學生基本資訊						特教服務方式	特殊需求領域												
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究
正五	林〇瑜	巡輔班		智(輕)	複雜句理解，主題式之對話及敘述表達練習	直接				1									
本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。																			

彰化縣中正國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表

		總計	相關服務與支持策略																				
藝術才能專長	小計		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								其		
			交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽語障
	1	1						✓															✓
	0	0																					
	0	0																					
	0	0																					

												特推會審查結果	
巡迴服務				其他服務									
視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
					✓	✓	✓						

學生基本資訊						特教服務方式	特殊需求領域												
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究
1正五	陳〇宏	巡輔班		自閉(輕)	人際互動與社交技巧	直接		2											

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

彰化縣中正國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表

		總計	相關服務與支持策略																				
藝術才能專長	小計		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								這		
			交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽語障
	2	2						✔															
	0	0																					
	0	0																					
	0	0																					

												特推會審查結果	
巡迴服務				其他服務									
視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
	✔				✔	✔	✔						