彰化縣中正國小第111學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服	等教服務方式										彈 性 特殊需求領域						相關服務與支持策略															
班級	學生姓名	等 特教班 級型態	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與資格 (正式、疑 似)	自,心,顺音群(路)用/	學生需求摘要	直接教學	間服人班輔	語文 (國語 文)	語文 (英 語)	本土語文	數社學會	自然科學	科藝技術	生活(月一、八		建康與體育	小計		生活管	社會技巧	功能性動作	小計	總計		通服務	相關	專業團	隊服務	考記	考試評量調整		其他服務					特推會	審查結果
							導、諮詢)	原	原	原	原原	原原	原原	頁 原	原	原		Į	理」	巧練	i iii 練	9		交通車	交通費	物理	職能	語言	延長時間	報讀服務	口頭回答	適性教材	学者人 力助理员	校園無 障礙環 境	獎/補助 金	午餐補助	通過	再修 正
-	劉○(6	特教班	智障(正式)	無	該生受智力侷限,影響其 口語發展,需加強該項需求	直接		6	0	1	4			6	3		20		1	0 1	1	3	23		~	~	~	~	~	~		~	~	~	~	~	~	
=	陳〇ネ	特教班	智障(正式)	第1類[b117.2]/中度	該生受智力侷限,強化社 會互動並增強其口語表達	直接		6	0	1	4			6	3		20		1	0 1	1	3	23	~		~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	
=	吳○敖	唐 特教班	智障(正式)	第1類[b117.2]/中度	/書寫能力/自我要求能力皆	直接		6	0	1	4			6	3		20		1	0 1	1	3	23	~		~	~	~	~	~	~	~	•	~	~	'	~	
Ξ	詹○原	想 特教班	智障(正式)	第1類[b117.2]/中度	/書寫能力/自我要求能力皆	直接		5	1	1	4 3	3	3	3	3	2	25		1	1 1	1	4	29	~		~	~	~	~	v	v	~	~	~	~	~	~	
Д	林〇家	特教班	智障(正式)	第1類[b117.2]/中度	管理/表達能力/社交能力需	直接		5	1	1	4 3	3	3	3	3	2	25		1	1 1	1	4	29		~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	
五	張〇耳	其 特教班	智障(正式)	第1類[b117.4]、 第7類[b735.1] /極重度	提影響各方便發展,故須全	直接		5	2	1	4 3	3	3	3	3	2	26		2	1 1	2	6	32	~		~	~	~	~	V		~	~	~	~	~	~	
六	洪〇四	特教班	智障(正式)	第1類[b117.2]/中度	別需要情緒與行為管理訓	直接		5	2	1	4 3	3	3	3	3	2	26		2	1 1	2	6	32	~		~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	
六	徐〇尹	干 特教班	智障(正式)	第1類[b117.2]/中度	口語表達和社交技巧需加強	直接		5	2	1	4 3	3	3	3	3	2	26		2	1 1	2	6	32	~		~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	~	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學:或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外:係指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課網原領域(科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位,請填寫代號: 1 認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求似生理障礙需求為主,如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者,請保留空白。