

彰化縣中正國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

A、二、三年級國語組

(二年級 /學習功能輕微缺損/ 領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

(三年級 /學習功能輕微缺損/ 領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	6 節	
教學對象	二年級 洪○嚀(智能障礙輕度) 二年級 周○蕙(疑似學習障礙) 二年級 方○仁(疑似學習障礙) 三年級 林○蓁(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 (二年級)	學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，獨自或透過引導說出聆聽的內容。 2-I-1 透過引導或協助以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 透過引導或協助說出所聽聞的內容。 3-I-1 透過引導或協助正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 能辨識常用國字至少300字，能使用150字。 4-I-2 能指出不同字之間之共同部件，增加識字量。 5-I-1 透過引導或協助以適切的速率正確地朗讀段落。 5-I-7 判斷句子和段落的意義與主要概念的對錯。 6-I-3 透過引導或協助用注音或國字寫出語意完整的句子。 6-I-4 透過引導或協助使用仿寫技巧寫作。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 150個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 400個常用語詞的認念。 Ab-I-6 200個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型的使用。 Ad-I-2 指出篇章的大意。 Ad-I-3 聆聽故事、童詩等。	

	<p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>
<p>調整後學習重點 (三年級)</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽故事書的基本能力。</p> <p>2-II-1 透過引導，用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 透過引導，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 透過引導，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能辨識常用國字至少600字，能使用400字。</p> <p>4-II-2 能指出不同字之間之共同部件，增加識字量。</p> <p>4-II-4 能透過引導或協助分辨形近、音近字詞。</p> <p>4-II-6 能掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的故事書及學習單。</p> <p>Ab-II-1 600個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 400個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字。</p> <p>Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 600個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (二年級)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等:性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品德教育:品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>閱讀教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (三年級)</p>	<p>■性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等:性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>環境教育:環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海洋教育:海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>閱讀教育:閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

<p>學習目標 (二年級)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事，培養良好的聆聽態度。 (1-I-2、Ad-I-2、品 E1、閱 E1) 2. 能認讀文本中300個常用字與寫出150個常用字。 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 3. 能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。 (2-I-1、2-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、環 E2) 4. 能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。 (5-I-1、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、性 E4) 5. 能依照指示標記學習重點。 (特學1-I-9、特學 A-I-3)
<p>學習目標 (三年級)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽故事，培養良好的聆聽態度。 (1-II-2、Ad-II-2、閱 E4) 2. 能認讀文本中600個常用字與寫出400個常用字。 (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱 E4) 3. 能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。 (2-II-1、2-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、環 E3) 4. 能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。 (5-II-3、5-II-4、5-II-5、Ad-II-2、海 E7、性 E4) 5. 能找出並標記、整理學習的重點。 (特學1-II-4、特學 A-II-3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 ■座位安排：保持安全防疫距離 ■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 ■提供小天使：洪生請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請特教相關資源與補助 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：提早入場、延長評量時間 ■評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量 ■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 翰林版國語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 南一版國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、圖畫字卡、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖)。</p>

	2. 社區資源: 義工媽媽、社區書局、鎮立圖書館
教具/輔具	教具: 智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 輔具: 閱讀尺(不透明直尺, 閱讀時協助換行)、字典

備註: 無教學進度表

B、二、三年級數學組

(二年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域: 數學 / 抽離組 外加組)

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域: 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	6 節	
教學對象	二年級 洪○嚳(智能障礙輕度) 二年級 周○蕙(疑似學習障礙) 二年級 方○仁(疑似學習障礙) 三年級 林○蓁(學習障礙)	
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點 (二年級)	學習表現 n-I-1 能辨識一千以內數的位值。 n-I-2 能認識基本加減法並能正確計算。 n-I-3 透過引導或協助做加法和減法的應用解題。 n-I-4 能認識乘法, 運用計算機或查表做十乘法的計算, 並能透過引導或協助來進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 能指出、說出或寫出單位分數。 n-I-7 能透過引導或協助作長度單位的實測、估測與計算。 n-I-8 能透過引導或協助作容量、重量、面積的實測與計算。 n-I-9 能透過引導或協助說出幾點幾分的時間。 s-I-1 能分辨各種常見的幾何形體。 r-I-3 能認識加減互逆。 d-I-1 能做簡單的分類呈現與說明。	
	學習內容 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題: 加減應用問題 N-2-5 解題: 100、500、1000 元 N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用 N-2-7 十乘法 N-2-9 解題: 分裝與平分 N-2-10 單位分數的認識	

