

# 私立文興高中（附設國中部）110 學年度第二學期

## 期末特殊教育推行委員會會議紀錄

時 間：110 年 6 月 14 日（星期二）上午 11 時

地 點：google meet

主 席：黃玉湘主任代

記錄：王莉雅

### 出席人員：

歐陽郁文校長、許俊敏主任、洪英慈組長、洪雅津組長、施志勳主任、楊瑞評組長、賴永晃主任、洪佩稜主任、黃玉湘主任、花雅芸老師、王莉雅老師、張偉政老師、戴子裕老師、楊靜儀老師、黃豐盛先生(11 位出席)

### 壹、討論事項

案 由：111 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫

說 明：下學期共計二位特教生申請不分類巡迴輔導班，課程計畫如附件一，提請委員討論並決議。

決 議：通過 111 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫。

### 貳、宣達事項

1. 本學期接受彰化縣學諮中心心理師諮商：高三義丁○棋(本學期結案)、高二信江○賢(本學期結案)、國二勇陳○庭、國二勇蕭○瑋。
2. 本學期接受彰化縣特教中心巡迴輔導：國二美楊○睿、國二智劉○銓。
3. 本學期高中部特生江○賢(接受社政服務中)、廖○婕(接受聽障巡迴服務)。
4. 本學期接受資優方案課程：國三弘何○臻(語文資優)、國一勇魏○澄(數理資優)、國一敬陳○佑(數理資優)。
5. 針對特殊學生處理辦法，依據《特殊教育法》、《私立文興高級中學特殊學生成績處理要點》，輔導室將採個案會議或密件方式通知各任課教師（高一 40 分、高二 50 分、高三 60 分即可及格），國中部則以 IEP 教學目標的達成程度做為成績調整的依據，屆時煩請各位任課教師多費心。
6. 111 學年度身障適性輔導安置高中有兩名學生安置本校：  
張○螢-女-大同國中-情緒行為障礙  
賴○龍-男-社頭國中-學習障礙(日文)

### 參、臨時動議

無

肆、散 會（上午 11 時 30 分）

## 彰化縣文興高中111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、B組

(三年級/科目：社會技巧/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	楊 O 睿	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</li> <li>2. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</li> <li>3. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</li> <li>4. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</li> <li>5. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</li> <li>6. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</li> <li>2. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</li> <li>3. 特社 B-IV-2 同理心的培養。</li> <li>4. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</li> <li>5. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</li> </ol>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【例】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</li> <li>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU5 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。)</li> <li>3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度)</li> <li>4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</li> <li>5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</li> </ol>	

學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：採用一對一教學 <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答 <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術	12	自我挑戰(交個朋友吧!)
2	1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的	13	1. 認識新朋友

3	方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯	14	2.注意身邊的善意 3.說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程約第14周第二次段考
4	(紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	15	情緒大觀園 1.自我管理策略 2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
5		16	
6	大展身手 1.從電影看自己 2.學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 (專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	17	讓愛我會應對衝突 1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負 (專注訓練)
7		18	
8	心情面面觀 1.如何面對負面情緒 2.紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3.面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) 非正式課程：約第8周第一次段考	19	無聲的訊息 1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2.觀察他人的表情 3.從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) 非正式課程：約第21週第三次段考
9		20	
10		21	
11			

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	我會自我控管 1.我會=服從 2.我會=克制衝動 3.我會=放開不如意 4.我會=忍受挫折 5.我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	12	我會應對衝突 2 1.我會=表達反對 2.我會=處理自己做錯 3.我會=應對別人做錯 4.我會=應對被拒絕 5.紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程：約第14週第二次段考
2		13	
3		14	
4	我會朋友 1.我會=讚美 2.我會關懷 3.我會分享 4.我會禮讓 5.我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
5		16	
6	時間管理術 1.時間的概念 2.針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序；	17	讓愛飛翔(求職安全) 求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧 非正式課程：第18週畢業典禮
7		18	

