

彰化縣頂番國小特教推行委員會

會議簽到表

時間	111年6月15日(三) 下午1:00	校長	陳艷紅	
地點	校史室	紀錄	翁靚芳	
參加人員	主任委員	陳艷紅	特教班 教師代表 謝淑玲	謝淑玲
	執行秘書	謝淑玲	普通班 教師代表 黃秀蘭	黃秀蘭
	教務主任	陳佳怡	特殊生 家長代表 謝如峻	謝如峻
	學務主任	王聖豪	普通生 家長代表 王聖豪	
	總務主任	林香瑋		
	秘書 翁靚芳	翁靚芳		
	秘書 陳美芳	陳美芳		

彰化縣鹿港鎮頂番國民小學 110 學年度

特殊教育推行委員會第四次會議記錄

日期：111 年 6 月 15 日下午 1 時 00 分

地點：校史室

主席：陳艷紅校長

紀錄：翁靚芳

出席人員：如簽到表所示

一、主席致詞：謝謝委員們撥空出席會議，特教推行委員會第四次會議開始。

二、業務報告：110 學年度第二學期特教工作報告與檢討

項目	說明																																			
1. 轉銜參觀	(1) 小一入學新生轉銜會議完成日期如下：																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>類別</th> <th>安置類型</th> <th>會議日期</th> <th>原學校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鐘 0 富</td> <td>非特生</td> <td>普通班</td> <td>111.5.6</td> <td>鹿港鎮托</td> </tr> <tr> <td>陳 0 玲</td> <td>非特生/有手冊 (一類, 語言障礙)</td> <td>普通班</td> <td>111.5.6</td> <td>鹿港鎮托</td> </tr> <tr> <td>謝 0 均</td> <td>非特生</td> <td>普通班</td> <td>111.5.19</td> <td>聖保羅幼兒園</td> </tr> <tr> <td>陳 0 琳</td> <td>非特生</td> <td>普通班</td> <td>111.5.19</td> <td>頂番附幼</td> </tr> <tr> <td>郭 0 辰</td> <td>非特生</td> <td>普通班</td> <td>111.5.27</td> <td>普林斯頓幼兒園</td> </tr> <tr> <td>潘 0 呈</td> <td>非特生</td> <td>普通班</td> <td>111.5.27</td> <td>弘明幼兒園</td> </tr> </tbody> </table>	姓名	類別	安置類型	會議日期	原學校	鐘 0 富	非特生	普通班	111.5.6	鹿港鎮托	陳 0 玲	非特生/有手冊 (一類, 語言障礙)	普通班	111.5.6	鹿港鎮托	謝 0 均	非特生	普通班	111.5.19	聖保羅幼兒園	陳 0 琳	非特生	普通班	111.5.19	頂番附幼	郭 0 辰	非特生	普通班	111.5.27	普林斯頓幼兒園	潘 0 呈	非特生	普通班	111.5.27	弘明幼兒園
	姓名	類別	安置類型	會議日期	原學校																															
	鐘 0 富	非特生	普通班	111.5.6	鹿港鎮托																															
	陳 0 玲	非特生/有手冊 (一類, 語言障礙)	普通班	111.5.6	鹿港鎮托																															
	謝 0 均	非特生	普通班	111.5.19	聖保羅幼兒園																															
	陳 0 琳	非特生	普通班	111.5.19	頂番附幼																															
	郭 0 辰	非特生	普通班	111.5.27	普林斯頓幼兒園																															
	潘 0 呈	非特生	普通班	111.5.27	弘明幼兒園																															
	(2) 六年級畢業生轉銜會議日期如下：																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>類別</th> <th>安置類型</th> <th>會議日期</th> <th>安置學校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>謝 0 憑</td> <td>情緒障礙</td> <td>資源班</td> <td>111.5.5</td> <td>永靖國中</td> </tr> <tr> <td>謝 0 程</td> <td>肢體障礙</td> <td>資源班</td> <td>111.6.1</td> <td>鹿鳴國中</td> </tr> </tbody> </table>	姓名	類別	安置類型	會議日期	安置學校	謝 0 憑	情緒障礙	資源班	111.5.5	永靖國中	謝 0 程	肢體障礙	資源班	111.6.1	鹿鳴國中																				
姓名	類別	安置類型	會議日期	安置學校																																
謝 0 憑	情緒障礙	資源班	111.5.5	永靖國中																																
謝 0 程	肢體障礙	資源班	111.6.1	鹿鳴國中																																
在此特別感謝美芳老師及特教老師協助參與會議，讓轉銜會議能夠順利圓滿。																																				
2. 一到五年級 疑似學智障 鑑定安置工作	110 學年度下學期鑑定結果：																																			
	<p>★新鑑定個案：6 名學障生(五丙陳 0 漢、三戊葉 0 祐、一乙謝 0 宸、一乙蘇 0 沅、一乙黃 0 峻、一乙柯 0 庭)</p> <p>1 名情障生(一丙葉 0 碩)</p> <p>3 名疑似生(一甲陳 0 均、賴 0 湧、一丙陳 0 荷)</p> <p>★重新鑑定：3 名學障生(三甲潘 0 呈、三丁蘇 0 億、一乙黃 0 麟)</p> <p>1 名智障生(四乙王 0 婷)</p> <p>1 名非特生(三乙黃 0 埜)</p>																																			
學智障生、情障生、疑似生共 14 名學生安置於資源班接受特教服務。																																				
3. 特教助理員	本學期完成協助特教生課業學習、生活自理等工作執行。																																			
4. 專業團隊與 巡迴輔導	<p>(1)本學期共完成 25 小時專業團隊到校服務，分別是物理(3 小時)、職能(12 小時)及語言(10 小時)治療師到校服務。</p> <p>(2)巡迴輔導(聽語障、視障及情障) 5 月下旬起改為線上諮詢，疫情期間提供特生不中斷的特教服務。</p>																																			