	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-13 鐘面的時刻 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作：測量長度 S-2-5 面積 D-2-1 分類與呈現	N-2-12 容量、重量、面積 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-4 平面圖形的邊長 R-2-4 加法與減法的關係
<p style="text-align: center;">調整後學習重點 (三年級)</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能使用位值板定位並理解一萬以內數的位值。</p> <p>n-II-2 能作較大位數之加、減法直式計算。</p> <p>n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表或計算機做計算。</p> <p>n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減直式計算。</p> <p>n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來。</p> <p>n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。</p> <p>n-II-10 察覺時間的變化並做加減運算。</p> <p>s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-2 能指出全等的平面圖形。</p> <p>s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。</p> <p>d-II-1 能報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單答題。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法</p> <p>N-3-5 除以一位數 N-3-6 解題：乘除應用問題</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數</p> <p>N-3-10 一位小數 N-3-11 整數數線</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」 N-3-13 角與角度（同S-3-1）</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作 R-3-1 乘法與除法的關係</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p>	
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (二年級)</p>	<p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (三年級)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>學習目標 (二年級)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備基本的數學認知（長度、時間、容量、重量、形體、面積） (n-I-7、n-I-8、n-I-9、s-I-1、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、涯 E11) 2. 能(透過協助)作 1000 以內三位數的加減(進位、借位) (n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、R-2-4、家 E9) 3. 能學會乘法的計算，並具備除法的平分概念、認識單位分數 (n-I-4、n-I-6、N-2-6、N-2-7、N-2-9、N-2-10、資 E10) 4. 能進行簡單的分類活動 (d-I-1、D-2-1、品E3)
<p>學習目標 (三年級)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備基本的數學認知與概念(時間、容量、重量、形體、面積) (n-II-9、n-II-10、s-II-1、s-II-2、s-II-3、d-II-1、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、S-3-4、D-3-1、品 E3、涯 E11) 2. 能(透過協助)作 10000 以內四位數的加減(進位、借位) (n-II-1、n-II-2、N-3-2、家 E9) 3. 能學會乘法的倍數概念與除法的平分概念 (n-II-3、n-II-4、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、R-3-1、資 E10) 4. 能認識分數和小數 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、人E5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：保持安全防疫距離 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：洪生請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請特教相關資源與補助 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早入場、延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>

	■提供輔具：計算器、九九乘法表 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒 2. 社區資源:7-11 便利商店、全聯、楓康超市
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 輔具:計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表

備註：無教學進度表

C、四年級國語組

(四年級 /學習功能輕微缺損/ 領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3 節
教學對象	四年級 莊○閔(學習障礙) 四年級 戴○芯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出內容大意。 2-II-2 透過仿說或引導，運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 能一起參加討論，提供意見或想法。 3-II-1 透過引導，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 能辨識常用國字至少1000字，能使用600字。 4-II-2 能寫出不同字之間的不同部件，增加識字量。 4-II-4 能指出形近、音近字詞的不同之處。 4-II-6 能掌握偏旁變化要領書寫正確的硬筆字。 5-II-4 能說出句子和段落的大意。 5-II-8 能透過推論、提問，增進對文本的理解。 6-I-4 透過引導或協助，能接寫出語意完整的句子。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的故事書及學習單。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 600個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首的表音或表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 多音字。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 1200個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 800個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的分辨。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 仿讀與仿寫至少三種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、與結構。</p> <p>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>生命教育:生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>原住民族教育:原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱讀教育:閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與閱讀，並簡單說出內容大意。 (1-Ⅲ-1、2-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、生 E4、原 E6、閱 E6) 2. 能認讀文本中1000個常用字與寫出600個常用字。 (3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、閱 E6) 3. 能在教師引導下，變換句型表達或寫出語句。 (2-Ⅱ-2、6-I-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-9、Ac-Ⅱ-2、家 E7) 4. 能在教師引導下，讀懂文本並說出段落大意。 (5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-8、Ad-Ⅲ-2、生 E4、原 E6、閱 E6) 5. 能提出疑問，透過討論或對話理解學習內容。 (特學1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：保持安全防疫距離</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：莊生請導師協助安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請特教相關資源與補助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早入場、延長評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。</p>

