

# 彰化縣111學年度 頂番國小 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、領域：特殊需求~初階組

(二年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節
教學對象		二年級 黃○麟
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>國小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</li> </ol>
學年目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>國小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</li> <li>能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2)</li> </ol>

	<p>3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</p> <p>4. 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4)</p> <p>5. 聽完 3~5 個字的句子後，能複誦之。(特溝1-sP-4、閱 E1)</p> <p>6. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>7. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>8. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)</p> <p>9. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1)</p> <p>10. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶E5)</p> <p>1.</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</li> <li>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</li> <li>3. 其他教學資源：網路影音短片</li> <li>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</li> </ol> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊、輔具申請。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</li> <li>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</li> <li>3. 評量形式：口頭或操作作答</li> <li>4. 評量情境：個別</li> <li>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</li> </ol>

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 注音符號大挑戰 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習
6~10	第二單元 故事屋(國小 閱 E1) 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要  ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第10週 期中評量：檢核學習成效。
11~15	第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 心得表達 6. 聆聽練習  ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。
16~20	第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習

	<p>5. 句子接龍</p> <p>6. 指令聆聽</p> <p>7. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <p>1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨</p> <p>2. 發音練習</p> <p>3. 拚讀練習</p>
6~10	<p>第二單元 故事列車(國小 閱 E1)</p> <p>1. 故事短片聆聽練習</p> <p>2. 圖像線索引導</p> <p>3. 情節討論</p> <p>4. 敘述練習</p> <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 詞彙理解</p> <p>2. 圖像指認與命名</p> <p>3. 敘述句練習</p> <p>4. 指令聆聽與關鍵字擷取</p>
16~20	<p>第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 文本聆聽練習</p> <p>2. 關鍵字擷取</p> <p>3. 問答練習</p> <p>4. 句型練習</p> <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>

# 彰化縣111學年度 頂番國小 聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、領域：特殊需求~初階組

(二年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	一 節	
教學對象	二年級 葉○碩	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>國小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</li> </ol>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p><b>國小</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨出正確的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</li> <li>能分辨語音的特質(如：語調、語氣等超語段特質)。(特溝1-sP-1、特溝B-sP-2)</li> </ol>	

	<p>3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2)</p> <p>4. 能專注說話者的口形與表情。(特溝1-sP-4)</p> <p>5. 聽完 3~5 個字的句子後，能複誦之。(特溝1-sP-4、閱 E1)</p> <p>6. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>7. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、特溝D-sP-3、閱 E1)</p> <p>8. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1、戶E5)</p> <p>9. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 E1)</p> <p>10. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、特溝D-sP-3、閱 E1、戶E5)</p> <p>1.</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><b>物理環境調整：</b></p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p><b>心理與社會環境調整：</b>原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><b>行政資源：</b>專業團隊、輔具申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4. 評量情境：個別</p> <p>5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整</p>

教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 注音符號大挑戰 1. 聲母、韻母、結合韻聽辨與發音練習 2. 雙拼聽辨與發音練習 3. 三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨與發音練習
6~10	第二單元 故事屋(國小 閱 E1) 1. 圖像/影像引導與語境理解 2. 詞彙認知 3. 短句覆述練習 4. 問答練習 5. 句子聆聽 6. 故事敘述與摘要  ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第10週 期中評量：檢核學習成效。
11~15	第三單元 朗讀與討論(國小 閱 E1) 1. 文本導讀 2. 重點語詞理解 3. 關鍵字擷取 4. 問答討論 5. 心得表達 6. 聆聽練習  ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 畢業旅行：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。
16~20	第四單元 妙語說書人(國小 閱 E1、戶 E5) 1. 詞彙理解與聯想 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句與問句練習 4. 情境敘述練習

	<p>5. 句子接龍</p> <p>6. 指令聆聽</p> <p>7. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>第一單元 注音符號對對碰</p> <p>1. 語段練習：結合韻與聲調聽辨</p> <p>2. 發音練習</p> <p>3. 拚讀練習</p>
6~10	<p>第二單元 故事列車(國小 閱 E1)</p> <p>1. 故事短片聆聽練習</p> <p>2. 圖像線索引導</p> <p>3. 情節討論</p> <p>4. 敘述練習</p> <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
11~15	<p>第三單元 看圖說話(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 詞彙理解</p> <p>2. 圖像指認與命名</p> <p>3. 敘述句練習</p> <p>4. 指令聆聽與關鍵字擷取</p>
16~20	<p>第四單元 主題討論(國小 閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 文本聆聽練習</p> <p>2. 關鍵字擷取</p> <p>3. 問答練習</p> <p>4. 句型練習</p> <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>