5. 資源班 & 融合教育 校外教學	資源班 & 融合教育校外教學原訂於 111.5.20 辦理，因應疫情升溫，為遵守防疫規定，故取消本次校外教學活動。
6. 特教生 認輔工作	本學年接受認輔的個案共 6 件，其中多為特教生的認輔，認輔教師的輔導記錄簿冊，也已繳交完成，書面、電子檔、敍獎推薦表均填寫完成。

三、提案討論

案由一：111 學年度特助員申請案，提請討論。

說明：符合申請特助員條件學生數 3 名，條列如下：

1. 二年級情障生葉○碩：

- (1) 服從性低，違抗性行為多，危機意識弱，在校園、走廊上多橫衝直撞，需要時時提醒。
- (2) 在團體課程中，專注力持續不到 30 秒，恣意插話，會直接對同學動手。
- (3) 課堂參與度低，尤其是科任課，不願意配合，會出現怪聲或干擾課堂的行為，影響課堂活動進行，有 90% 以上的時間，需要特助員單獨看顧他。

2. 二年級智障生林○婕：

- (1) 容易出現固著行為，堅持完成手邊工作才肯進行下一個步驟或活動，影響課室活動進行。
- (2) 活動力低，不喜歡體能活動，要上體育課時會拖拖拉拉或堅持留在教室。
- (3) 情緒調節能力較弱，影響其學習適應與人際互動。

3. 六年級學障生陳○漢，因情緒困擾行為會擅離課堂或不願到教室上課，需特助員在旁陪伴安撫情緒。

決議： 適合，照案通過。

不適合。（說明：_____）

其他：

案由二：小一新生入學級任教師安排與特教生需求適切性一案，提請討論。

說明：級任教師特教背景與特教生障礙類別如下表所列。

頂番國小 111 學年度一年級級任教師

級任教師		特教生
姓名	特教背景	姓名及障礙類別
張佳莉	<ul style="list-style-type: none"> ■ 曾擔任特教生級任教師 ■ 每年特教研習 3 小時 ■ 擔任認輔教師 	本會議召開時，並無經彰化縣鑑輔會安置本校之小一特殊教育學生。
賴麗錦	<ul style="list-style-type: none"> ■ 曾擔任特教生級任教師 ■ 每年特教研習 3 小時 ■ 擔任認輔教師 	
張靜文	<ul style="list-style-type: none"> ■ 曾擔任特教生級任教師 ■ 每年特教研習 3 小時 ■ 擔任認輔教師 	