	除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、圖畫字卡、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖)。 2. 社區資源:義工媽媽、社區書局、鎮立圖書館
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、字典

備註：無教學進度表

D、四年級數學組

(四年級 /學習功能輕微缺損/ 領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3 節
教學對象	四年級 莊○閔(學習障礙) 四年級 戴○芯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 能使用位值板定位並理解一億以內數的位值。 n-II-2 能作較大位數之加、減、乘法直式計算。 n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表做計算、用計算機做驗算。 n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 認識等值分數，能做簡單異分母分數之比較。 n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減乘直式計算。 n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來並做比較。 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 ■座位安排：保持安全防疫距離 ■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 ■提供小天使：莊生請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請特教相關資源與補助 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：提早入場、延長評量時間 ■評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量 ■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 □試題(卷)調整： ■提供輔具：計算器、九九乘法表 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材： 南一版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒</p> <p>2. 社區資源:7-11 便利商店、全聯、楓康超市</p>
教具/輔具	<p>教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機</p> <p>輔具:計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表</p>

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣中正國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(低、中、高年級 / 科目：特殊需求—功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節
教學對象	<p>二年級 洪○嚕(智能障礙輕度)</p> <p>四年級 莊○閔(學習障礙)</p> <p>六年級 蔡○喬(身體病弱重度)</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>
	學習內容	<p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-8 站姿的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。</p> <p>特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。</p> <p>特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。</p> <p>特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。</p> <p>特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。</p> <p>特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 G-2 推或拉物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 I-8 串珠子。 特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-18 綁鞋帶。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p>
融 入 議 題 請 參 考 國 教 署 「 議 題 融 入 說 明 手 冊 」	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等:性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人權教育:人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶外教育:戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行在校園中安全的前往活動地點。 (特功 2-3、特功 2-4、特功 D-3、特功 D-4、特功 E-7、特功 E-9、特功 E-17、特功 E-18、戶 E1) 2. 在生活裡能閃避突來的危險。 (特功 2-4、特功 E-13、安 E4) 3. 能手、腳協調的進行規律運動。 (特功 2-5、特功 G-2、人 E7) 4. 能手、眼協調的進行精細動作。 (特功 2-7、特功 2-8、特功 G-4、特功 H-1、特功 H-5、特功 H-8、 	

	<p>特功 I-4、特功 I-8、特功 I-11、特功 I-18)</p> <p>5. 能進行粗大動作的定向指示運動。 (特功 C-5、特功 C-6、特功 E-13、特功 F-1、特功 F-2、特功 G-5、特功 J-4、特功 J-5、性 E13)</p> <p>6. 能活動並維持自己身體機能。 (特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 B-7、特功 B-8、特功 B-9、特功 B-10、人 E7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：活動參與</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼班級公約、安全規章、獎勵卡增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：保持安全防疫距離</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助生活中較有困難的精細動作部分並給予提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教助理員於健體課、課後提供蔡生安全照護。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：<input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：單元結束前的最後一節課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到知動教室進行演練或操作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實際演練或指示操作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：自編教材、教學影片、活動器材。</p> <p>社區資源：特教助理員、楓康超市、南彰化輔具中心。</p>
教具/輔具	<p>教具：慢跑機、騎馬機、協同步行器、環境設置障礙物、安全斜坡。</p> <p>輔具：助行輔具器材。</p>

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	下學期 單元名稱/內容
1-2 週 (粗大動作)	<p>教學單元:下肢平衡訓練</p> <p>課程說明:穩定的坐下與起立</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週:開學迎新活動</p>	<p>教學單元:移位與傳遞物品</p> <p>課程說明:身體協調-拿取不同物品平衡移動</p>
	<p>多層次教學差異:</p> <p>學智障:聽從指令坐下與起立</p> <p>多障:運用支撐點來坐下與起立</p>	<p>多層次教學差異:</p> <p>學智障:注重移動時避開左右的障礙物</p> <p>多障:注重如何拿物移動時保持平衡</p>

