

彰化縣頂番國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學二年級 A 組

(二年級/學習障礙&情緒障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	陳○均、賴○湧、黃○峻、葉○碩、黃○麟	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>

	<p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>3. 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>5. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>6. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>7. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>8. 性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做位值換算，並比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、環E1、環E2、戶E1、家E9) 2. 熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、家E9、品E3、閱E11、轉銜) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科E2、戶E2) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、科E2) 5. 能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、戶E1、戶E2、多E1、多E2、轉銜) 6. 透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、戶E1) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、性E3) 8. 能在具體情境中理解兩步驟加減、乘與加減兩步驟問題，並做正確列式與解題(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、家E9、防E8) 9. 認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、科E2)

	<p>10. 查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、家E4)。</p> <p>11. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程(n-I-4、N-2-9、閱E11)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：增強加分板、增強制度、積分欄</p> <p>■座位安排：小組</p> <p>■教學設備：黑板、電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室考試，</p> <p>■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。</p> <p>■試題（卷）調整：簡化資源班自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 康軒教師手冊（二年級）、學習單。</p> <p>2. 社區資源：便利商店、全聯賣場、遊覽車</p>
教具/輔具	<p>教具：積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。</p>

備註：無教學進度表

二、數學二年級 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		蘇○沅、柯○庭、謝○宸、陳○荷、謝○紘
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他</p>

	<p>教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>2. 戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>3. 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>5. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>6. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>7. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>8. 性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下，進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做位值換算，並比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、環E1、環E2、戶E1、家E9) 2. 能在提示下，熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、家E9、品E3、閱E11、轉銜) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、科E2、戶E2) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、科E2) 5. 能在提示下，能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、戶E1、戶E2、多E1、多E2) 6. 能在提示下，透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、戶E1) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、性E3) 8. 在具體情境中能在提示下，理解兩步驟加減、乘與加減兩步驟問題，並做正確列式與解題(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、家E9、防E8) 9. 認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、科E2) 10. 能在提示下，查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、家E4)。 11. 在具體情境中能在提示下，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程(n-I-4、N-2-9、閱E11)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強加分板、增強制度、積分欄 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室考試， <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化資源班自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（二年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

三、數學二年級 C 組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		林○婕、雲○霖
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解五百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：能利用位值的視覺提示做加減法的直式計算。</p> <p>N-2-3 能解決生活中的加減應用問題。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 能用累加的方式理解並熟練十十乘法表</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>2. 戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>3. 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>4. 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>5. 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>6. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>7. 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>8. 性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下，進行500以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、環E1、環E2、戶E1、家E9) 2. 能在提示下，熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-1-3、N-2-2、N-2-3、家E9、品E3、閱E11、轉銜) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-1-7、N-2-11、S-2-3、科E2、戶E2) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-1-8、N-2-12、科E2) 5. 能在提示下，能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-1-4、N-2-6、N-2-7、戶E1、戶E2、多E1、多E2) 6. 能在提示下，透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-1-9、N-2-13、戶E1) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-1-8、s-1-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、性E3) 8. 認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-1-8、N-2-12、科E2) 9. 能在提示下，查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-1-9、N-2-14、家E4)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：增強加分板、增強制度、積分欄 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、電腦</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 ■評量情境調整：到資源班教室考試， ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 ■試題(卷)調整：簡化資源班自編試卷。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 康軒教師手冊（二年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、蛇棋、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、年曆、日曆、月曆、電腦。

備註：無教學進度表

四、數學三年級組

(三年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳○勳、梁○有
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。</p> <p>n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。</p> <p>n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>
	學習內容	<p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。</p> <p>N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略</p> <p>N-3-9透熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎，並透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-11認識數線，含報讀與標示，並理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-9透過操作活動與整數經驗，做簡單同分母分數比較、加、減的意義，以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>