蔡素慧	<input checked="" type="checkbox"/> 曾擔任特教生級任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 每年特教研習 3 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 擔任認輔教師
侯明華	<input checked="" type="checkbox"/> 曾擔任特教生級任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 每年特教研習 3 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 擔任認輔教師
倪雅真	<input checked="" type="checkbox"/> 曾擔任特教生級任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 每年特教研習 3 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 擔任認輔教師

決議：適合，照案通過。
不適合。（說明：）
其他：

案由三：二升三級任教師安排與特教生需求適切性一案，提請討論。

說明：級任教師特教背景與特教生障礙類別如下表所列。

頂番國小 111 學年度三年級級任教師

級任教師	
姓名	特教背景
林坤燕	<input checked="" type="checkbox"/> 曾擔任特教生級任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 每年特教研習 3 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 擔任認輔教師
李菁菁	<input checked="" type="checkbox"/> 曾擔任特教生級任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 每年特教研習 3 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 擔任認輔教師
黃惠真	<input checked="" type="checkbox"/> 曾擔任特教生級任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 每年特教研習 3 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 擔任認輔教師
李佳雯	<input checked="" type="checkbox"/> 曾擔任特教生級任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 每年特教研習 3 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 擔任認輔教師
雲春萍	<input checked="" type="checkbox"/> 曾擔任特教生級任教師 <input checked="" type="checkbox"/> 每年特教研習 3 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 擔任認輔教師

特 教 生		
姓名	障礙類別	特質
陳 0 勳	智能障礙/輕度	【優】 1. 情緒穩定，性情溫和，能確實完成任務。 2. 學習態度佳，作業確實繳交。 【弱】 1. 內向害羞，易緊張焦慮。 2. 面對師長問話，表情僵硬、沉默不語。 3. 與人建立關係較被動。
梁 0 有	學習障礙(閱讀)	【優】 性情溫和，情緒穩定。 【弱】 1. 家庭功能不佳，天天遲到，約 9 點到校。 2. 上課時精神不濟，哈欠連連。 → 基於上述，以致進度落後，學習成效不佳。

決議：適合，照案通過。
不適合。（說明：）
其他：

案由四：四升五重新編班級任教師安排與特教生需求適切性一案，提請討論。

說明：級任教師特教背景與特教生障礙類別如下表所列。

頂番國小 111 學年度五年級級任教師

級任教師	
姓名	特教背景
劉騏慶	■曾擔任特教生級任教師 ■每年特教研習 3 小時 ■擔任認輔教師
蘇俊源	■曾擔任特教生級任教師 ■每年特教研習 3 小時 ■擔任認輔教師
許明通	■曾擔任特教生級任教師 ■每年特教研習 3 小時 ■擔任認輔教師
黃詩婷	■曾擔任特教生級任教師 ■每年特教研習 3 小時
薛再昇	■曾擔任特教生級任教師 ■每年特教研習 3 小時

特 教 生		
姓名	障礙類別	特 質
鐘 0 玟	視覺障礙	【優】學業表現名列前茅、各方面發展與同儕相同。 【弱】1. 使用桌上型擴視機 2. 心思細膩敏感，急公好義的性格影響人際關係的建立與發展。
王 0 婷	智能障礙/輕度	【優】溫馴有禮，熱心助人。 【弱】1. 理解弱，不利與同齡同儕建立關係。 2. 注意力低，左顧右盼，易受外界事物干擾，影響學習成效。
陳 0 璇	學習障礙(閱讀)	【優】思辨能力佳，性情溫和。 【弱】數學概念理解應用弱，書寫速度慢，書寫錯誤類型：部件錯置，相似字誤用。