<p>3-4 週 (精細動作)</p>	<p>教學單元:手眼協調功能性操作1 課程說明:用尺畫線與用圓規畫圓</p> <p>非正式課程 第4週：全校防震演習</p> <p>多層次教學差異： 學智障：注重如何使用圓規與畫圓 多障：畫圓時要抓穩尺與圓規</p>	<p>教學單元:手眼協調功能性操作6 課程說明:物品歸納- 將物品依照對應圖示收納好</p> <p>多層次教學差異： 學智障：注重對應圖示的理解能力與記憶準確度及分辨力 多障：注重拿取物品排好的精準性</p>
<p>5-6 週 (粗大動作)</p>	<p>教學單元:心肺耐力與移位 課程說明:身體協調運動(滾大球)</p> <p>多層次教學差異： 學智障：注重滾動的指向性 多障：滾動時要兼顧自己安全</p>	<p>教學單元:身體平衡訓練 課程說明:平衡鐘擺木與騎馬機</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育田徑賽</p> <p>多層次教學差異： 學智障：注重擺動方向與周遭障礙物 多障：注重在衝木與騎馬機上保持平衡</p>
<p>7-8 週 (精細動作)</p>	<p>教學單元:手眼協調功能性操作2 課程說明:夾夾菜- 用筷子夾不同形狀</p> <p>多層次教學差異： 學智障：注重筷子夾取時的指令 多障：注重如何握取筷子</p>	<p>教學單元:手眼協調功能性操作7 課程說明:手部抓握- 顏色配珠、方塊配對</p> <p>多層次教學差異： 學智障：注重物品的顏色配對正確性 多障：注重抓取不同物品時的穩定度</p>
<p>9-10 週 (粗大動作)</p>	<p>教學單元:心肺耐力與傳遞物品 課程說明:看圖排排看小遊戲- 拿出積木排出形狀</p> <p>非正式課程 第10週：第一次定期評量</p> <p>多層次教學差異： 學智障：注重排出圖形的正確性 多障：注重拿積木移動時的穩定度</p>	<p>教學單元:身體與下肢平衡訓練 課程說明:非平地跳躍- 跳過這個障礙物</p> <p>非正式課程 第10週：第一次定期評量、校外教學</p> <p>多層次教學差異： 學智障：注意跳動方位與障礙物 多障：注重跳躍後保持平衡</p>

<p>11-12 週 (精細動作)</p>	<p>教學單元:手眼協調功能性操作3 課程說明:打花結- 使用繩子打出不同的結</p> <p>多層次教學差異: 學智障:注重綁物時的穩定度 多障:注重拿繩時維持平衡與抓力</p>	<p>教學單元:手眼協調功能性操作8 課程說明:家事小幫手- 縫衣服、收納、扣扣子、 打包、打結等</p> <p>非正式課程 第11週:特教轉銜參觀</p> <p>多層次教學差異: 學智障:注重物品與指示配對的準確性 多障:注重收納時的手眼穩定度</p>
<p>13-14 週 (粗大動作)</p>	<p>教學單元:手部施力動作 課程說明:手部肌肉訓練- 投擲、擲準</p> <p>非正式課程 第13週:特教班校外參觀</p> <p>多層次教學差異: 學智障:注重投擲的指定方向 多障:注重將抓取物投出的肌耐力</p>	<p>教學單元:身體與四肢協調訓練 課程說明:身體協調- 手腳並用,跟著老師一起做 動作、舞動身體</p> <p>多層次教學差異: 學智障:注重動作的正確性 多障:注重手腳的使用靈活度</p>
<p>15-16 週 (精細動作)</p>	<p>教學單元:手眼協調功能性操作4 課程說明:摺紙- 摺出不一樣的物品</p> <p>非正式課程 第16週:校慶運動會</p> <p>多層次教學差異: 學智障:注重精準性、線的對齊性 多障:注重雙手如何將紙壓線壓平</p>	<p>教學單元:手眼協調功能性操作9 課程說明:音律節奏與力量輕重控制- 掌握節拍、敲擊樂器</p> <p>多層次教學差異: 學智障:注重依音律節拍敲擊樂器 多障:注重手部肌肉的控制力道</p>
<p>17-18 週 (粗大動作)</p>	<p>教學單元:腿部施力動作 課程說明:踩力車- 踩著車子往前進</p> <p>多層次教學差異: 學智障:注意前方周遭的障礙物 多障:如何手腳並用用力踩</p>	<p>教學單元:身體與上肢協調訓練 課程說明:身體協調運動- 拖拉車比賽、拖物往前進</p> <p>多層次教學差異: 學智障:注意前進的方向與周遭障礙物 多障:注重位移時的身體穩定度與安全</p>