	R-3-2數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 2. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 3. 資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 4. 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 5. 閱讀素養教育 閱 E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 6. 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 7. 品德教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 8. 國際教育8 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。gpoel 國 E5 體認國際文化的多樣性。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識萬位數以內數的性質 (n-II-1、n-II-2、n-II-4、N-3-1、海 E4、家 E9、環 E17)。 2. 認識角和圖形的性質與特性 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2、科 E9、涯 E12、國 E5)。 3. 了解時間的計算，並運用於生活中 (n-II-1、N-3-17、涯 E11、涯 E12、家 E12、涯 E11)。 4. 理解長度與面積的單位換算與應用 (n-II-9、s-II-4、N-3-14、S-3-4、涯 E12、科 E2)。 5. 能觀察數列或圖案找出規律並做推理(r-II-2、R-3-2資 E3) 6. 認識小數和分數的概念，並運用至生活中。(n-II-9、N-3-15、N-3-16、性 J11、涯 E7、涯 E12) 7. 能作基礎的四則運算(n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、涯 E7、涯 E12、閱 E1)。 8. 能讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、環 E17、品 E3、涯 E12、閱 E10)。 9. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-3-1、性 J11) 10. 能使用三角板和量角器作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-4、科 E2、科 E9、涯 E12、國 E5、轉銜)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：加分板、減少教室無關視覺刺激 ■座位安排：小組 ■教學設備：黑板、平板電腦</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室考試， <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化資源班自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 南一教師手冊（三年級）、學習單。 2. 社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。

備註：無教學進度表

五、數學四年級組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		潘○呈、蘇○億、王○皓
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中能在提示下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。</p> <p>n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：能認識位值單位，並建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 能處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-4 能在生活情境對大樹取概數後做含運用概數的計算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：能認識位值單位「百分位」，並做位值單位換算、比較、計算與解題。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 認識「公里」與生活實例之應用並做其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-3理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用</p>

	<p>S-4-4 體積：以具體操作為主，在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5以具體操作為主，認識直角與直角常用記號、垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6以具體操作為主。理解形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3. 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 4. 【生涯規劃教育】 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 5. 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 6. 【戶外教育】 戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 7. 【家庭教育】 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 8. 【生命教育】 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 9. 【資訊教育】 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值概念，認識整數的大數（N-4-1、n-II-1、n-II-2、閱 E1、家 E9、人 E5）。 2. 能認識各種角的特性，並作量測（n-II-9、s-II-3、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-7、S-4-8、品 E3、科 E2、戶 E7）。 3. 能熟練數的四則混合運算（n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、r-II-5、N-4-2、R-4-1、R-4-2、R-4-3、涯 E1、閱 E2、家 E9、轉銜）。 4. 能認識各種小數和分數的性質並作運算（n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-7、N-4-8人 E5、涯 E7、閱 E3、家 E9）。 5. 能認識生活中常用的單位（n-II-9、N-4-9）。

	6.能報讀生活中常見的統計圖表 (d-II-1、r-II-2、D-4-1)。 7.能利用概數作估量與計算(n-II-2、N-4-4)。 8.能理解平面圖形與立體圖形的性質並作計算 (s-II-3、s-II-1、s-II-4、S-4-3、S-4-4、S-4-6)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置：加分板、減少教室無關視覺刺激 <input type="checkbox"/> 座位安排：小組 <input type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：分段考試、延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室考試， <input type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化資源班自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.南一教師手冊 (三年級)、學習單。 2.社區資源:便利商店、全聯賣場、遊覽車
教具/輔具	教具:積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、玩具收銀機、自製圖形教具、立體形體教具、量角器、容量容器、1公斤秤、三公斤秤、電腦。

備註：無教學進度表

六、國語四年級組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	王○皓(四/學障) 蘇○億(四/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	<p>1. 能認讀文本中常用國字。(4-II-3，轉銜)</p> <p>2. 能正確、工整的書寫國字。(Ab-II-4)</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略，表達課文的大意及主要概念。(5-II-6、5-II-8、特學 1-II-6、特學 1-II-11，校本、轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位鄰近協助的同學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、平板電腦</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：試卷報讀、教師提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班命題、調整題型</p>