決議：適合，照案通過。

不適合。(說明：)

其他：

案由五：本校111學年度特殊教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

決議：適合，照案通過。

不適合。(說明：)

其他：

案由六：本校111學年度特殊教育課程規劃(詳如附件二)，提請討論。

說明：1. 針對111學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

2. 本校設有資源班1班，編制特教教師2名，每週節數共36節，111學年度合計開設語文(16節)、數學領域(18節)、特殊需求領域(2節)，共計36節。

3. 經考量本校特殊需求學生之學習需求，調整後之國語文、數學與特殊需求領域(社交技巧，學習策略)節數如下：

學生	障別	國語節數	數學節數	特殊需求	備註
林○婕	智障/輕度	3/外加	3/抽離	1/社會技巧	數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
賴○湧	疑似學障	3/外加	2/外加	融入課程	
陳○均	疑似學障	3/外加	2/外加	融入課程	
黃○麟	學障(閱讀障礙)	3/外加	2/外加	融入課程	
黃○俊	學障(閱讀障礙)	3/外加	2/外加	融入課程	
柯○庭	學障(閱讀障礙)	3/外加	3/抽離	融入課程	數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
謝○宸	學障(閱讀障礙)	3/外加	3/抽離	融入課程	數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
蘇○沅	學障(閱讀障礙)	3/外加	3/抽離	融入課程	數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
葉○碩	情緒障礙	3/外加	2/外加	1/社會技巧	
陳○荷	疑似學障	3/外加	3/抽離	融入課程	數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
謝○紘	智障/輕度	3/外加	3/抽離	融入課程	數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
雲○霖	智障/輕度	3/外加	3/抽離	1/社會技巧	數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
陳○勳	智障/輕度	3/外加	3/抽離	融入課程	數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
梁○有	學障(閱讀障礙)	3/外加	3/抽離	融入課程	數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
潘○呈	學障(數學)	無需求	2/外加	融入課程	
王○皓	學障(閱讀障礙)	2/外加	2/外加	1/學習策略	
蘇○億	學障(閱讀障礙)	2/外加	2/外加	1學習策略	
葉○祐	學習障礙(書寫)	無需求	無需求	1/學習策略	
王○婷	智能障礙/輕度	2/外加	2/外加		
陳○璇	學障(書寫/數學)	無需求	2/外加	1/學習策略	
施○○	智障/輕度	3/外加	3/抽離		數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
陳○漢	學障(書寫/閱障)	3/外加	3/抽離		數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節
陳○勳	學障(閱讀障礙)	3/外加	3/抽離		數學4節全抽，調整為數學3節、國語1節

其餘身障學生皆依總綱規定規劃學習節數。

決議：適合，照案通過。

不適合。(說明：)

其他：

案由七：111學年度第一學期安置於資源班學生目前為23人，依據學生學習需求安排適性課程，進行分組教學，詳如附件三及學生IEP，提請討論。

說明：111學年度本校目前確認特殊教育(含疑似生)學生合計26名，就讀年級及特殊教育類別如下表：

年級 類別	G1	G2	G3	G4	G5	G6	
智能障礙	0	3	1		1	1	6
學習障礙		5	1	4	1	2	13
情緒障礙		1					1
肢體障礙				1			1
視覺障礙					1		1
身體病弱				1			1
疑似生		3					3
小計	0	12	2	6	3	3	合計：26

*安置班別：(1)資源班：23人

(2)普通班：2人(王○霖、鐘○姩)

(3)在家教育：1人(劉○恩)

(4)巡迴輔導教師到校提供服務：4人

葉○碩(聽語巡)、黃○麟(聽語巡)、陳○漢(情巡)、鐘○姩(視巡)。

決議：適合，照案通過。

不適合。(說明：)

其他：

四、臨時動議：無

五、散會

