、國 C 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲葉○倫(學習障礙-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，聽懂主要內容和表達情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 能主動用詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 能聽懂他人說話的重點，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,000~1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 能複誦說出句子和段落的意義或簡單概念。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p>

	<p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,000-1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 能聽懂老師敘述各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 能簡單表達篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 能主動的表達自我情感。</p> <p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養良好的學習態度及說話能力。(1-Ⅱ-4, 2-Ⅱ-2, Bb-Ⅱ-1, 2-Ⅱ-3, 人 E3, 特學 A-Ⅱ-6, 校本-幸福香田、米香福田)</p> <p>2. 能認識及念出常用國字語詞。(3-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-1, 環 E2)</p> <p>3. 能仔細聽講並複誦出老師說的內容。(Ac-Ⅱ-4, 5-Ⅱ-4, 特學1-Ⅱ-3, 特學1-Ⅱ-4, 家 E11)</p> <p>4. 能認識基本文字1000個並理解其意涵。(Ab-Ⅱ-1, 4-Ⅱ-1, 4-Ⅱ-2, 特學 B-Ⅱ-3, 環 E2)</p> <p>5. 能在提示下,簡單口語表達文本及篇章大意。(Ad-Ⅱ-2, 特學1-Ⅱ-11, 家 E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:張貼上課規則說明。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:背對窗戶及走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:平板、電子紙、語音輸入軟體。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:無。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:無。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解)</p> <p>2. 社區資源:米廠(大橋壽米屋)、義工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、白板、語音輸入軟體。</p>

備註:無教學進度表

四、數 A 組

(年級/障礙/領域： 三年級-學習障礙-數學領域(學習策略融入國語領域)
/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三甲廖○希(學障-正式) 三甲陳○全(學障-疑似) 五甲王○菩(學障-疑似)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-9 理解時間長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>s-II-3 透過勾選平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-4 除法的意義與計算。基於N-2-9之學習，透過2、5個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題</p> <p>R-3-1 乘除互逆(應用九九乘法表)。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感。</p>	

	<p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：勾選邊與角的特徵判斷正方形或長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能指認出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。)</p> <p>2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。)</p> <p>3. 海洋(海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>4. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確唸出一萬以內及小數的數字(n-II-1、n-II-7、N-3-1、N-3-10、海 E4、特學1-II-6、特學A-II-5)。</p> <p>2. 能使用九九乘法表並進行除法的直式計算(2位數除以1位數的除法)(n-II-3、N-3-4、R-3-1、能 E2、海 E4、特學1-II-6、特學A-II-5)。</p> <p>3. 能操作長度、面積、容量、重量、時間的實測與量感(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、科 E2、能 E2、海 E4)</p> <p>4. 能正確勾選或指出正方形、長方形與圓的特徵(邊、角、圓心、圓周、半徑、直徑)(S-3-2、S-3-3、s-II-3、性 E4、校本-食農)</p> <p>5. 能操作分數板知道等值分數的意義(n-II-6、n-II-6、性 E4、特學1-II-6、特學A-II-5)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第五、六冊課本及習作（簡化、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：米廠（大橋壽米屋）、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊、位值表、九九乘法表、分數操作板

備註：無教學進度表

五、數 B 組

(四年級/智能、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲葉○倫(學習障礙-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1</p> <p>一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p>

	<p>N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學C-II-1 適合的學習空間。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義，</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常生活中。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：比大小及加減。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數加減。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學C-II-1 適合的學習空間。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育:人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 環境教育:環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 家庭教育:家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識1億以內數位值、位名，據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1, n-II-3, N-4-1, N-4-2, 環E2)</p> <p>2. 運用簡單同分母分數、小數做加、減計算。(n-II-6-7, N-4-5-7, 特學2-II-3, 環E2)</p> <p>3. 能認識正方形與長方形的面積與周長，並運用在日常生活中。(s-II-1, s-II-3, s-II-4, S-4-2, S-4-3家E11)</p> <p>4. 能認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，做簡單計算和認識體積，並運用在日常生活中。(n-II-9, N-4-9-12, 特學1-II-6, 校本-幸福香田、米香福田)</p> <p>5. 理解時間的加減運算，並應用於日常生活中。(n-II-10, N-4-13, 特學A-II-2)</p> <p>6. 能使用基本加減計算能力，並運用於實際生活中。(r-II-3, R-4-1, 特學C-II-1, 品E1)</p>

	7. 能在指導下看懂分類好的圖表意義(d-II-1, D-4-1, 特學 A-II-1, 人 E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 背對窗戶及走廊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 無。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 無。
教材/社區資源	1. 教材: 南一版第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源: 米廠(大橋壽米屋)、義工媽媽
教具/輔具	位值表、分數圓形圖、量角器、方公尺板(萬格板)、正方體教具 電子鐘、電腦螢幕時間、數線教具、扣條、積木

備註: 無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、領域：特殊需求（溝通訓練）~初階組

（ 二年級/科目：溝通訓練 / 抽離組）

每週節數		1節
教學對象		二年級陳○硯
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</p> <p>2. 能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝1-sP-1、</p>

	<p>特溝B-sP-2)</p> <p>3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</p> <p>4. 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4)</p> <p>5. 聽完 3~5 個字的句子後，能複誦之。(特溝1-sP-4、閱 E1)</p> <p>6. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>7. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>8. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)</p> <p>9. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1)</p> <p>10. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭或操作作答</p>

	4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 注音符號大挑戰 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習
6~10	第二單元 故事屋(國小 閱 E1) 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 句意理解 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第10週 期中評量：檢核學習成效。
11~15	第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字聆聽 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。
16~20	第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 圖像指認與命名 2. 敘述句與問句練習 3. 指令聆聽 4. 發表與紀錄

	<p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨 2. 發音練習 3. 拼讀練習
6~10	<p>第二單元 故事列車(國小 閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事短片聆聽練習 2. 圖像線索引導 3. 情節理解 4. 敘述練習 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字仿說
16~20	<p>第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本聆聽練習 2. 問答練習 3. 句型練習 <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>