19-21 週 (精細動作)	教學單元: 手眼協調功能性操作5 課程說明: 我畫你猜- 猜猜看我在畫什麼 非正式課程 第21週:第二次定期評量	教學單元: 手眼協調功能性操作10 課程說明: 小遊戲- 彈洞洞、彈珠檯、手指藍球、桌上足球 非正式課程 第19週:畢業典禮 第20週:第二次定期評量
	多層次教學差異: 學智障:判斷畫圖時的方位與方向 多障:注重施力握好筆、不掉落	多層次教學差異: 學智障:注重眼睛視點與施力方位 多障:注重手指動作時的力道與穩定度

二、生活管理組

(低、中年級 / 科目:特殊需求—生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	二年級 洪○嚕(智能障礙輕度) 二年級 周○蕙(疑似學習障礙) 三年級 林○蓁(學習障礙) 四年級 莊○閔(學習障礙)	
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與剪髮。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品,並從事簡單的家務清潔工作	

	<p>與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>家庭教育：家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>能源教育：能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能重視個人衛生，改善身體清潔。 (1-sP-16、1-sP-17、1-sP-18、1-sP-19、1-sA-9、C-sP-3、C-sP-4、C-sP-5、品 E1)</p> <p>2. 能熟練各項生活技能，提升個人生活品質。 (1-sP-11、B-sP-1、B-sP-3、F-sP-2、F-sP-3、F-sP-4、科 E2、家 E11)</p> <p>3. 能加強生活適應能力，做好個人安全管理。 (2-sP-6、2-sP-7、2-sP-8、F-sP-1、G-sP-1、G-sP-3、能 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼班級公約、安全規章、增強板 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：家庭訪視 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：單元結束前的最後一節課 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實際演練或操作 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1.教材：自編教材或學習單、日常清潔用品、兒童衣物、盥洗用具、工具和文具、電器圖卡、打掃器具。 2.社區資源：全聯福利中心、楓康超市
教具/輔具	電腦、單槍投影機、計時器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	下學期 單元名稱/內容
1-7 週	<p>教學單元：自我照顧-整理與收拾</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 整理書包： 整理文具書本與個人物品。</p> <p>活動二 整理座位： 整理與保持抽屜的乾淨。</p> <p>活動三 收拾玩具： 整理、收拾與歸位。</p> <p>非正式課程 第1週：開學迎新活動 第4週：全校防震演習</p> <hr/> <p>多層次教學差異： 智障：依指示逐項整理物品 學障：注重在先分類再整理</p>	<p>教學單元：家庭生活-使用工具和文具</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 使用工具： 我會使用剪刀、尺和美工刀。</p> <p>活動二 使用文具： 我會使用膠帶、雙面膠、釘書機和拔針器。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育田徑賽</p> <hr/> <p>多層次教學差異： 智障：依照示範使用工具並注意安全 學障：能依序或同時安全使用兩種工具</p>
8-14 週	<p>教學單元：自我照顧-穿脫衣物</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 練習穿脫衣物(一)： 穿脫衣、褲、鞋、襪。</p> <p>活動二 練習穿脫衣物(二)： 扣鈕扣、拉拉鍊、別別針。</p> <p>活動三 學會綁繩與打結： 把鞋帶穿洞、綁蝴蝶結。</p> <p>活動四 收拾衣物： 我會摺衣服並疊放整齊。</p>	<p>教學單元：家庭生活-用電安全</p> <p>課程說明：</p> <p>活動一 認識電器： 認識家庭常用電器。</p> <p>活動二 避免危險： 遵守使用電器安全規則。</p> <p>活動三 操作練習： 使用插座與電線。</p> <p>非正式課程 第10週：第一次定期評量、</p>

