

彰化縣頂番國小 111 學年度課程計畫

在家教育巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙組

(四年級/科目：特殊需求 / 抽離組 外加組)

每週節數		1.5 節
教學對象		劉○恩
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-3 參與非經常性活動。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-1 物品的抓握或放開 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握 特功 K-2 動力交通工具的乘坐。 特輔 C-11 其他行動移位輔具功能與操作。 特輔 C-17 其他擺位輔具功能與操作。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感、家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力）。 4. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能以適當的身體動作或口語表達基本情緒並分辨基本正向或負向的溝通訊息(特社 1-I-1、特社 3-I-4、特社 A-II-1、特社 B-I-1)。 2.能運用身體動作、常用詞彙及正確構音發展適切的溝通形式與意圖，並與他人互動中能覺察各種溝通訊息(特溝 1-sP-2、特溝 2-sP-1、特溝 3-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3) 3.能配合治療師或老師進行被動四肢與軀幹的被動關節活動(特功 1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3) 4.維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功 I-1、特功 I-2) 5.能配合治療師或老師進行維持身體姿勢的訓練活動(特功 2-1、特功 B-5、特功 B-8) 6.能在治療師或老師的引導下精進改變身體姿勢技能的訓練(特功 2-2、特功 C-2) 7.能在治療師或老師的引導下訓練物品的舉起放下與推動物品(特功 2-5、特功 F-1、特功 F-3) 8.訓練伸手取物的技能(特功 2-6、特功 G-3) 9.訓練手部精細操作動作，包括：手指活動與物品抓放(特功 2-7、特功 H-1、特功 H-3) 10.能在協助下搭乘車輛參與到醫院回診的的活動(特功 3-3、特功 K-2) 11.能在協助下操作並使用行動移位及擺位輔具(特輔 2-3、特輔 3-1、特輔 C-11、特輔 C-17) 12.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。(特功 F-1、特功 G-1、特功 H-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協調所屬學校教師支援 <input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於課程中自然而然進行評量，非有特定評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採實作方式進行。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他：依觀察記錄並彈性評量目標達成率。。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:自編教材、繪本 2.社區資源：媽媽、所屬學校教師、所屬學校組長</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：手機、繪本、聲光教具、幼兒認知教具、積木、花片、 2.輔具：副木、站立架</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期		下學期	
1-7 週	第一單元 鄰近社區大探訪--社區適應 (進行社區環境探索，加強肢體活動)	1-7 週	第一單元 家人團聚真幸福 (進行肢體的運動)
8-14 週	第二單元 手腳動一動-認識身體 (利用教具進行肢體的運動)	8-14 週	第二單元 伸展肢體真有趣-認識身體 (利用教具進行肢體的運動)
15-21 週	第三單元 動物園遊記 (利用實物的抓取加強精細動作)	15-21 週	第三單元 塗鴉我最強 (利用紙筆加強精細動作的運用)