教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、點讀筆

備註：無教學進度表

七、國語三年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	梁○有(三年級/學障)、陳○勳(三年級/智輕)與陳○均(二年級/疑似)同節上課，因階段別不同以不同表格分開敘寫
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話 4-II-1 認識常用國字至少 700 字,使用300字 4-II-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 5-II-3 在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ab-II-2 300個常用字詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 • 人權教育(人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 認識常用字字音及字義,以輔助學習與閱讀(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、品E3) 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。(2-II-1、AC-II-2、Ab-II-2、人E3) 3. 能清楚朗讀課文。(2-II-1、5-II-3、Ab-II-2、Ad-II-3、科E1、閱E12) 4. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-6、特學1-II-8)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位鄰近協助的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型

教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、點讀筆

備註：無教學進度表

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	陳○均(二年級/疑似)，與三年級陳○勳、梁○有同節上課，因階段別不同以不同表格分開敘寫
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息
	學習內容 Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學 I：1-E1-3提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1.能說出常用字部首、部件的表音及表義功能(4-I-2、Ab-I-1、轉銜)。 2.能正確認讀文本中常用生字詞(6-I-3、AC-I-2、轉銜)。 3.能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品E2、閱11、特學 I、校本)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位鄰近協助的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、點讀筆

八、國語二年級 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	黃○峻(二/學障) 黃○麟(二/學障) 賴○湧(二/疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息
	學習內容 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學 I：1-E1-3提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1.能正確認讀文本中常用生字詞(4-I-2、Ab-I-1、轉銜)。 2.能寫出文本中基本句型(6-I-3、Ac-I-2、轉銜)。 3.能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱11、特學 I、校本)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位鄰近協助的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、點讀筆

九、國語二年級 B 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	蘇 O 沅(二/學障) 柯 O 庭(二/學障) 謝 O 宸(二/學障) 陳 O 荷(二/疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息
	學習內容 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學 I：1-E1-3提示系統
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能正確認讀文本中常用生字詞(4-I-2、Ab-I-1、轉銜)。 2. 能用提示策略寫出文本中基本句型(6-I-3、AC-I-2、轉銜)。 3. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱11、特學 I、校本)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位鄰近協助的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、點讀筆

十、國語二年級 C 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	林○婕(二/智輕) 謝○紘(二/智輕) 雲○霖(二/智輕) 葉○碩(二/情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 能正確握筆，養成正確的書寫習慣。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 4-1-2 300個常用字的使用。 5-I-1 以正確仿照教師發音來朗讀文本。 5-1-4 能聽出故事的主要人物及事件。 特學 I：1-E1-3分類學習之重點訊息
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-3 在協助下正確寫出常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-2 100個常用字的形音義使用。 Ac-I-3 能回答故事中基本的訊息(人、事)。 Ad-I-2 能在引導下說出文章中的內容與關鍵句。 特學 I：1-E1-3提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) • 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) • 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) • 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能正確認讀文本中常用生字詞(4-I-2、Ab-I-1、轉銜)。 2. 能正確書寫常用字(6-I-3、AC-I-2、轉銜)。 3. 能依據提示編記學習內容重點，並回答基本問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱 11、特學 I、校本)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位鄰近協助的同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、平板電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒

	■ 試題（卷）調整：資源班命題、調整題型
教材/社區資源	1.教材:翰林版國語課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:便利商店
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、點讀筆

備註：無教學進度表

彰化縣頂番國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、特需---學習策略組

(五、六年級/科目：特需-學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	王○皓(四/學障) 蘇○億(四/學障) 葉○祐(四/學障) 陳○璇(五/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-4 找出並練習標示學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 學習內容 特學A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 • 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) • 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)(品 EJU4自律負責) • 生涯教育(涯 E2認識不同的生活角色。)
學習目標	1.能利用部首、部件方式,習得部首表義、部件表形音義等知識,並習寫出正確國字。(1-II-4、1-II-5、A-II-4、A-II-5、人 E5、轉銜) 2.能利用部首表義,部件表形音義等策略,增進對未學過新字的預測能力以增進對詞句的理解。(1-II-6、A-II-6、品 E1、品 EJU4、轉銜) 3.透過認識基本詞性、斷詞,字詞念讀流暢性增進閱讀理解。(3-II-2、C-II-2、涯 E2、環 E1、校本)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:減少環境刺激,簡單明瞭的提示語、 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:資源班教室教室門形座位,每位學生與教師等距,配合遮光捲簾隔絕走廊干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:利用電腦、平板輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使:安排小天使協助
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:教學結束後評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整:

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:
教材/社區資源	1. 教材:翰林國語課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具: 國語字典、平板、電腦 2. 輔具:無此需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-10週	第一單元 常見部首(自然篇) 說明：知道國語課本中與自然相關的部首，並推測字義 第二單元 常見部首(動物篇) 說明：知道國語課本中與動物相關的部首，並推測字義 非正式課程： 期初 IEP 會議 (第3週) 期中考 (第10週)	下學期 第1-10週	第一單元 詞性辨別 說明：認識基本詞性 1. 各詞性介紹 2. 名詞 3. 代名詞 第二單元 我會斷詞 說明：練習在句子中正確斷詞 非正式課程： 期中考(第10週) 資源班校外教學 (第10週) 校慶運動會 (第11週)
上學期 第11-20週	第三單元 常見部首(人文篇) 說明：知道國語課本中與人文相關的部首，並推測字義 第四單元 常見部首(變身篇) 知道國語課本中變形的部首，並推測字義 非正式課程： 聖誕節慶祝活動 (第18週) 期末考 (第21週) 期末 IEP 會議 (第21週)	下學期 第11-20週	第三單元 綜合練習 說明：利用文本實際練習與應用之 非正式課程： 期末 IEP 會議 (第18週) 畢業典禮 (第19週) 期末考 (第20週)

二、特需---社會技巧組

(二年級/科目：特需-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	葉 O 碩(二/情障) 林 O 婕(二/智輕) 雲 O 霖(二/智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>學習內容 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 •環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) •品德教育(品 E1良好生活習慣與德行)(品 EJU4自律負責) •生涯教育(涯 E2認識不同的生活角色。) •(閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標	1.能參與社交情緒相關繪本的閱讀與討論，認識情緒、人際互動及團體規則，並在生活情境中應用。(特社1-I-2、特社2-I-7、特社3-I-4、特社 A- I -1、特社 A- I -2、特社 B- I -3、特社 C- I -1、閱 E11) 2.在小組玩桌遊情境中能與同儕建立友誼關係。(特社2-I-7、特社 B- I -3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境刺激，簡單明瞭的提示語、 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：資源班教室教室口形座位，每位學生與教師等距，配合遮光捲簾隔絕走廊干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使協助
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：桌遊、繪本、 2.社區資源：便利商店

教具/輔具

1. 教具: 平板、電腦
2. 輔具: 無此需求

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 第1-10週	第一單元 認識情緒 說明： 1. 閱讀與討論情緒認識與調節的相關繪本。 2. 與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 非正式課程： 期初 IEP 會議（第3週） 期中考（第10週）	下學期 第1-10週	第三單元 我能接受挑戰與失敗 說明： 1. 閱讀與討論挫折復原力的相關繪本。 2. 與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 非正式課程： 期中考(第10週) 資源班校外教學（第10週） 校慶運動會（第11週）
上學期 第11-21週	第二單元 我可以這麼想 說明： 1. 閱讀與討論正向、彈性思考的相關繪本。 2. 與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 非正式課程： 聖誕節慶祝活動（第18週） 期末考（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）	下學期 第11-20週	第四單元 我有好朋友 說明： 1. 閱讀與友誼相關的繪本 2. 與同儕進行桌上遊戲練習表現合宜的社會技巧。 非正式課程： 期末 IEP 會議（第18週） 畢業典禮（第19週） 期末考（第20週）

彰化縣頂番國小111學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小五、六年級適)