	<p>非正式課程 第10週：第一次定期評量 第13週：特教班校外參觀</p> <p>多層次教學差異： 智障：能依照示範模仿練習 學障：獨自依指示或步驟進行練習</p>	<p>全校校外教學 第11週：特教轉銜參觀</p> <p>多層次教學差異： 智障：依照指示使用並注意安全 學障：獨自操作並遵守安全規則</p>
<p>15-21 週</p>	<p>教學單元：自我照顧-保持清潔</p> <p>課程說明： 活動一 保持身體清潔(一)： 我會洗手、洗臉和刷牙。 活動二 保持身體清潔(二)： ①我會剪指甲和 ②我會使用衛生紙 (擤鼻涕、擦屁股) 活動三 養成好習慣： 每天洗澡和洗頭。</p> <p>非正式課程 第16週：校慶運動會 第21週：第二次定期評量</p> <p>多層次教學差異： 智障：能依照示範模仿練習 學障：獨自依步驟或口訣進行練習</p>	<p>教學單元：家庭生活-整理環境</p> <p>課程說明： 活動一 垃圾分類與資源回收。 活動二 清洗碗盤。 活動三 打掃環境： ①我會使用抹布擦桌椅 ②我會使用掃把和畚箕掃地 ③我會使用拖把拖地。</p> <p>非正式課程 第19週：畢業典禮 第20週：第二次定期評量</p> <p>多層次教學差異： 智障：能依照示範或指示進行練習 學障：練習時能共同合作、互相幫忙</p>

彰化縣 中正國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語高年級組

(高年級組/第一大類障礙/國語學習領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	604 周○靜(學習障礙) 50? 蔡○諺(學習障礙)	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	
調 整 後 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>1.能聽完一句話後，陳述自己的意見。</p> <p>2.能依照談話主題說出重點。</p> <p>3.能仔細聽完別人的話。</p> <p>4.能認識國字 2700 字以上。</p> <p>5.能夠了解字形構造與相近字。</p> <p>6.能利用自己查資料。</p> <p>7.能夠分析文章的內容。</p> <p>8.能利用想像力來嘗試寫作。</p> <p>9.能使用兩種以上的文體來寫文章。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 能使用 2200 個常用字。</p> <p>2. 能指出常用字的部首與偏旁。</p> <p>3. 能夠說出句子的結構。</p> <p>4. 能夠寫出段落的大意並分析內容。</p> <p>5. 能說出看完文章後的感覺。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 5. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能仔細聽完一段話，並給予適當的回應(1-III-3、人 E4、<u>專團</u>)。 2. 能依照不同的主題說出適當內容(2-III-5、性 E6)。 3. 能聽完別人的話，並給予正向回饋(2-III-7、品 E3)。 4. 能認識常用字 2700 字以上(4-III-1、Ab-III-2)。 5. 能理解常用字的架構、部首與偏旁(4-III-2、Ab-III-3)。 6. 能使用工具書找資料(4-III-3)。 7. 能閱讀文章後分析內容要素(5-III-6、Ad-III-1、校本)。 8. 能利用想像力與生活經驗寫文章(6-III-2、Ad-III-2、法 E4)。 9. 能寫出使用兩種不同的文體來嘗試寫作(6-III-6、Bb-III-1、閱 E3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：設置閱讀角，給予多樣性資源 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近導師，上課給予專注提醒。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：給予平時活動叮嚀。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予個別考場。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口頭報讀試題。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材： (1) 五年級：康軒 9、10 冊國語文課本和習作、學習單、教學 ppt (2) 六年級：康軒 11、12 冊國語文課本和習作、學習單、教學 ppt 2. 社區資源：報讀志工、ok 便利超商、一新書局。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：學習單、課外故事書。 2. 輔具：投影機、電腦。 </p>

備註：無教學進度表

彰化縣 中正國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語六年級組

(六年級/學習障礙/國語學習領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	50? 林○瑜(學習障礙) 50? 周○靜(學習障礙)	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1. 能聽完一段話後，給出適當回應。 2. 能安靜的聆聽對方說話，並在不懂的地方提問。 3. 能認識常用字 2700 字以上。 4. 能使用字典來找部首、生字。 5. 能主動找課外閱讀資料。 6. 能在句子中適當的加入標點符號。 7. 能夠運用想像力嘗試寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 能夠使用 2700 個以上常用字的字形、字音、字義。 2. 能夠使用 2200 以上的常用字。 3. 能使用電腦找生字。 4. 能在小段落中加入適當的標點符號。 5. 能夠理解句子的結構。</p>	