8	(2)對時間避免不斷拖延；		
9	(3)打擊時間小偷；		
10	(4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：約第7週第一次段考		
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		

# 彰化縣文興高中111學年度課程計畫

□分散式資源班 ■不分類巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A 組

(九年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		劉○銓(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。</p> <p>s-IV-14認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-9-1 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心的意義與外接圓；到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9三角形的內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10三角形的重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心</p>

	<p>到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3. 人權 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>4. 生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。(n-IV-4、S-9-1、N-9-1、n-IV-9、家 J8)</p> <p>2. 能說出計算圓心角、圓周角與弦切角的意義並求解。(S-9-6、s-IV-6)</p> <p>3. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的度關係。(S-9-7、s-IV-10)</p> <p>4. 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體、錐體及頂點、邊長、面等部分 s-IV-14)。</p> <p>5. 認識三角形的內心、外心及重心。(S-9-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11、s-IV-12、S-9-4)</p> <p>6. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(S-9-12、s-IV-15)</p> <p>7. 能解釋柱體的體積計算方法。(S-9-13、s-IV-16、人權)</p> <p>8. 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線及極限值。(F-9-1、f-IV-2)</p> <p>9. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖、盒狀圖。(轉銜目標)(d-IV-1、D-9-1、涯 J7)</p> <p>10. 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。(d-IV-1、D-9-1、品 J6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：個別教室，專高專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、課本及數位教材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生程度給予調整。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依照學生程度給予調整。</p>

	<p>■試題（卷）調整：依照程度給予不同考試內容。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>□評量方式調整：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 生活百貨、 傳統市場、 戶外教學</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:直尺、三角尺、統計表、圓規、量角器</p> <p>2. 輔具:電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、自編教具</p>

備註：無教學進度表





meet.google.com/rbi-udjn-sgm

hshs 特教 教學 特研 輔導行政 每日必點 點名-要回存 1102五期雜線上視... Classroomscreen

上午11:06 | 110學年第二學期特推會期末會議

7E62128A9DBE...jpeg

全部顯示

上午11:06 2022/6/14

meet.google.com/rbi-udjn-sgm

hshs 特教 教學 特研 輔導行政 每日必點 點名-要回存 1102五期雜線上視... Classroomscreen

正在與meet.google.com 共用 https://docs.google.com 停止共用 查看分頁: docs.google.com

你正在與所有人分享螢幕畫面 螢幕分享畫面的音效 停止分享螢幕畫面

### 壹、討論事項

案由：111學年度巡迴輔導班課程計畫

說明：下學期共計二位特教生申請不分類巡迴輔導班，課程計畫如附件一，提請委員討論並決議。

決議：

上午11:06 | 110學年第二學期特推會期末會議

7E62128A9DBE...jpeg

全部顯示

上午11:06 2022/6/14

meet.google.com/rbi-udjn-sgm

正在與 meet.google.com 共用 https://docs.google.com 停止共用 查看分頁: docs.google.com

你正在與所有人分享螢幕畫面 | 螢幕分享畫面的音效

文興高中110學年度第2學期  
特推會期末會議

黃玉湘shaing 賴永晃hung 楊靜儀yang 王莉雅yaya  
洪英慈yingtsz 洪雅津yachin 花雅芸yayun 文興高中洪佩稜  
楊瑞評a22313436930 張偉政walton 你

上午11:09 | 110學年第二學期特推會期末會議

7E62128A9DBE...jpeg

全部顯示

上午 11:09 2022/6/14

- NAME ▼
-  張偉政walton
  -  文興高中洪佩稜
  - 楊瑞評a22313436930
  - 楊靜儀yang
  - 洪英慈yingtsz
  - 洪雅津yachin
  - 王莉雅yaya
  -  花雅芸yayun
  - 賴永晃hung
  - 黃玉湘shaing
  -  施志動jason\_shih0928