彰化縣頂番國小(分散式資源班巡迴輔導班)課程計畫適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
高年級國語(外加)	3	陳○勳(六/學習障礙) 施○喆(六/智障輕度) 陳○漢(六/情緒障礙) 王○婷(五/智障輕度)	1. 能以完整的語句說出課文中的大意或回答問題。(生涯、環境) 2. 能運用閱讀策略(找關鍵字詞、畫線)，增進閱讀理解及重點掌握。(校本-閱讀、轉銜) 3. 能利用字義推論詞義並能以口語重述。 4. 能分辨常見的形近、音近字詞，並使用之。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	課本、習作、電子書學習單	平板電腦自製教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級 數學	2	五/王○婷(MR/輕度) 五/陳○璇(LD)	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各種圖形、多邊形的特性，並作量測與計算(性平、生涯)。 能熟練數的四則混合運算(性平、生涯、人權)。 能認識各種小數和分數的性質並作運算(性平、生涯、家政、人權)。 能對生活中的問題進行列式與解題(生涯、家政)。 能認識生活中的容積並做計算(生涯、資訊)。 能認識圖形的面積、體積與表面積並作計算(海洋、環境、人權)。 能認識比率與百分率並解決生活中的問題(性平、生涯)。 能認識生活中常見的單位並做計算(性平)。 <p>【特殊需求—學習策略(融入)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能維持課堂的專心注意力。(生涯)。 培養作答與解題的策略(生涯)。 增加對題目文字理解的概念(生涯)。 培養學習記憶策略(生涯)。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1 康軒教師手冊(五年級) 2. 題庫光碟 3. 自編學習單 4. 聯絡簿 5. 【7-11】、【萊爾富】、【全聯】。	自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形、積點制度	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

二、採用特需教材【教學進度表】

組別：數學高年級組（外加）

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：保持注意—專注力訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 能忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等)。 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：同學的回答、老師的教學)。 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如：黑板轉移到課本、聽從活動的轉移) <p>非正式課程： 期初 IEP 會議(第3週) 期中考(第10週)</p>	無	1. 增強板	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p>第二單元：作答策略—解題小秘訣</p> <ol style="list-style-type: none"> 能標記學習材料的重點。 能具備組織規則的能力(如：國字組字規則、英文拼音規則等) 能利用視覺輔助訊息(如：畫圖、圈選、畫線)，瞭解文意。 能標記或圈選學習綱要(如：標題、黑體字等) <p>非正式課程： 聖誕節慶祝活動(第18週) 期末考(第21週) 期末 IEP 會議(第21週)</p>	1. 學習單 【全聯】	1. 色筆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：理解策略—知情達意</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說明題意內容的因果關係。 能表達出題意內容的核心與重要概念。 能依據學習的內容提出疑問之處。 能依據上下文脈預測文意重點。 <p>非正式課程： 期中考 (第10週) 資源班校外教學 (第10週)</p>	1. 學習單 【遊覽車】	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-20週	<p>第二單元：學習策略-學習so easy!</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將新訊息和舊經驗、知識連結 (如：聯想配對、關鍵字等)。 能主動尋求適當的協助者解決學習問題。 能運用網路檢索特定的學習資訊 (如：網站、圖片等)。 能主動標記學習材料 (如：教科書、學習單等) 的綱要或重點提示。 <p>非正式課程： 校慶運動會 (第11週) 期末 IEP 會議 (第18週) 畢業典禮 (第19週) 期末考 (第20週)</p>	1. 試卷 2. 學習單 【全聯】、【大賣場】	1. 色筆 2. 平板、電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣頂番國小(■分散式資源班□巡迴輔導班)課程計畫適用自編/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
六年級 數學	3	六/施○(MR/輕度) 六/陳○勳(LD) 六/陳○漢(LD)	<p style="text-align: center;">【自編數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識各種圖形、多邊形的特性，並作量測與計算(性平、生涯)。 能熟練數的四則混合運算(性平、生涯、人權)。 能對生活中的問題進行列式與解題(生涯、家政)。 能認識圖形的面積、體積與表面積並作計算(海洋、環境、人權)。 能認識比率與百分率並解決生活中的問題(性平、生涯)。 能認識生活中常見的統計圖表並做計算(性平、家政)。 <p style="text-align: center;">【特殊需求—學習策略(融入)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 維持良好的學習態度(生涯)。 培養學習技巧。(生涯、轉銜) 增進口語和常用詞彙理解。(生涯、轉銜) 培養考試作答技巧(生涯、轉銜)。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1 南一教師手冊(六年級) 2. 題庫光碟 3. 自編學習單 4. 聯絡簿 5. 【7-11】、【萊爾富】、【全聯】。	自製圖形、三角板、量角器、地圖教具、平面圖形和立體圖形、積點制度	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、採用自編課程【教學進度表】