	6. 能夠分析文章中的資訊。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1. 能夠認識常用字 2700 字以上(4-III-1、Ab-III-2)。 2. 能聽完一段話後，整理出說話內容的重點(1-III-3、2-III-2、家 E4)。 3. 能夠使用字典查不會的生字、語詞與部首(4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-7)。 4. 能讀完一篇文章，並整理出文章內的人、事、時、地、物(5-III-9、Ad-III-2、閱 E4)。 5. 能在一段句子裡加入適當的標點符號(6-III-1、Ac-III-1、海 E7)。 6. 能一個學期閱讀兩本的課外讀物，並寫出簡短的文章重點(5-III-10、人 E3、校本)。 7. 能利用想像力寫出文章(6-III-2、Ac-III-2、生 E7)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供閱讀角讓小朋友借閱圖書。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供生活中的小提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請相關專業團隊與服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別考場，提供安靜場所減少分心。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版 11、12 冊國語文課本與習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:報讀志工、7-11 便利超商、儒林書局。
教具/輔具	1. 教具:學習單、課外故事書。 2. 輔具:投影機、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣 中正國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學六年級組

(六年級/第一大類障礙/數學學習領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	602 林○蓁(智能障礙) 603 謝○叡(學習障礙) 603 林○瑜(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>	

	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行分數的乘、除法計算。 2.能進行小數的乘、除法計算。 3.能進行比例尺的換算。 4.能進行容積、重量與體積的應用計算。 5.能進行圓形的面積與周長計算。 6.能進行幾何圖形的表面積與體積計算。 7.能進行小數與分數的四則運算。 8.能分析圓餅圖、長條圖與生活中常見的報表。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解並進行分數的除法計算。 2.能進行小數的直式除法計算。 3.能理解並進行比與比值的計算。 4.能進行速率的計算。 5.能進行比率的計算。 6.能進行圓形的圓周與面積計算。 7.能計算柱體的表面積與體積。 8.能進行小數與分數的換算。 9.能理解並分析生活中常見的報讀圖表。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。) 2.環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 3.海洋教育(海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。) 4.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 5.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能進行分數的四則運算。(n-III-6、N-6-3、家 E9) 2.能進行小數的四則運算。(n-III-7、N-6-4、家 E9) 3.能理解並應用比例尺。(n-III-9、N-6-6、海 E14) 4.能進行單位的換算與計算。(n-III-12) 5.能進行速率的應用計算。(N-6-7) 6.能進行百分比與比率的計算。(n-III-9、R-6-1、性 E9) 7.能算出圓形的表面積。(s-III-2、S-6-3) 8.能算出柱體的表面積與體積。(s-III-4、S-6-4) 9.能進行含有小數與分數的四則運算。(r-III-2、N-6-8、環 E8) 10.能分析並統整生活中常見的報表。(d-III-1、D-6-1、資 E3)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：設置閱讀角，給予多樣性資源 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近導師，上課給予專注提醒。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：給予平時活動叮嚀。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：給予個別考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭報讀試題。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一 11、12 冊數學課本和習作、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：報讀義工、ok 便利超商、一新書局。
教具/輔具	1. 教具：學習單、課外故事書。 2. 輔具：投影機、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣 中正國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學高年級組

(高年級/學習障礙/數學學習領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	3 節	
教學對象	604 周○靜(學習障礙) 50? 蔡○諺(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>
	學習內容	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對</p>

	<p>稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因數與倍數的意義。 2. 能進行分數的乘、除法計算。 3. 能進行小數的乘、除法直式運算。 4. 能進行四捨五入的計算。 5. 能進行容量、重量與長度等單位換算。 6. 能認識幾何的特性。 7. 能認識對成軸的概念。 8. 能進行四則混合運算。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解公因數與公倍數。 2. 能進行分數的乘法運算。 3. 能進行小數的乘法運算。 4. 能進行小數的四捨五入運算。 5. 能進行面積單位換算。 6. 能進行重量單位換算。 7. 能理解幾何圖形的性質。 8. 能理解對稱軸的意義。 9. 能在應用題中進行四則混合運算。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。) 2. 海洋教育(海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行公因、公倍數的計算。(n-III-3、N-5-3、家 E9) 2. 能進行分數的乘法計算。(n-III-6、N-5-5、海 E14) 3. 能進行小數的乘法計算。(n-III-7、N-5-8) 4. 能進行小數的四捨五入計算。(n-III-8、N-5-11) 5. 能進行單位面積換算。(N-5-12、N-5-14、性 E9) 6. 能熟練重量與容積單位的換算。(n-III-11、N-5-13) 7. 能了解幾何圖形的性質。(s-III-5、S-5-1) 8. 能畫出對稱軸。(s-III-6、S-5-4) 9. 能在兩步驟式子中列出四則運算式子。(r-III-1、R-5-2、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>