組別：數學高年級低組（抽離）—自編

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-7週	<p>第一單元：常見形體的表面積與體積 課程內容說明：認識常見形體的表面積，認識常見形體的體積。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正方體、長方體的等柱體的表面積與體積。 2. 透過操作活動，進行正方體、長方體的等柱體的表面積與體積的測量與計算。 3. 使用表面積公式計算並解決生活中的表面積與體積問題。 4. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現（特需）。 5. 能利用視覺輔助訊息（如：畫圖、圈選、畫線），找出柱體的長寬高（特需）。 <p>非正式課程： 期初 IEP 會議（第3週） 期中考（第10週）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一教師手冊（六年級） 2. 餅乾、紙盒物品 3. 學習單 【便利商店】、【全聯】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計算機 2. 直尺 3. 紙盒教具 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案
第8-14週	<p>第二單元：認識正比 課程內容說明：能了解在生活中有關正比的生活問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過表格理解正比的生活問題。 2. 能熟練正比的計算問題。 3. 能利用乘除法推論。 4. 能利用視覺輔助訊息（如：畫圖、圈選、畫線），瞭解文意(特需)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一教師手冊（六年級） 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九九乘法表 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案

<p>第15-21週</p>	<p>第三單元：認識速率 課程內容說明：了解生活種速率與速度的概念概念。 1. 能認識速率的涵義。 2. 認識時間與距離與速率的關係。 3. 能利用速率公式解決日常生活中的速率問題。 4. 能閱讀地圖後圈出題目所標示的縣市（特需）。 非正式課程： 聖誕節慶祝活動（第18週） 期末考（第21週） 期末 IEP 會議（第21週）</p>	<p>1. 南一教師手冊（六年級） 2. 學習單</p>	<p>1. 九九乘法表 2. Google 地圖</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 </p>
----------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-7週	<p>第一單元：等量公理</p> <p>課程內容說明：能看圖片或閱讀題目後做等式兩端的推理與計算。</p> <p>1. 能說出天平兩端物品的數量與關係。</p> <p>4. 能理解等於的兩端必須相等</p> <p>5. 能看圖片計算出天平的另一端是多少。</p> <p>6. 能解決等量的相關問題</p> <p>7. 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為(特需)。</p> <p>非正式課程： 期中考(第10週)</p>	<p>1. 南一教師手冊 (六年級)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 數學形狀教具</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p> <p>■實作</p> <p>□檔案</p>
第8-14週	<p>第二單元：縮圖與比例尺</p> <p>課程內容說明：了解縮圖與比例尺在日常生活中的關係與應用</p> <p>1. 能在具體情境中，認識縮圖與比例尺的關係。</p> <p>2. 能做生活中距離單位的換算。</p> <p>3. 能解決生活中的比例尺問題。</p> <p>4. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間(特需)。</p> <p>非正式課程： 資源班校外教學(第10週) 校慶運動會(第11週)</p>	<p>1. 南一教師手冊 (六年級)</p> <p>2. 學習單 【遊覽車】、【便利商店】、【全聯】</p>	<p>1. 位值板</p> <p>2. 地圖</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p> <p>■實作</p> <p>□檔案</p>

<p>第15-21週</p>	<p>第三單元：統計圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的統計圖表。 2. 能做統計圖表之比較與計算。 3. 能說出日常生活中相關的統計圖表。 4. 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵（特需）。 <p>非正式課程： 期末 IEP 會議（第18週） 畢業典禮（第19週） 期末考（第20週）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一教師手冊（六年級） 2. 學習單 <p>【全聯】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 2. 尺 3. 量角器 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 紙筆 ■ 問答 ■ 指認 ■ 觀察 ■ 實作 □ 檔案
----------------	---	--	---	--