<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：提供閱讀角讓小朋友借閱圖書。</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供生活中的小提醒。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請相關專業團隊與服務。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別考場，提供安靜場所減少分心。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版第 9、10、11、12 冊數學課本與習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 7-11 便利超商、儒林書局。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:學習單、課外故事書。</p> <p>2. 輔具:投影機、電腦。</p>

彰化縣中正國小 111 學年度課程計畫

■分散式資源班

叁、特殊需求領域課程(非正式課程)

二、社會技巧組

(高年級 / 科目：特殊需求—社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	602 林○綦、603 謝○睿、601 陳○宏	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>學習表現 (參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，民 108 年 7 月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特社 1-II-1：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 ● 特社 2-II-1：解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 ● 特社 2-II-3：遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 ● 特社 2-II-4：分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 ● 特社 3-II-2：在小組中分工合作完成自己的工作。 <p>學習內容 (參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，民 108 年 7 月)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特社 A-II-1：基本情緒的表達。 ● 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 ● 特社 B-II-2：表達與傾聽的時機。 ● 特社 B-II-3：團體的基本規範。 ● 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 ● 特社 B-II-5：危險情境的判別。 ● 特社 C-II-1：學習成員之間的關懷與表達 	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等：性E2 覺知身體意象對身心的影響。 人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。 法治教育：法E3 利用規則來避免衝突。 科技教育：科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

學年目標	1. 能分辨他人的情緒及處理自己的情緒。 (特社 1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 2-II-1、家 E4) 2. 能提昇人際互動技巧，行為能夠符合團體規範。 (特社 3-II-2、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 2-II-3、特社 C-II-1、性 E2、法 E3、科 E3) 3. 能學會如何面對衝突，以及適當的處理方式。 (特社 2-II-4、特社 B-II-4、特社 B-II-5、人 E3、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼班級公約、遊戲規則、增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投籃機、打地鼠機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：樂活教室的借用同意 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編教材或學習單、數字卡、代幣、計分表、積木、橡皮筋、跳繩、大富翁、數字急轉彎、DOBBLE KIDS、尋寶圖遊戲書 2. 社區資源：校內樂活教室
教具/輔具	電腦、投籃機、打地鼠機、球、計時器

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
上學期教學單元與活動	
1~7	第一單元：命運與機會 課程說明： 每次上課定下兩個團康活動，分別各由一人邀請同學加入，邀請成功則可進行活動，反之則失敗。 活動：翻葉子、諾亞方舟學習邀請/被邀請、如何拒絕他人、主動加入遊戲。 活動：大富翁遊戲、投擲遊戲、團體遊戲…擇二 第 1 週：開學迎新活動 第 4 週：全校防震演習
8~14	第二單元：勝敗乃兵家常事 課程說明： 能透過團體遊戲、競賽，學習遵守規則、等待以及合作的重要，面對衝突的表達與解決方式。 活動：團體猜謎遊戲

	<p>第 10 週：第一次定期評量</p> <p>第 13 週：特教班校外參觀</p>
15~21	<p>第三單元：大家蹦起來</p> <p>課程說明： 能透過活動式遊戲學習團體相處，面對勝敗的結局，及遊戲中的遭遇的困難，學會克服。</p> <p>活動：大地遊戲</p> <p>第 16 週：校慶運動會</p> <p>第 21 週：第二次定期評量</p>
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：號令天下</p> <p>課程說明： 每次遊戲由學生推選一位仲裁者，由仲裁者判定是否遵守規則、出局以及勝敗。學習服從仲裁者、對判決有疑慮的溝通方法。</p> <p>活動：小型法院</p> <p>第 5 週：適應體育田徑賽</p>
8~14	<p>第二單元：我是孩子王</p> <p>課程說明： 能透過團體活動競賽，學習遵守規則、輪流和等待，培養活動禮儀。</p> <p>活動：超級小鏢手</p> <p>第 10 週：第一次定期評量、全校校外教學</p> <p>第 11 週：特教轉銜參觀</p>
15~21	<p>第三單元：服從與尊重</p> <p>課程說明： 學生討論決定遊戲種類，討論出共識後可進行該項目的活動。學習表達自己的看法、和人討論以及做出決定。</p> <p>活動：伐木工人、幫幫遊樂園…擇一</p> <p>第 19 週：畢業典禮</p> <p>第 20 週：第二次定期評量</p>